

# 中职数学课堂教学中分层教学法的应用探索

谭震

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

**【摘要】**中职数学课堂教学中,教师严格秉承新课标的教育改革要求,将分层教学法贯彻到整个数学教育阶段,将班级学生按照学习能力的等级合理划分为A、B、C三个层次,以孔子“因材施教”的教育理念为执行原则,为不同层次的学生量身设计出不同种类、难易结合的学习目标与教程资料。让学生们按照自己的学习特点自主完成教学目标和任务。不仅有助于教师充分掌握学生对数学知识的学习兴趣和态度,了解真实的班级学习状态;还能让每一名学生都能以十分饱满的热情积极参与教师举办的数学活动中,从而提高自己的数学综合能力。

**【关键词】**中职数学; 课堂教学; 分层教学法; 应用

如何在中职数学课堂教学中融入分层教学模式,改善整体的教学效果。下文将围绕中职数学课堂教学中分层教学法的应用意义及策略做出简单阐述,希望能对广大中职数学教育者有借鉴作用。

## 1 中职数学课堂教学中分层教学法的应用意义

中职数学课堂教学中,教师通过将此阶段学生们身心发展的特点与教材结构联系起来,对学生实施分层化的教学模式,以现代化的教学设备和技术手段为载体,为学生创设丰富多彩的分层化教学方式,让新课标的教改标准与高中数学课程紧密结合,落实到具体的教学形式中,以转变学生的数学学习态度为着力点,充分锻炼学生的逻辑思维能力和辩证推理能力。不仅有利于培养学生的思维思考能力,还能提升学生的实践能力,加深学生对数学教材重要知识点的记忆水平。

## 2 中职数学课堂教学中分层教学法的应用策略

### 2.1 对班级学生进行合理分层

中职数学课堂教学中,教师只有将每个阶段学生们各自不同的性格特点、学习水平与分层教学模式联系起来,对班级学生进行合理分层,才能让每个层次的学生都能接触到不同种类的教育内容,从而得到相应的进步与提升。首先,教师可根据日常教学中班级学生们各自不同的学习表现和考试成绩水平进行合理分层,将其按照不同的学习等级分化划分为A、B、C三个不同的学习层次。在对A段学生的选择上,应以扎实的数学基本功、浓郁的数学兴趣和学习热情为判定标准,将此类学生合理划分为A层次,对其制定较高的学习目标和难度较大的课程训练,使其在自己原本扎实的基础上可以向更高的学习目标奋斗;在对B段学生的选择上,应以数学基础、动力、效率都一般,成绩持续稳定作为判定标准,将此类学生合理划分为B层次,对其制定在原本基础上有所提升的学习目标,但注意难度的跳跃幅度不宜过大,以防会起到反向效果,使其结合自己以往的学习经验在原有基础上有所进步;在对C段学生的选择上,教师应以学习耐心较差、课堂参与性低、对数学教学表现不积极、反应迟钝、成绩不高为判定标准,将此类学生合理划分为C层次,对其制定一些相对简单又能凸显教学主题的学习目标和题目类型,让学生在班级浓厚的学习氛围熏陶下逐渐养成良好的学习习惯,建立积极主动的学习意识,从而锻炼自己的数学思维,提高学习成效<sup>[1]</sup>。

### 2.2 对教学目标和课堂内容进行系统分层

中职数学课堂教学中,为了加深分层教学法与课程内容融合的紧密性,教师可从教学目标和课堂内容入手,对其进行系统的分层,使每个层次的学生都能结合自己恰当的学习目标进行自主学习,有效提高学习成绩。首先,教师可将不同层次学生们各不相同的学习需求与教材结构、课程内容紧密联系起来,利用计算机先进的绘图软件,为三个层次的学生分别设计出三种不同种类的思维导图和教学目标,再利用微课的分层教学设计模型构建出多种难易结合的教程资料,以“因材施教”为教育原则,让每个层次的学生都能接受到不同的教育方式,以此突出学生的课堂主

体地位,体现教学完整性。其次,考虑到学生的不同需求,让三个层次的学生分别按照自己平时的学习特点在不同教育目标内包含的多种教程资料内选择出适合自己的学习方式,然后进行自主学习模式,凭借以往的学习经验自主完成课堂学习任务。

例如,在学习到中职数学“集合、元素及其关系”的相关内容时,教师可在学生分层后针对集合主题的教学重点设计出分层教学目标和课堂内容,采用由易到难的步骤分别对三个层次的学生设计不同难度与种类的教程资料,对A层次的学生可通过微课设计一些数学运算规律类的教案,引导学生按照思维导图的提示逐层完成教学目标;对B层次学生可通过举例或描述等方式制作微课教程,让学生通过对比分析完成数学知识的升华;对C层次学生可通过生活实例导入微课,引导学生掌握集合与元素的概念和关系。不仅能提升所有层次学生的思考思维能力,还能让每一名学生都能积极参与到教师举办的分层教学活动中,从而提高整体的教学效率<sup>[2]</sup>。

### 2.3 对课堂课后练习作业进行有效分层

在中职数学课堂教学中,教师在完成了基础的教学工作后,还可对课堂课后练习、作业及教育评价进行科学的分层。首先,依旧以“集合元素”为例,教师可利用计算机云课堂为三个层次的学生分别设计出不同难度的课堂课后习题,让学生将自己课堂上所学的集合知识充分利用到实践训练中,从而让每一个层次的学生都能得到相应的训练。分层教学法的广泛应用不仅有助于锻炼学生的思维能力,培养学生的实践能力,巩固学生的学习效果;还能增强学生的成就感与自信心,使学生对数学教学保持长久的学习兴趣。其次,教师可采用分层评价的方式,让ABC三个层次的学生分别针对自己的学习效果和练习作业的完成情况进行有效的评价,并从中选择出表现优异、进步突出的学生给予一定的物质及精神奖励,以此激励他们朝着更高的教学目标迈进。教师亦可在有效的分层评价体系中了解学生真实的学习状态和进步情况,以便可以随时调整分层教学策略,提高教学目标难度,给学生创建更大的上升空间<sup>[3]</sup>。

## 3 结语

总而言之,在高中数学课堂教学中,教师一定要结合不同层次学生们各自不同的学习基础和需求,将分层教学法渗透到完整的教学结构内,为学生创设出多种多样的分层学习活动,让学生的思维水平和实践能力得到有效的锻炼与提升,从而达到增强学生自信心、提高学生整体教学成绩的教育目的。

## 参考文献:

- [1]唐芳芳.分层教学在中职数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2016(12):78.
- [2]赖世峰.中职数学教学要结合实际[J].大众科技,2016(5):173-174.
- [3]王和根.探析新课程下中职数学的分层教学[J].快乐阅读,2016(1):36.