

关于高校英语教学中网络在线课程建设的思考

张天航

齐齐哈尔高等师范专科学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

【摘要】新时期高等院校英语课程教学时,为突破传统教学模式的约束,合理应用现代科学信息技术。院校进行英语教学时,可尝试建构网络在线课程,调动学生的英语学习积极性与热情。在具体网络在线课程建设时,应当从多个领域入手,如基础设施建设、突出教学监督、明确教学目标、丰富课程教学内容、健全评价与反馈体系。通过多措并举进行课程体系建设,保证高校英语网络在线课程教育开展的有效性。本文就高校英语教学中,网络在线课程建设现实路径进行分析探讨。

【关键词】高校英语; 网络在线课程; 建设路径

引言

现代高校英语教学创新时,为契合大学生英语学习规律,满足大学生英语个性化诉求,教师基于现代互联网信息技术的支持,为学生建构网络在线课程,突出学生的英语学习主体性,为学生建构个性化学习模式,激发出学生的英语学习潜能,培养学生英语自主学习意识与习惯,为学生今后的英语专业学习进修铺垫基石。

1 高校英语教学中网络在线课程建设意义

在高校英语教学时,为拓展学生的英语学习视野,丰富学生的英语知识结构,应当合理依据信息技术,对互联网教育资源与教材内容进行有机融合,为学生提供海量的英语学习内容,不断提高学生英语综合学习实力。为达到预期英语课程教学目标,教师则需要对传统英语课程教学形式进行改革创新,为学生建构全新的英语学习模式。为此,教师进行英语教学改革时,尝试建构英语网络在线课程,对课内外的教育资源进行有机整合,调动学生的英语学习主观能动性,使得学生可自主开展英语学习,提升学生的英语的综合学习素质^[1]。

2 高校英语教学中网络在线课程建设现实路径

2.1 推动网络在线课堂教学基础设施建设

为保证高校英语网络在线课程教育开展的有效性,应当推动网络在线课堂教学基础设施的建设,保证各类网络教学资源与教学工作开展的流畅度,为学生提供较好的网络在线学习体验,保证学生网络在线课程的整体学习效果。在基础设施建设时,应当进行网络实验室、多媒体教室的建设,并基于网络在线课程的服务人数,配置合适的数据库服务器与网站服务器,为后续教学课程体系的运行提供支持。

笔者认为,鉴于网络在线课程教学工作开展的特殊性,应当进行教务信息管理系统、网络教学支撑系统的建设,保证教学工作安排的可靠性与合理性。在网络在线课程系统投入运行后,若某一时段的师生访问量较大,则可能导致教学系统面临崩溃,给相应的教学工作开展造成很大影响。为合理规避该类问题的出现,在基础设施建设过程中,应当加强对网络教学系统的维护,及时对教学系统进行完善优化,保证网络在线课程教学系统的整体运行安全性与稳定性。在网络技术开发应用时,应当及时收集师生使用的建议与问题,进而对网络在线课程教学系统进行针对性维护升级,为英语在线教育工作的开展开发更多实用性功能,体现出网络在线课程的教育应用价值。

2.2 加强培训和监督力度

为保证网络在线课程教学工作开展的质量与效果,在实际教学工作开展时,应当加强培训与监督力量,即对英语教师进行全面有效的培训,确保英语教师具备相应的英语教学实例,可合理利用网络在线课程,提高大学英语课程的综合教学实力。在实际教学时,若教师的信息技术教学能力不足,将直接影响到学生的英语学习效果。为此,有效提升教师的综合教学能力非常重要。其次,在网络在线课程教学工作开展时,为提高学生的英语课程学习质量与实力,教务管理系统应当对教师的教学工作进行监督,避免教师出现职业倦怠,没有严格履行教学的义务,给予学生及时的教学辅助与引导,使得网络在线课程教学建设流于形式,并没有发挥出一定的教学价值,影响到学生的英语课程学习实力提升^[2]。

2.3 丰富在线课程教学内容

笔者认为,大学英语教育工作开展时,教学内容决定了教学工作开展的最终效果。为此,大学英语进行网络在线课程开发时,应当对在线课程的教学内容进行合理丰富拓展,如选择热点事件、学生感兴趣的内容,突出教学内容选题的针对性、教学方案设计的巧妙选哪个、教学时间的合理控制,进而为学生提供多样化英语学习内容,有效提高学生的英语综合学习实力。

如教师制造微课教学视频时,可对名师的教学视频进行筛选,并合理加入一些其他的英语教学素材,如影视作品、音乐作品、动漫作品、纪录片、英文演讲稿等,突出英语教学内容的趣味性与丰富性。为学生创设沉浸式的英语学习环境,调动学生的英语学习积极性与热情,保证学生的英语综合学习实力。鉴于大学生英语学习的特殊性,在录制相关英语教学视频时,应当将英语教学视频的制作时长控制在15分钟以内,避免长时间进行视频教学,学生不能很好的配置学习精力,进而影响到学生的英语综合学习效果^[3]。

2.4 明确课程建设目标

大学英语课程教学工作开展时,不可采取单一枯燥的理论教学,影响到学生的英语学习综合素质。大学生具备很强的自主学习能力与创新能力,在实际英语课程教学时,应当突出教学工作的灵活性、趣味性、新颖性,为学生带来全新的英语学习形式,很好调动学生的英语学习潜能,有效提高学生的英语学习综合实力。为达到该教学目标,在大学英语教学改革工作开展时,应当接受现代教育理念,围绕学生开展英语教学创新,并合理应用

信息技术,对英语教育资源进行合理整合,为学生建构开放、多元的英语学习环境,以全面提升大学英语课程的教学水平。

在高校英语课程教学改革时,部分院校尝试建构网络在线教育课程,进而改变英语教学模式,提高英语教学质量与效果。笔者认为,为很好发挥出网络在线课程的英语教学模式建构价值,教师必须明确课程教学目标,进而有效提升学生的英语学习水平。鉴于网络在线课程属于全新的教学模式,为此教师在界定课程教学目标前,应当对课程教学内容进行全面了解,并对相关的英语教学资源进行收集整理,听取相关教学专家的意见,对大学生的英语学习实际情况进行了解,进而围绕大学英语的教学目标与课程内容编排结构,对网络在线课程教学目标进行合理界定,为后续教学方案的设计与教学工作开展提供引导,保证网络在线课程开发的全面性、整体性与有效性。

为保证网络在线课程教学内容的针对性与实用性,在实际教学工作开展时,应当分析新时期学生的英语学习变化与特点,及时对网络在线课程的教学内容进行完善补充,确保网络在线课程教学工作的开展有效性。如在大学英语课程改革创新时,建构动态化的网络在线课程,可使得多种英语教学资源进行交叉融合,丰富学生的英语知识储备,有效提升网络在线课程的英语教学质量与效果。

2.5 健全评价与反馈体系

高校英语教学时,为充分发挥出网络在线课程的教育现实价值,应当健全网络在线课程的教学评价机制与反馈体系。因为课程教学的考核评价与信息反馈,可以对学生的学习效果、教师的教学质量、教学目标的完成效果进行客观判断,对教师的教学设计方案优化与激发学生的学习积极性具有促进意义。

在对学生的英语网络在线课程学习成果进行考核时,以在线考核为要求,开展单元测试、讨论互动、视频学习、期末考试等方式进行综合评估,为保证考核评估的可靠性与合理性,应当对考核板块的参考比例进行合理配置,确保对学生英语综合学习能力的科学全面评价^[4]。

教师开展英语课程教学时,可基于网络在线教育平台完成预定的教学目标,如教师将相关的英语学习资源下发到学习平台,学生进行在线学习时,可根据自己学习的进度与课程下载相应的

资料包,并开展自主学习探索。在学生自主学习过程中遇到问题时,可基于网络在线学习平台寻求同学的帮助,开展线上的小组合作学习。学生完成教师下达的相关教学任务后,需要及时将学习结果反馈给教师,便于教师及时开展批改与反馈。在学习信息高效反馈机制的运行下,可有效调动学生的英语学习积极性,使得学生保持一定的学习热情,很好提高了大学英语课程的教学质量与效果。

在教育反馈体系的支持下,教师在进行英语课程教学时,可对学生日常的学习情况进行及时了解,对学生的学习行为进行分析,了解每一位大学生的英语学习最近发展区,并在大数据学习数据信息分析结果的辅助下,对学生的学习进行预判,及时给予学生英语在线学习建议,保证学生英语课程的综合学习实力,完成深层次的个性化教学与差异化辅导,充分发挥出高校英语网络在线课程的教育优势。

3 结束语

综上,文中以高校英语教学为对象,阐述了网络在线课程教学体系建设的可行性与合理性。通过上文论述内容可知,在高校英语教学工作开展时,为有效提升学生的英语综合学习实力,应当建构科学合理的网络在线课程,为每一位学生提供针对性的英语学习辅助,促使学生的英语学习能力不断提升,实现英语网络在线课程建设的预期教育工作目标。

参考文献:

- [1] 王少杰,孙海霞.基于“互联网+”思维的高校英语教学路径探析[J].通化师范学院学报,2019,40(12):123-126.
- [2] 宋子英.高校英语教学中网络在线课程建设研究[J].新西部,2019(36):159-160.
- [3] 冯敏.高校英语教学中网络在线课程建设初探[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(05):16-17.
- [4] 龚玲莉.“以学生为中心”的应用型高校大学英语在线课程建设[J].考试与评价(大学英语教研版),2019(01):125-128.

作者简介:

张天航(1977.03.04-),女,汉,黑龙江省齐齐哈尔市,齐齐哈尔高等师范专科学校,副教授,硕士,主要从事英教学法课程和英语口语教学。