

本科高校线上公共选修课教学管理模式探究

龚光容

成都文理学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】公共选修课是本科高校教育体系中的一个组成部分,这是面向全校学生所开设的选修课程,学生可以根据自身的兴趣,灵活选择选修课。而基于线上教学的发展,高校也逐渐开发出了线上公共选修课的新模式,对于线上公共选修课,需要对其加强管理,确保线上选修课的教学活动落到实处,取得理想的效果。本文首先针对线上公共选修课进行论述,然后探讨目前线上公共选修课存在的问题,指出线上公共选修课教学管理存在的难点,然后提出做好线上公共选修课教学管理的方法模式,希望通过分析,能够为有关人士提供一些参考,提升线上公共选修课管理的整体效果,让公共选修课取得更好的发展。

【关键词】本科高校; 线上公共选修课; 管理; 难点; 方法模式

近年来,随着线上教育的迅速发展,本科高校在公共选修课的建设方面,也在大力推进线上公共选修课的建设。比如山东某高校,从2019年开始,就面向计算机、财经和数字媒体专业的900名学生,初步开设30门线上公共选修课,涉及到传统文化、心理健康、创新创业、科学救援等不同领域,吸引了大学生的兴趣,大学生的选修热情很高。从整体发展来讲,线上公共选修课目前还是一个新生事物,构建起了线上公共选修课的本科高校并不多,而且基本还处于初期发展阶段,线上公共选修课的课程较少,在课程管理上也还存在一些问题,导致线上公共选修课的课程教育并未取得理想的效果。所以,在本科高校的教学管理工作当中,就要对线上公共选修课的管理引起重视,要切实把握目前存在的一些问题,针对性优化课程管理,确保线上公共选修课能够实现快速发展。

1 线上公共选修课

在本科高校的课程体系中,主要包含了四个类型的课程,公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业选修课。公共基础课是面向全校学生所开设的基础性课程,比如大学英语和高等数学,就属于此类,是学生必须要学习的基础课程。而公共选修课,则是面向全校大学生开设的选修类课程,涉及到很多不同的课程,如文学鉴赏、美食鉴赏与制作、心理健康等等,这类课程学生可以依据自身兴趣选择性学习。专业基础课,则是学生专业所必须学习的基础课程。专业选修课,则是出于拓展学生能力而开设的专业拓展性课程,一般只面向本专业学生开放。在四个类型的课程中,公共选修课的课程数量最多,覆盖面最大,但同时也是管理上的一个薄弱环节。因为公共选修课面向全校学生,一门课程的学生可能来自多个学院,构成较为复杂。而且公共选修课一般只学习一个学期,课时短,大多在10-16课时,在考核上也比较宽松,甚至部分公共选修课并不会设置考核。

而近年来,尤其是从2020年开始,线上教学得到迅速发展。在2020年上半年,为了应对学校停课带来的教学危机,各地院校都开始纷纷使用线上网课教学,在学生无法返校的情况下,基于线上网课确保了教学活动的正常开展。在线上网课教学得到广泛使用后,其所具备的优势特点就体现出来了,得到了很多本科高校的重视。因此,不少高校开始思考推进公共选修课的线上教学构建,也就是构建起线上公共选修课,通过在线教学的方式,对学生实施公共选修课的教学。从长远来看,线上教学是教育活动

的未来发展趋势,因此从现在开始尝试线上教学,积累经验,是很有必要的。不过,由于线上教学是个新颖的事物,因此就导致在进行线上公共选修课管理的时候,一些方面并没有做好,暴露出来一些问题,也导致线上公共选修课没有取得理想的教学效果,“只选不修”、“混学分”的情况暴露出来,这需要引起重视,要切实优化线上公共选修课的管理,为线上公共选修课的发展创造良好的条件。

2 本科高校线上公共选修课存在的问题反思

基于目前高校线上公共选修课的建设与教学实施来讲,和预期水平之间存在一定的差距,而在其背后,暴露出来了多个方面的问题,这需要引起重视。

2.1 课程开设不合理

线上公共选修课,是立足线上教学来实施的公共选修课。从课程本身来说,并不是所有课程都适合线上教学。在公共选修课当中,有些课程本身具有很强的实践性,需要引导学生实际动手参与,这样才能取得良好的教学效果,比如野外生存、美食鉴赏与制作等课程。野外生存课,主要是要让学生掌握一些野外求生的常识和技能,这显然就需要学生参加实践。而美食鉴赏与制作,肯定也需要在线下引导学生切实动手制作美食,让学生掌握一定的厨艺技术。这类课程,就不适用于线上教学。然而从目前实际来讲,部分本科高校在开设线上公共选修课的时候,对于课程本身的性质考虑不全,导致一些不适合线上教学的课程,这就会直接降低课程教学质量。另外,一些课程缺乏学生基础,很少有学生选择,但是却一直保留下来,占用了教学资源,却没有发挥效果,这显然不合理。

2.2 课堂管理缺失

在公共选修课的管理中,并不只是对课程开设进行管理,还需要对课程课堂教学的具体过程进行管理,确保公共选修课能够得到有效落实。而且,和传统的线下教学模式相比,线上公共选修课教学,是依托线上网课渠道完成授课,在授课过程中,教师和学生并不会形成面对面的交流,对于学生的状态并不能形成有效掌握,这就无法管控学生的学习行为。在这样双重因素的影响下,如果课堂管理缺失,那么就会导致线上公共选修课的课堂教学,陷入到放任自由的状态,学生有没有参加学习?学生有没有认真学习?这完全处于失控的状态。这也导致部分学生出现了“只选不修”的情况,也就是选择了某个课程,但是却并没有认真

学习这门课程,就是“混学分”。这样的情况,显然就导致线上公共选修课的整体教学效果不佳,难以实现长久维持。

2.3 课程教学问题

除了对课堂管理缺失之外,在线上公共选修课的教学中,还存在一些其他的问题,具体说来有以下几点:一是部分教师的教学责任心不强。部分开设公共选修课的教师,是为了评职称或是为了增加绩效,而选择开设公共选修课,其核心目的不在于课程教学本身,在授课时随意性较大,如随意教学内容,对学生是否参加学习也不关心,期末不设置考核等等。二是公共选修课缺乏针对性,无法和学生的专业教育形成对接,教学浮于表面。公共选修课虽然属于“额外”的课程,但是出于培育专业人才的需求,还是应该考虑在教学中,与学生的专业教育进行融合。不过目前部分教师并没有这方面的意识,在课程教学中对于内容的安排较为随意,而且只是讲一些皮毛知识,没有涉及到什么专业内容。三是课程考核缺失,不少公共选修课在期末考试,就是要求学生写一篇文章,然后几乎没有查重的要求,学生从网络上复制粘贴也能过关。还有少部分课程,期末直接不设置考核,学生只要参加了课程学习就能合格,这显然就让课程教学失去了意义,并不能让学生认真参与学习。

3 线上公共选修课管理的难点

要做好线上公共选修课的管理,这是必然需要达成的具体目标。然而从教学管理来讲,目前还是存在问题。之所以会表现出这样的情况,主要是对于线上公共选修课的管理,存在一些难点,导致管理的落实会面临一些阻碍。第一,线上公共选修课是个全新的模式,和传统的线下教学存在很大不同,这就导致管理者缺乏这方面的管理经验,也没有什么案例可供参考,完全是从零开始探索管理模式。缺乏经验基础的支持,这也导致对于线上公共选修课的管理,需要经历一个较长的实践探索期,逐步摸索方法技巧。第二,线上公共选修课采取线上授课的模式,这本身就存在很大的管理难度。线上授课,学生和教师都是完全分散的,各自处在不同的地方,并没有实现集中,这就导致很难实现集中化的管理。而且,基于线上授课的模式,也难以对学生的状态、学习行为等进行管理。因为无法了解学生的具体情况,这也就让管理无从下手。第三,课程多、教学散,管理难度大。公共选修课是本科高校中类型最为多样的课程体系,虽然线上公共选修课还处在起步阶段,但是线上公共选修课的数量会逐步增加,课程数量会逐渐增多。与此同时,不同的公共选修课,教学时间分散,跨度大,这就增大了管理难度,不论是对课程教学还是对课程教师,都难以实现全面管理。

4 优化本科高校线上公共选修课管理的方法模式

做好线上公共选修课的管理,这是保障线上公共选修课发展的基本条件。只有构建起良好的教学管理模式,对线上公共选修课的开展予以管控,使其取得良好的教学效果,这样才能实现稳步发展。因此,针对目前线上公共选修课管理表现出来的相关问题,需要予以认识,对症下药,针对性对线上公共选修课的管理模式予以优化。

4.1 严格审核线上公共选修课的课程开设

在线上公共选修课的管理中,做好课程开设审核,这是一个重要的工作,只有在课程开设阶段就加强把关,才能为线上公共选修课的后续教学开展打下基础。具体来说,对课程开设的审核,主要应该关注到以下几个方面的内容:第一,要对课程属性加强审核,判断课程是否适宜进行线上教学。对于课程的审核,一个最基本的要点,就是审核课程本身的特点,看课程是否适宜采取线上教学的模式。第二,审核课程内容与课程教师。公共选修课往往没有统一的教材,课程教学内容是由教师自主确定。因此,在开设课程的时候,就应该要求教师事先设计好课程教学内容,并对课程内容进行审核。如果课程内容低质、没有实际内容,则不予通过。同时,还需要对教师加强审核,确认教师开设公共选修课的目的,确认其个人能力水平是否符合开设公共选修课的要求。第三,建议开设模块化选修课程。由于大多数的公共选修课教学时间短,对知识点的讲解不够全面,且没有体现选修课程间的关联性。因此,可以采取模块化选修,每个模块下设置3-5门相关联的课程,学生可选择感兴趣的模块进行深入学习。例如:拍摄艺术模块下设置摄影摄像、PS后期处理、视频剪辑等课程;美育模块下设置书法鉴赏、世界经典影片解读、音乐美学、服饰赏析等相关课程,根据课程的前后关联开设,让学生能系统化学习。第四,审核课程的学生基础。一门课程的开设,应当具备学生基础,要有足量的学生选择学习,那么这门课程才有开设的意义。所以,还需要对课程的学生基础进行调查,如果课程冷门极少人选择,那么则应该考虑不予通过。第五,要严格课程审核程序。开设线上公共选修课,一般需要有教师自主申报,然后由二级学院审核之后,在上报教学管理部门进行审批。在学院审核与学校审批两个环节,都要依照制度和标准,严格把关,不能只是走走形式履行手续。

4.2 加强对线上公共选修课的教学监控

线上公共选修课的管理,在加强课程审核的基础上,还需要对课程的教学过程加强监控管理,要确保学生切实参与到线上学习之中,严厉打击“只选不修”的混学分情况。第一,要建立在签到系统,依靠指纹、声纹等生物识别手段,让学生通过自身的生物识别特征完成签到,这样可以消除代签到的问题。第二,在线上授课的过程中,可以依靠摄像头功能,构建起视频监控系统,也就是要求学生在网上学习的过程中,打开电脑、平板或手机的摄像头,自动采集学生在屏幕前学习的画面,根据画面判断学生的学习状态。第三,依靠屏幕弹窗功能,可以设计弹窗插件,在线上授课过程中,教师可以通过弹窗插件向学生弹出窗口,通过学生关闭窗口速度快慢,就可以判断学生是否有在屏幕前。比如若是长时间没有关闭窗口,则说明学生不在屏幕前,说明学生未能参与学习。第四,可以依靠其他手段监控线上教学过程。除了以上一些手段之外,还可以通过其他方式对线上教学的过程形成监控。比如基于线上教学平台,设置语音聊天,开设在线辩论等,一方面引导学生参加,另一方面根据学生的参加情况判断其在线学习情况。

4.3 加强教师管理提升线上授课效果

在线上公共选修课的管理中,还需要注意对教师加强管理。

因为教师是线上公共选修课的授课主体,同时教师自身也承担着课堂管理的责任。如果教师没有将自身的作用发挥出来,那么就会直接影响到线上公共选修课的开展效果。所以,在课程管理中,也就需要对课程教师加强管理,以便能够有效提升线上授课的效果。第一,要对课程教师做好培训。线上公共选修课是依靠线上平台完成授课,然而在本科高校中的部分教师,并不具备相应的信息技术素养和计算机素养,在开展线上授课的时候容易出现各种问题。比如某教师在进行网络授课时,未能打开系统声音,同时也没看到学生的留言反馈,结果就是教师自己讲得风生水起,但是学生根本没有听到声音。基于这样的情况,就需要对教师做好线上教学的培训工作,让教师掌握线上授课所需的相关技能,确保能够正确操作计算机、教学平台等,完成线上教学工作。第二,建立线上公共选修课评级制度,设立多项指标,从多角度线上对公共选修课进行评级。设立五个等级(从1星到5星),依据评级不同,给予教师不同的绩效。对于连续2次评级不超过2星的课程,要提出特别警告,如果连续3次评级不超过2星,则予以取缔。通过课程评级制度,能够驱动教师认真对待线上公共选修课,花心思设计课程内容与教学活动,吸引学生的学习热情。

5 结束语

线上公共选修课作为一个新生事物,代表了高校公共选修课

教学的未来发展趋势。在对线上公共选修课进行管理的过程中,目前还存在不少问题,需要予以关注。要秉持对症下药的理念,加强线上公共选修课开设的审核,做好线上教学监控,并加强教师管理,由此切实保障线上公共选修课的发展。

参考文献:

- [1]周欣,丛政.高校公共选修课的多元化设置与管理研究[J].传播力研究,2019(04):172-172.
- [2]宋伯存.独立学院通识教育公共选修课程体系发展探究[J].决策探索,2020(02):72-73.
- [3]于泽,樊世清.基于“互联网+”的公共选修课教学模式创新探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(04):42-45.
- [4]肖建芳.多校区高校公共选修课选课管理系统的设计与研究[J].南方职业教育学刊,2020(01):98-103.
- [5]舒敏萍.高校公共选修课教学管理摭议[J].文教资料,2019(28):185-187.
- [6]吴薇,姚蕊.本科生在线课堂师生互动的满意度及其影响因素[J].大学教育科学,2020(04):97-106.

作者简介:

龚光容(1992-),成都文理学院实习研究员,大学本科,研究方向:教学管理。