

# 技工院校一体化课程教学改革实践与探讨

恽孝震

江苏省常州技师学院, 中国·江苏 常州 213017

**【摘要】**我国社会经济的发展与教育制度的改革、经济发展方式的转变与就业结构的调整,使企业对毕业生的综合素质提出了更高的要求。技工院校也面临着来自时代的挑战,为此技工院校应深入推进一体化课程教学改革,创新教学方式,在实践中发现问题、改进教学措施。文章基于当前职业教育学生学习现状对技工院校如何在具体的教学过程中推动一体化课程教学改革实践的深入做出方法性分析,为教师提供参考和改善性意见。

**【关键词】**技工院校; 一体化; 改革; 实践

## 引言

随着职业教育的不断发展壮大,社会各工作领域对职业教育提出新的考验,不创新课程教学已然无法培养出新时期所需的技能人才。为了达到最优教学效果,帮助学生顺利就业,技工院校应在教学方面主动将社会的方方面面体现在教学过程中,充实一体化教学的各项内容,收集社会对教学成果的反应,根据反馈意见及时调整教学内容和教学方法。借此有针对性并高效地提升职业教育学生职业技能,提高自身综合素质,使学生在竞争日益激烈的劳动力市场发挥自身的独特优势,在技工院校完成学业目标后顺利就业。

### 1 教学方法一体化

技工院校在部分课程教学时,因为某些技能学习知识点偏多偏难,所以教师在教学时可能忽视培养学生的动手实践能力,过分强调知识点,这样容易造成学生厌倦枯燥乏味的理论知识不愿去学,同时也轻视了实践能力的提高。所以推动教学方法一体化是技工院校一体化课程改革的重要环节,教师应创新教学方法,合理安排教学课程调节理论和实践的教学时间,在知识教授与实践能力的培养方面,教师应时刻注重两者结合。首先,在安排教学活动时,以学生为主体、教师作引导,鼓励学生积极主动学习,教师则需随时关注学生学习情况,并作出一定的点评,使学生了解自身真实技能水平并可根据教师的意见进一步改进学习方法,提职业教育业技能。其次,在教学场地的选择方面,注重教室、实验室和实训室的有机结合,根据相关技能学习的侧重点和目标选择适宜的一体化(工厂模式)学习场地,为学生学习提供良好的技能成长环境。最后加强校企合作,可适当安排学生进行企业实践,使其事先体验企业工作,感受相关企业工作氛围,在企业实践中锻炼自己、发展自己。

### 2 教学内容一体化

课题的设置是职业教育学生学习的重要导向,是职业教育学生的学习能力培养的关键环节,所以技工院校在推动一体化课程改革时不可忽视课题的调整。第一,采用模块式课题教学,将课题详细划分,引导学生小组合作共同完成课题,在学习与实践加强学生间的沟通交流,不仅提升专业技能,还将锻炼学生的人际交往能力和表达能力。第二,在课题内容的设置上,不仅要钻研某一特定职业技能,还应安排一些基础广泛的课程,做到“全”且“精”,注重职业教育学生就业能力培养的同时,不能忽视综合能力的提高。第三,课题学习的顺序也应根据实际情况,从易到难,从理论到实践,合理科学的安排课题学习顺序能使学生在技能学习中更加得心应手,学到的理论知识更加体系化,实践能力逐步提升,从而获得满足感和技能自信。

### 3 考核方法一体化

采用“理论加实操”过程化考核方法,改变传统理论与实

操分开考核的考核模式,将理论与实际紧密结合,在模块每一个一体化课题学习的过程中都用“自我评价与教师评价相结合”的考核方法,使学生时刻贯彻一体化学习过程化考核,全方位地提升自身职业技能。模块每一个一体化课题学习成绩都算入总成绩,尤其是在模块活动和比赛中表现优异的学生,应适当给予奖励,借此激励其他学生奋发向上,向身边优秀的学生学习,请教技能学习的技巧与方法。而学生平时的出勤、职业素养也应纳入考核体系,提醒学生摆正学习态度,积极主动的加入课堂讨论与活动。采用多方面结合一体化的考核形式,能全面考察职业教育学生在技能训练中的真实成果,督促其在平时积极主动学习,在活动比赛积极参与,最终在实践与知识学习中不知不觉地全方位提升自身技能水平、就业实力,已达到技工院校一体化课程教学改革的最佳教学效果,保障职业教育学生都能顺利就业。

### 4 推荐就业一体化

优先安排职业技能考核达标的学生就业,一体化教学过程中,对基本素质高、动手能力强的学生,推荐就业时可给予优先考虑,实际上用人单位也欢迎这样的学生。借此鼓励表现优异,踏实勤劳的学生,并且以此激励还没达标的学生,借助榜样模范的作用,引导学生朝好的方向进行良性竞争,鼓励优先就业的学生分享经验与经历。而对于没达标的学生,技工院校应多多给予机会,允许其“补考”,使其抓住机会改进自己的学习方法,提高学习能力,在实践培训中多练、多动手操作,有针对性地选择自己的弱势补充学习,对自身擅长的技能深度学习,借此到达技工院校规定的职业技能考核标准,全面提升自身能力和职业素养,完成理想的学业目标,从而寻找理想的工作顺利就业。

### 5 总结

技工院校人才的培养也牵动着我国基础经济的发展,同时时代的不断发展进步对技工院校的教学改革提出新要求,技工院校推动一体化课程教学改革实践的深入能进一步使职业教育学生学习的职业技能与社会需求接轨,让学生凭借自身的努力,提高综合素质和职业技能,从而顺利就业创造幸福人生。而劳动力素质的提升,对我国经济建设也起着重要的辅助作用。

### 参考文献:

- [1]尹航.技工院校一体化课程教学改革的探索[J].中国科技博览,2012,000(016):174-174.
- [2]王艳蓉.浅谈技工院校一体化教学改革[J].西部大开发旬刊,2012(5):89-89.

### 作者简介:

恽孝震(1974.4-),男,汉,江苏常州,本科,研究方向:职业教育。