

育人成才

——浅析高校思政教学创新发展

王 果

郑州城市职业学院, 中国·河南 郑州 452300

【摘要】高校思政教学,目的是为了进一步提升学生的综合素质水平,不仅要重视理论教学,同样要重视思政教育,进一步提升学生的思想水平,才能让学生符合新时代的人才要求,成为社会发展的推动者。因此要从育人的角度思考思政教学的改革,为教学改革工作给出一定的有利参考。

【关键词】高校教育; 思政教学; 教学创新

我国高校作为人才培养的重要基地,一直以来备受国家的关注与重视。为了响应不同时期的国家教育组织号召,必须要做出相应的教育方式与教育思想创新,而思政教学则是创新的重点。思政教育的方式与教育思想决定着教学的质量,为了达成育人目标,必须要从新时代背景出发思考思政教学的创新要点,本文将展开集中探讨,望思政教育改革能够得到广泛关注。

1 成教思政课实践化教学面临的难关

1.1 教师教育思想主观性强

在近期的高校思政课座谈会上,习总书记表示,教师是决定着思政课教学成果的关键,需要借助大量具备充分实践经验以及高素质水平的教师,才能推动课程教学改革,这充分说明了教师在育人过程中的重要价值。但是教师虽然重要,不代表教师才是课堂的主角,许多教师在开展思政教学时,都习惯于将自身作为课堂的主角,侃侃而谈,却从不顾及学生的感受,使得学生的思考与表达空间很小。这会使得思政教学走向一言堂、形式化的错误方向。因为思政教学旨在提升学生自身的思想水平,培养学生的正面观念以及言行习惯,而并不是要让学生机械性记住某些理论,这样的教育思想显然是不受用的。

1.2 教学的理论性过强

以上曾谈及我国高校教师思想的主观性过强会导致思政教育过度理论化,失去思想引导的作用,但是理论化的问题不仅仅体现在教师,同时也体现在教学规划上。当前的高校思政教育,显然缺乏实践的平台,只是走走形式,简单普法,并且灌输相应的理论概念,重点并不在提升学生的思想水平以及培养良好的言行习惯。实践性的活动少之又少,这并不利于真正达成育人目标。

1.3 教师无法以身作则

思政课与其说是教师教育学生的过程,不如说是一个耳濡目染影响学生的过程。教师无论是在课堂上还是课下,其言行习惯都会影响学生,因此教师必须要做到以身作则,学生才会乐于跟从教师的脚步去不断完善自身,这正是思政教育的最终目标。但是我国的许多高校思政教师对于教学往往只重视成果,而并未考虑到自身作风对于学生的影响,所以多存在侥幸心理,并没有体现出自我约束的意识,这违背了思政教育的基本原则,即以身作则。

1.4 教育保障机制

当前的思政教育过程中,各项措施之所以得不到切实落实,与保障机制不够完善有着直接关系,保障机制的不足当前主要体

现在以下几点。其一是教学方案不够明确,课时的规划缺乏合理性,实践性的内容过少。其二是缺乏完善的教学大纲,导致教学设计与安排容易出现混乱。其三是缺乏实践考核的相应标准,对于学生的素养考核不重视,只重视理论考核,让思政课成了死记硬背的学科。

2 成教思政课实践化教学的体系创新

2.1 建立优质教师队伍

优质的教师队伍,是育人的前提条件,只有教师的思想境界高、学识丰富,才能够更好引导学生,让学生的思想境界更高,并且养成良好的言行习惯。为此首先应当明确对于校内思政教师的素养要求。作为思政教师,并不是要单纯教给学生马哲毛概,而是要引领学生找到自我,找到完善自我的方向,让自己成为一个对自己、对他人、对社会对国家乃至对世界有利的人,成为大格局、高素质的人。所以教师自身必须要具备良好的思想特质,要做到不断反思、不断进取、以身作则,才能感染学生。其二是要做好思政教师队伍的素质培养,要通过教学讲座、经验分享、心理沟通培训等,提升教师的思想引导水平,让教师有更大进步,学生才会有更大进步。其三是要做好教师的教育质量考核,要完善思政教育的质量考核标准,应当降低考核指标当中理论教学分数的比重,让教师更加重视对于学生思想以及言行层面的引导。

2.2 培养教师的实践意识

一个人的思想政治觉悟,是需要依靠个人的言行去体现的,而并非是记住了哪些理论概念。一切积极正面的理念,如果不能落实于行动,都会成为无意义的空话,由此可见实践教育的重要性。为了上好思政课,达成育人目标,对于思政教师的实践意识与能力的培养至关重要。教师以身作则,带领学生积极参与到有意义的社会实践活动当中,学生有机会看到教师在社会活动当中的活跃表现,自然会受到感染,进而积极参与有利于修养身心、帮助他人的行动。为建立起这样的教育体系,对于实践比重的提升是必要的。首先要强调思政课在教学体系当中的重要地位。当前的社会发展趋势下,社会各界对于从业人员的德行素养要求越来越高,所以如果德育工作落实不到位,导致学生步入社会后素养低下,即便学生的成绩优异,也并不能成为有利社会发展的人才。因此必须要将德育工作作为重中之重,要将德育工作的考察纳入到每学年、每学期甚至是每周的教学规划重点当中,并且要将实践教育纳入到主要教学内容当中,保证相关活动的切实落实,保证思政教育的实践空间充足,教师牵头带领学生参与慰问老兵

等社会公益活动以及其他有益身心的团建活动,如拓展训练活动等,才能让学生真正感受到社会当中正面能量的存在以及正能量给他人带来的正面影响。需要注意的是,教师在校外活动过程中,必须要起到带头作用,凡事都要作为学生的表率,先行一步,才能让学生感受到教师是与自身共同成长的,让学生也更乐于参与到实践活动中,与教师一起进步。

2.3 结合就业背景

教学模式的改革,是新时期高校思政教育发展的必然需求,以上谈及的社会实践,则是思政教学的改革重点,但是思政教学不能停留在理论加实践的层面,而是应当同时与当今社会的就业趋势以及学生的就业需求相关联,起到对于学生未来发展的引导作用。为此教师要将就业指导与思政教育相融合,开展与就业相关的思政活动,针对性引导学生,培养学生的专业核心素养,才能让学生们的思政学习更具针对性。教师针对不同专业的学生,可以设定不同的活动主题,引导学生参与相关领域的公益活动以及其他实训活动,才能让学生具备行业从业所需要的基本素养。例如医学相关专业的学生可以去到社区的疾控中心担任志愿者,参与疾病防控的相关活动,包括疫情期间的核酸检测等等。艺术专业的学生则可以参与设计单位与校方联合组织的专业工作实训以及设计竞赛等等,不断强化自身的专业素养,包括想象力以及勇于打破传统框架的创新精神等等,要保证学生自身的素养符合学生的岗位职能定位,才能成为各个领域的高素质人才。

2.4 建设网络化教育平台

网络化是我国教学领域当前发展的大势所趋,对于高校的思政教学来说,网络化教学体系的建设同样是教学发展的必然需求。校方为了得到更理想的教学效果,应当着力构建以数字化、信息化技术为基础的教学平台。要达成实时、互动教学的目标,让思政教育摆脱时间、空间等方面的局限,才能让学生们的思想得到全面引导。校方应当充分利用网络技术的优势,集成网络教育平台与教育资源平台,结合地方的思政教学需求去开展突破局限的思政教育。但是信息化的体系建设修需要有充分的资金、先进得技术以及良好的条件为基础,因此校方需要针对思政信息化教学设立专项经费,同时与社会机构达成合作,这样有利于开展线上的教学活动,包括针对贫困地区的扶贫活动,则要事先与当地做好沟通,结合当地的实际扶贫需求去开展线上的扶贫生招募、考核以及活动组织等等,尽可能排除不必要的环节,才能让学生将更多精力放在有意义的学习活动上。此外利用信息化的教育管理系统,能够收集更多关乎学生个人平日操行的信息,包括学生的信用卡贷款还款情况、校内公益活动参与情况等等,完善学生的档案,为思政教育提供更多依据。可见信息化教学体系的建设是迫在眉睫的任务,是必要的工作。

2.5 完善思政课教学质量保障机制

教学保障机制决定着思政教学的质量,为了达成思政教学的目标,必须要完善思政教学质量保障机制,确保教学相关工作的确切落实。首先在制度建设上要进一步细化,要针对思政课要专门设置实践课时,并且要将人才思想品德水平作为毕业考核的基本要求,并且要结合各个专业学生未来社会生活及就业相关的素养要去制定思政课教学大纲,要让思政课程内容、形式与学生未来的社会发展有直接联系,才能让学生通过思政学习有更大收获。并且要依照教学质量标准,根据不同按学期、不同阶段做好教师的教学质量考核工作,确认教师的教学态度、教学方式等等。其次是在组织机构上,要明确各个部门、岗位甚至于每个人的分工,从各个年级、各个系到各个班级到辅导员,都包含在教育体系内,都要承担相应的责任,形成更加健全的部门与教管人员体系,构成更加完善的质量保障网络,才能确切落实教育责任,确保各层相互配合开展多层次、多维度的思政教育全过程监控、教育质量评价与反馈等工作,这样才能让思政教育的各个环节工作落实到位,在出现思政教育问题时才能第一时间追溯责任。

2.6 集合社会力量开展思政教育

社会力量是高校思政工作开展的重要助力,有了社会大众以及社会企事业单位的支持,校方才能够顺利开展实践教学,让学生能够在体验社会冷暖的过程中,深刻体会教师所要传达的理念。例如要让学生感受到军人的艰辛,可以组织学生去军区参与军训,接受与军人同样或是相似难度的训练,足以让学生感受到军人能够长期保持这样的自律是值得敬佩的,这就需要校方与军区达成良好沟通以及教育合作,否则是无法顺利开展军训活动的,可见社会力量的帮助在思政教育过程中是不可或缺的。

3 结语

在当前的教学领域,德育改革已经成为了教学改革的重点,特别是对于即将步入社会的高校生来说,为了更好适应社会,成为利己利人的高素质人才,更要通过思政教育提升自身的思想境界,强化自身的素养。为此文章分析了高校德育创新的要点,望参考。

参考文献:

- [1]高雨.浅析信息时代高校思政教学的创新[J].公关世界,2021(02):123-124.
- [2]刘义华.新时代高校思想政治理论课改革创新探索[J].教育信息化论坛,2021(01):98-99.
- [3]张轩语.激励理论在高校思政教育教学中的创新应用[J].现代交际,2020(24):183-185.

作者简介:

王果(1984.11-),女,汉,河南开封,硕士研究生,研究方向:伦理学。