

融媒体时代大学生思想变化与高校思政教育分析

夏福强

西南交通大学希望学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】本文分析了融媒体时代大学生在政治态度淡漠、网络依赖严重、目标缺失、思想社会性偏差现象严重等方面的思想变化情况,并围绕构建“大思政”格局、加强优质内容供给、建设思政人才队伍以及把握学生思想动态等方面,对融媒体时代的高校思政教育策略加以探讨。

【关键词】融媒体;大学生;思政教育

随着融媒体时代的到来,大学生思想发生了不小的变化,这给高校思政教育带来了新的挑战。只有准确把握大学生思想变化情况,同时结合融媒体时代特征以及发展趋势,针对性地优化思政教育,才能有效改善实际教育效果,引导学生在新时期背景下树立健康向上的思想观念,促使学生更好地适应社会发展,成长为国之栋梁。

1 融媒体时代大学生思想变化情况分析

1.1 政治态度淡漠

在融媒体时代,泛娱乐化已经成为整个社会的基本特征。大学生长期身处于泛娱乐化的环境、氛围之中,容易将认知重心完全放在娱乐化的内容上,相应的政治态度会较为淡薄。与此同时,融媒体时代是信息大爆炸的时代,各种思想理念、价值观念、社会思想等通过各种新媒体与旧媒体传递给大学生,进而对大学生的思想观念造成影响,使得学生形成多元的价值观体系。部分学生因此而形成了较强的个人主义观念,缺乏集体意识,对社会主义核心价值观的认可程度较低,甚至还有部分学生崇尚“实用主义”,盲目追求享乐主义,功利主义严重,者更加剧了他们政治态度的淡漠性。

1.2 网络依赖严重

部分大学生对互联网产生了强烈的依赖性,诸如沉迷电脑游戏和手机游戏、过度使用手机等问题已经成为当代大学生群体中普遍存在的问题。而在融媒体时代,新媒体的快速崛起与发展为大学生带来了新的视听冲击。尤其是以短视频为代表的新的媒体平台依靠“短、平、快”的特点,为大学生提供短暂的精神刺激,促使大学生产生短暂的愉悦感和满足感,并逐渐沉溺在大量的短视频之中。这不仅会进一步加剧大学生对网络的依赖,也会在很大程度上影响大学生的正常思考,导致大学生产生不愿意深入思考的坏习惯,也会导致大学生的耐性被削弱。

1.3 目标缺失

目标是支持人行为的重要动力。对大学生而言,树立科学正确的学习目标、生活目标乃至人生目标十分有必要。不管是设置长期目标,还是设置短期目标,都是促使大学生根据自身实际情况为自身未来发展做好基础打算的关键。然而在融媒体环境下,不少大学生都面临着目标缺失的窘境。一方面,融媒体时代大学生能够接触到大量信息,这些信息广泛覆盖学习、生活、工作等方面,并会对大学生造成影响,可能导致大学生在大量信息冲击下花了眼,昏了头,无法找准自身的目标,久而久之会逐渐丧失合理设置目标意识、习惯与能力;另一方面,融媒体时代学生很容易被各种风潮、“热点”所吸引,譬如近年来大学生考公务员、考研、考银行等跟风热潮频频出现,正是大学生缺乏目标设置意识,只是盲目追逐“热点”的体现。在缺乏目标意识以及目

标设置习惯和能力的情况下,大学生往往会变得十分随性,既不能找准自身定位,也会逐渐变得懒散,缺乏健康向上的积极性和动力。

1.4 思想社会性偏差现象严重

首先,融媒体时代社会思想风潮受多方面因素影响,而西方文化的传入可能会导致学生受到拜金主义、享乐主义、利己主义等不良思想的侵蚀。而且互联网传播的信息良莠不齐,有真有假,部分学生社会经验不足,辨识能力有限,很可能被其中的虚假信息、有害信息等误导,进而出现思想社会性偏差现象。其次,随着时代的发展,大学生逐渐由00后所组成。新一代大学生往往追求个性,叛逆心理较为严重,更愿意接受新奇事物和思想,自主意识强,部分学生可能会因为自身因素而出现思想社会性偏差。最后,高效在开展思政教育工作时没有对学生思想情况进行准确把握,同时在教育方法、内容等方面也有所不足,对学生思想的引导性、规范性作用有所不足,导致学生出现思想社会性偏差。

2 融媒体时代高校思政教育策略

2.1 构建“大思政”格局

融媒体时代大学生思想的变化给高校思政教育造成了一定负面影响,但是融媒体本身也为思政教育提供了支持。高校应当树立融媒体传播理念,将传统的说教式思政教育方式转变为更加多样化、丰富化的方式,借助各种新媒体传播健康思想,开展相应的思政教育工作。诸如QQ、微信、抖音、快手、贴吧、微博等新媒体媒介,均是广受大学生青睐的媒介。借助这些新媒体媒介拓展思政教育渠道,紧跟大学生群体的潮流,通过学生们愿意接受的渠道传播思政教育相关信息。与此同时,高校还应当创新融媒体传播平台,推动新媒体平台创新,构建高校三育人“大思政”格局,构建扁平化、网络化的传播体系,推动各类媒介资源的协同配合,构建更为符合大学生实际情况的思政教育体系。

2.2 加强优质内容供给

在融媒体时代,大学生接触和获取信息的渠道大幅增加和拓展,而互联网上良莠不齐、真假难辨的信息往往会给学生造成严重误导,进而导致学生出现思想、观念方面的问题。对此,高校应当加强优质内容供给,主动为学生提供更加新颖而优质的内容,在满足学生实际需求的同时,有效防止互联网上的虚假信息、有害信息等荼毒学生。这意味着高校需要对学生实际需求进行充分把握,并且通过广受学生们青睐的融媒体渠道传播信息,提供内容,同时以更加新颖且容易被学生接受的形式展现内容,让优质内容成为融媒体传播的关键,同时以融媒体支持思想政治教育内容的传播。将思政理论知识、党的政策和纲领、国家相关政策等传统思政教育内容与融媒体特色相结合,配合相应的图片、音乐、

视频乃至互动内容等,通过更加生动的方式进行充分展现。同时从当代大学生兴趣爱好以及思想关注点着手,进一步加强内容建设,既要大力发展精细化、优质化内容,也要探索符合本校实际情况的主题内容,打造独特而良好的高校圈群文化,更好地为学生以及思政教育而服务。

2.3 建设思政人才队伍

在融媒体背景下,思政教育工作的创新与变革对思政人才队伍提出了更高要求。高校应当对新时期思政人才的综合素养要求加以明确,并根据相关要求指导思政人才队伍建设工作的开展。融媒体时代,高校思政人才除了要具备丰富的专业知识和技能外,还需要具备一定的思政教育经验,同时对新时代学生的思想特性等有所了解和把握,理解新媒体、融媒体、信息技术等,具有良好创新意识,积极了解国际、国内的热点信息,能够有效运用互联网以及各种新媒体媒介支持工作开展,和学生保持良好交流与沟通。高校应当以信息技术教育为重,加强思政人才建设,着重针对年龄偏大、信息技术素养较低的思政教师提供相应的培训、进修服务,大力构建能够完全胜任融媒体思政教育工作的教师队伍。而思政教师也应当积极转变观念,不断进行自我学习与提升,通过互联网渠道开展思政工作。

2.4 准确把握学生思想动态

思政教育一定要贴合学生实际情况,有针对性地进行教育、引导,同时着重解决学生在思想、观念、政治意识乃至心理健康等方面遇到的问题,从而保障思政教育作用的充分发挥,为学生成长发展提供有力支持以及保障。高校应当对融媒体时代大

学生思想变化情况加以研究,了解新时期大学生在思想方面遇到的各种问题,进而针对性地采取合理措施,借助融媒体渠道开展教育工作,引导学生纠正错误思想并树立健康向上的心态。另外高校还需要通过融媒体、思政课程、辅导员等方式,对学生思想动态进行实时把握,一旦发现学生存在思想问题应当及时进行纠正。

3 结束语

综上所述,思政教育是融媒体时期引导大学生树立正确思想观念、坚定政治信仰、发展良好品格的关键。而要充分发挥思政教育的作用,则需要准确把握融媒体背景下大学生的思想变化,同时准确融把握媒体的特征以及发展趋势,合理借助融媒体构建更加多样化、丰富化、新颖化的思政教育模式。

参考文献:

- [1]叶倩.融媒体时代大学生思想政治教育的思考与实践[J].智库时代,2020(10):215-216.
- [2]李会娟.融媒体时代大学生思想政治教育管理研究[J].智库时代,2020,235(15):115-116.
- [3]马妍,田霞.融媒体时代下大学生思想政治教育载体的融合研究[J].技术与创新管理,2020(03):319-322.
- [4]武坦.融媒体时代高校思想政治教育路径探究[J].福建茶叶,2020,221(05):214-215.

作者简介:

夏福强(1986-),男,西南交通大学希望学院教师,助教,本科,研究方向:传播学和大学生思想政治教育。