

关于构建大学生德育测评体系的探索与思考

陆晓寒 强千千

西安石油大学经济管理学院, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】随着我国近年高等教育的快速发展, 针对大学生的德育教育方面, 在整个教育环节中越来越受重视。高等院校对学生思想品德的教育和引导是学生成长成才的保障, 是素质教育中不可缺失的内容, 同时也是高校辅导员在引导学生成长成才过程中的重要工作。本文章以学生基本情况为出发点, 讨论德育测评体系方法的可行性和有效性。

【关键词】高校学生; 德育测评; 关联分析

注: 本文属于西安石油大学辅导员工作精品项目(编号: 0305/134201908)的最终研究成果。

近年来, 随着“大数据”成为互联网信息技术行业的流行词汇, 教育逐渐被认为是大数据可以大有作为的一个重要应用领域。利用数据对学生的综合绩点进行分析挖掘, 以便总结出有利于高校学风建设的信息, 探索加强和改进学风建设的有效途径, 为教学提供决策, 推进教育教学改革, 提高学生的教育培养质量。此外, 优良学风也是进行教育改革的前提条件, 加强学风建设更是教育改革深入进行的需要。

本项目主要是以学院学生的成绩数据为主, 对学生主体的德育数据进行分析、挖掘得出结论, 提出一些加强和改进高校学风建设的指导意见, 为高素质人才培养打好基础, 促进高校人才培养的特色建设、品牌建设, 以及人才培养质量的不断提升。

1 德育的基本概念

基于理论概念和教育实际, 对于德育的概念颇具争议, 导致对大学生德育的称谓也不尽统一。因此本文中的“德育”概念是指, 高校教育者在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等理论的指导下, 根据我国政治、经济、社会、文化、生态发展要求, 有计划、有步骤对大学生进行爱国奉献、求知敬业、诚实守信、团结友善、勤俭节约等方面的教育, 在于促进大学生顺利健康成长成才, 培养大学生的全面发展。

2 大学生学业成绩的影响因素:

当前“95后”“00后”大学生的成长环境、认知水平和道德境界与以往都有明显差异: 学生的自我意识增强; 喜欢实践, 更接受平等民主的教育方式; 喜欢丰富多彩的校园文化等。根据这些特点应充分发挥德育教育的功能, 建立以养成教育为重点的德育系统。

学生课程成绩的差别可分为三个方面: 学习基础、课程表现和对课程的主观态度。同时, 影响大学生课程成绩的因素体现在客观和主观两个方面。其中, 客观因素包括学生的过往学习能力和课程表现, 可通过客观记录的数据进行分析; 主观因素为大学生对课程的主观态度。

3 德育绩点评定标准

以西安石油大学经济管理学院2017级学生成绩为例, 展示德育绩点评定类别、要求及核算法则(表1)(图1)。

4 学生德育测评体系的意义

实现学生德育的个体发展功能旨在提高大学生的综合素质发展。大学生德育评价体系在塑造品德、促进发展等方面起到重要的作用。一是引导政治方向。通过德育教育, 引导和规范学生的行为方式。在对大学生开展德育教育中, 通过目标导向、政策导向、舆论导向等方法增强导向力, 引导学生树立坚定的政治方向。二是约束规范行为。大学生德育工作是通过教导学生了解符合社会的发展规律, 实现对学生的思想和行为的规范。行为规范和约束是大学生德育的重要目标。

表1 西安石油大学经济管理学院德育绩点评定标准

序号	类别	明 细	奖罚成绩点	备注
1	宿舍管理	宿舍内务一学年内宿舍内务优良率达到100%	0.05	宿舍每位成员; 宿舍长在此基础上多加0.01
2		宿舍内务一学年内宿舍内务优良率达到100%的标兵宿舍	0.02	宿舍每位成员
3		使用违规用电器一次、夜不归宿或收假点名无故未到一次	-0.3	责任人
4		宿舍内务一学年内宿舍内务得差一次	-0.05	宿舍每位成员
5	集体活动	参加集体活动获国家级三等奖(第三名)以上含三等奖(第三名)	+0.3~0.6	获奖分为特一二三四个层次; 破纪录双倍加分; A类比赛按100%计分, B类比赛按60%计分。
6		参加集体活动获省级三等奖(第三名)以上含三等奖(第三名)	+0.15~0.3	
7		参加集体活动获校级三等奖(第三名)以上含三等奖(第三名)	+0.04~0.1	
8	自我管理	学年内担任院学生党建工作办公室副主任、校院两级学生会主席、副主席、团委副书记、学生助理辅导员, 且考核合格。	0.15	以最高职务计分, 学生党建工作相关干部考核权归学生党建工作办公室, 其他干部考核权归院团委组织部
9		学年内担任学生党建工作办公室部长、学生党支部支部委员、校院团组织(不含社团)各级部长及以上干部, 校院团委直属社团社长、班级班长、团支部书记, 考核合格。	0.08	
10		学年内担任年级团总支和年级分会部长级干部、班级班委、团支部委员、学院团委、学生会担任干事且被评为优秀干事、宿舍长和各类社团社长, 且考核合格。	0.05	
11		学年内获得院级先进个人称号	0.02	
		学年内获得校级先进个人称号/各类资格证书	0.03	以获奖证书为凭

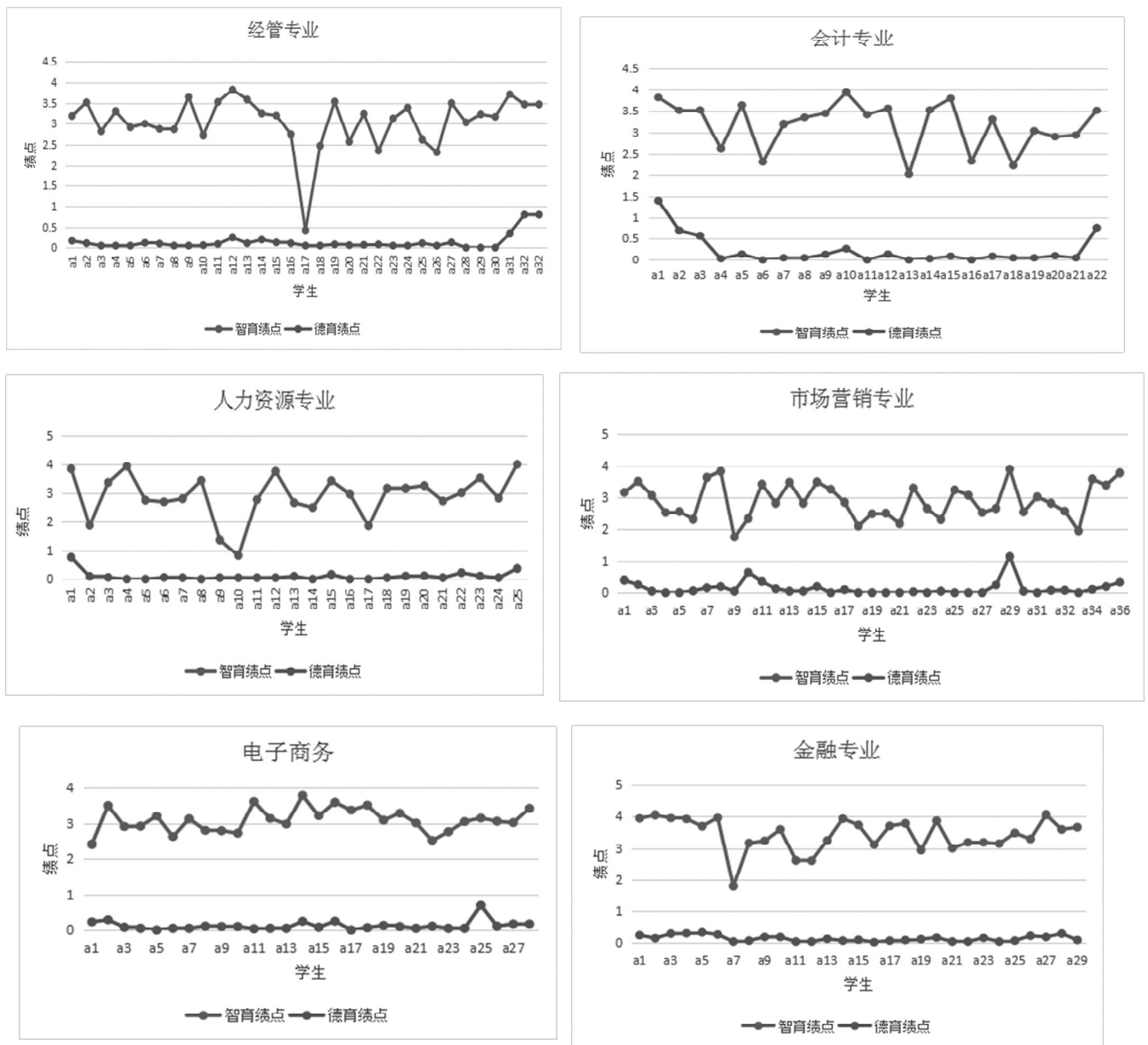


图1 经济管理学院2018级部分专业智育、德育绩点

以经济管理学院大学生德育系统的评价体系为例可分析出,大学生德育工作指通过调动其主观能动性,使其积极的参与到校内外活动中,并为今后社会的价值创造提供动力和智力支持。对于大学生德育工作不能只有抽象的思想观念,而是要运用到学习生活的实践中。

人的道德素质、主观能动性和责任感都在社会生产力的发展过程中发挥重要作用。而大学生德育测评体系的构建就是针对道德素质、主观能动性和责任感的工作,该测评体系的成熟构建有利于更好的提高学生的道德素质和主观能动性,从而推动社会生产力的发展。由此,大学生德育工作一方面也是推动生产力发展的内在动力。

大学生德育测评体系建设是一项系统的工作,既要遵循教育的要求和规律,也要顺应历史的进程。德育测评的关键在于推进德育教育体系和政策环境相互作用、协同发展,推动德育生态系统适应时代要求,同时,也要求学生向着、更多层次的方向提升自我,从而达到对社会功能的完善,提升自我的社会价值。

5 结论

对于大学生的教育是一项复杂性系统工程,任何单一研究视角并不能绝对完成对教育事业的定性。而德育教育是促进人的精神世界发展的教育实践活动,具有一定程度上的文化属性,同时,作为反映社会状况的价值观念体系,也是主导和推动社会发展的精神动力。因此,从大学生德育视角开展对教育的研究工作,能够扩展教育发展的视野,调整工作的方向和模式,丰富新的研究路径。

参考文献:

- [1] 曲长海. 大学生德育生态系统研究[D]. 哈尔滨, 东北林业大学, 2019.
- [2] 袁晓萍, 李晓华. 高校德育: 把生命点亮的教育[J]. 江苏高教, 2018(2).
- [3] 王云涛. 论大学德育生态环境之建构[J]. 学术交流, 2014(3).
- [4] 王辉, 魏巍. 学校德育环境的时代特性及系统优化[J]. 学校党建与思想教育, 2014(6).
- [5] 龙宝新. 论德育的文化属性[J]. 当代教育科学, 2009(5).
- [6] 沈壮海. 关注思想政治教育的文化性[J]. 思想理论教育, 2008(2).