民办高校思政课程创新与实践调研
——以西安培华学院为例

李思琛
西安培华学院，中国·陕西 西安 710125

【摘　要】中共中央和教育部明确各个高校要落实高校思政课课程改革，制定和出台多种文件要求高校思想政治理论课程建设出一套完整的体系。民办高校要与时俱进注重思政课程改革与创新，植入德育元素，将知识传授与价值引领将结合，为学生构建个人价值理念体系，为学生树立大教育观，创新课程实施方法，提高思政课程的实效性，促成思政课程的教学目标，打造民办高校品牌化思政课程。本文首先阐述民办高校思政课创新与实践的现实价值，并分析当前民办高校思政课面临的现状和出现的问题，重点以西安培华学院思政课程改革的实践为案例进行研究，最后尝试探索民办高校思政课程改革的对策。

【关键词】民办高校；西安培华学院；思政课；创新

前言

教育部部长陈宝生指出高校要做到四个回归，高校需要重视将专业知识与思想政治教育工作的有机融合，培养政治觉悟高、思想素质强的人才。想要达成人才培养目标，高校必须要加快思想政治课程改革。近年来，陕西省各民办高校积极探索思想政治教育教学改革，在推动思政课授课方式的创新、体制的重构、形式的增多有了很大的进步[1]。西安培华学院，陕西省一流民办高校建设单位，第一所走向百年的民办高校，在民办高校的发展中具有典型。本文以西安培华学院为例，在民办高校思政课的创新方面做以分析。

1　民办高校思政课创新与实践的现实价值

思想政治教育课是国家在国家教育系统中所进行的马克思列宁主义理论教育，是对党的路线方针、政策教育，爱国主义、国际主义和革命传统教育，使学生了解并掌握中国特色社会主义理论的基本内容，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，并转化为拥护党、拥护社会主义的实际行动，培养现代社会的公民意识[2]。对于党和国家的前途命运而言，大学生一定要立志为社会主义事业奋斗，积极拥护中国共产党的领导，努力为社会服务。从世界大势来看，随着“世界百年未有之大变局”深刻演化，大国博弈愈加复杂激烈，思政课的重要性日益凸显，只能加强不能削弱，而且必须提高水平，那么怎么样使思政课在民办高校中进一步的绽放，是当今所面临的又一大问题。思政课是培育学生立德树人、培根铸魂的课程。大学生正处于思想不成熟的阶段，容易受不良思潮和网络不良言论的影响，为了帮助民办高校大学生能够具有正确的“三观”，需要民办高校加强大学生的思想政治教育，这就需要通过思想政治课程的实效性提升，引导大学生的价值观，培育大学生积极向上的品质，塑造大学生良好的行为，帮助大学生形成优秀的素养。

2　当前民办高校思政课面临的现状和出现的问题

2.1 民办高校思政课实践育人现状

民办高校思政课的社会实践与理论思想脱节[3]。目前，思政课教学的理论思想与社会实践发生了脱节。根据教育部安排，所有民办高校都开设了思政课，但大多数都是基于形式。首先没有对学生的思想进行动员，没有引起学生的重视，上课的形式单调、乏味，教师多数是照本宣科，讲授理论层面的大话，很大程度上限制了学生的思维能力和体验效果。导致学生在学习中抓不住重点，不知道学什么，怎样将学习到的理论与当地的红色文化联系起来，做不到从红色地点学习红色文化。

民办高校思政课的社会实践变成了应付差事。民办高校对于学生的红色文化实地探索是有一定的要求，但只是按照规定告知学生要去进行红色体验。学生也就敷衍了事，随便拍拍写写也就交了上去。往往教师的指导不能覆盖全部学生社会实践的全过程，由于经费、精力等因素限制，只有少部分学生的社会调查方案受到重视，其他学生的报告都流于形式。在教师访谈中也说明了这点，部分教师反映在批改实践报告的过程中发现网络粘贴问题严重。

2.2 民办高校思政课出现的问题

首先，民办高校思政课的教学资源比较少。思政课教学最大的特点应该是时政性强，但作为民办高校的教学资源主要是以枯燥的教材为主，缺乏创新的资源载体，在课程匹配资源建设方法方面缺乏新理念，呈现的形式比较单一，就要需要用匹配的教学视频和新理念相对应[4]。目前思政教材中理论知识过多，且上课仅仅靠老师去讲，学生们接收到的东西、感受到的东西就会很少。

其次，民办高校思政课传授内容抽象。思政课教学并没有固定的教学模式，是一门抽象的科目，虽然说思政课包含的内容异彩纷呈，多种多样，但是民办高校的思政课主要依靠传统的理论传授法，要提升思政课的育人效果，单靠理论学生是无法将这扇大门打开，那么也就吸引不到学生。

最后，民办高校思政课的实效性较差。思政课和教学的目的是为了让学生掌握知识，与社会主义和新时代紧密联系，能够与自己联系起来，从而形成向上的正能量。但在民办高校的思政课程教学中，学生听课效率不稳，听课率高的比重也很低，比较高的才占百分之几，吸引学生的兴奋点十分的少，无法有效地保证学生对思政课程的主动性、参与性和积极性，民办高校思政课的实效性较差[5]。

3　西安培华学院思政课的创新实践

西安培华学院，作为西北地区的一所历史悠久的民办高校，在思政课程的建设与改革上，取得了不错的成绩。

3.1 坚定思政课是学校第一课的定位

西安培华学院高度重视思想政治教育课程体系建设，突出思想政治课程的地位，明确思想政治课程是学校第一课的地位，充分发挥思想政治课程在学生价值观引导、行为塑造、爱国情怀培育、知识传授、能力塑造、创新创业精神培育等方面的功能，西安培华学院突出思想政治课程的地位，加强思想政治课程体系建设，创新思想政治课程师资团队建设，在思想政治课程方面持续

创新与实践。

3.2 思政课程开设单位与各二级学院协同实施

西安培华学院思想政治教育课程的开设单位与各个二级学院积极合作，协同实施思政课程。首先，加强思想政治课程与专业课程的有机融合，促进专业课程思政化和思政课程专业化，不断提升思想政治课程的实际影响力，促进思想政治教育教师与各个二级学院专业课教师之间的互动交流，研讨、分享、形成成果，推动思想政治课程的知识成果积累。课程思政开设单位与二级学院深度合作，按照学科属性归类，将思政课程内容分为：（1）人文艺术板块，主要面向人文与国际教育学院的学生；（2）经济类板块，主要面向会计与金融学院的学生；（3）医学类板块，主要面向医学院的学生；（4）科学与信息类板块，主要面向智能科学与信息工程学院。通过这些学院与板块，将思政课程与专业课程相融合。

3.3 思政课创新成果丰富

西安培华学院注重思政课程改革与创新，从实际上改变了课堂中学生的状态。学生的课堂参与性增强，学生对于课程的学习动力有很大的提高，学生通过思政课程，不仅改变在思政课程课堂里的学习状态，还积极参与其他课堂的活动，学习的主动性、积极性大为提高；自西安培华学院深化思政课程改革以来，相关教师的科研成果日益丰富，学生的成果日益增多，学生撰写关于思政领域的论文并进行发表、学生参与思想政治领域的微视频大赛并获奖、学生撰写人物传记等，比如《中国近现代史纲要——最美女性篇》、《采撷学生作品，献礼培华九十》。这些初步成果体现了思政课与专业课融合的巨大魅力，也是思政课创新的一大壮举。

4 民办高校思政课程改革的对策

4.1 构建民办高校思政课的理论与实践教学体系

新时期民办高校的思政课教育要构建全面的理论体系和实践体系，并且要有跨界意识，与专业课结合才能让思政课接地气，与社会主义主流文化结合思政课才能有底气[6]。民办高校的思政课程不仅要注重课堂教学的系统讲授，还需要深化专题、校内课堂、第二课堂、课题研究、社会实践等相互结合，使得民办高校的思想政治教育课程实施方式多样化，深入引导学生能够关心社会、在乎民情、自我成长，具备社会责任感。

4.2 将红色基因注入思想政治课程体系

民办高校要注重思政课程改革，拓展思想政治教育课程资源，注重将红色基因注入思想政治课程体系，开展校外红色教育基地观摩活动，建设思想政治课程的社会实践基地，举办红色基因主题论坛，开展红色基因主题辩论赛、征文等，让民办高校大学生接触更多的红色基因，培养民办高校大学生的爱国、爱党的精神，更好地促成思政课程目标，提升民办高校育人效果。

5 结论

民办高校的思政课实践教学要以校内为主要抓手，校外为辅助工具，从而实现资源的有效利用，以此来构建思政课创新新模式，推进教学资源的利用和师资力量的融合，增强课程的顶层设计，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定新时代发展理念，进而提升实践教学的有效性。

参考文献:

[1]刘坤远.高校思政课教学效果考评的反思与重构思路[J].吉林省教育学院学报(上旬),2013(01):51-52.

[2]刘建军.马克思主义经典作家论思想政治教育的意义[J].西北师大学报(社会科学版),2020,057(001):79-85.

[3]唐胡娟.高校思想政治理论课社会实践教学探析[J].数码设计(上),2020,009(001):238-239.

[4]李园.讨论式教学法在思政课程标准与教材分析中的运用[J].科教导刊(上旬刊),2018,No.340(06):106-107.

[5]郝惠若.加强学生的参与,提高思政课教学实效性的有效途径[J].科技信息,2012,000(008):227-227.

[6] 赵亚娟.抗疫故事融入高校思政课的策略与实施—以"毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论"课程为例[J].天津职业院校联合学报, 2020(8): 109-112.

[7] 丁行高,吴书海.思想政治教育应重视传承和运用红色基因[J].军队政工理论研究, 2014,15(004):60-61,95.

作者简介:

李思琛（2001.09—），男，汉族，陕西西安人，西安培华学院在读学生，研究方向：汉语言文学和思想政治教育。