

基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式探索与实践

李欣姿

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】基于 OBE 理念进行课程改革, 注重以成果为导向, 坚持以学生为中心, 增进课程实施过程中师生的互动, 增强学生参与课程的主动性、积极性, 改变过去学生被动式学习为主动式学习, 形成教师指导-自主学习-师生互动的教学模式, 提升课程实效性。《网页设计》是电子商务专业一门专业课程, 其应用型很强, 需要基于 OBE 理念加快课程教学改革实践。本文首先阐述基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式构建的必要性和重要性, 然后分析《网页设计》课程教学现状及其存在的问题, 并重点分析基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式的影响因素, 最后尝试探索基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式构建路径。

【关键词】OBE 理念; 《网页设计》; 课程教学; 教学模式; 教学改革

【基金项目】本文属于西安培华学研 2019 年度校级“课堂教学模式创新专项”研究项目阶段性成果, 项目名称: 基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式探索与实践; 项目编号: PHJM1922。

前言

近年来, 关于 OBE 理念应用于课程的教学模式改革的研究文献不少。赵玉艳、于春燕、胡晓静、陈海宝(2020)指出,《网页设计与制作》课程要以 OBE 理念为导向, 注重学生成果, 明确课程的教学目标, 重构课程的教学内容, 创新课程的教学方法, 调整课程考核评价方式等, 提高学生的学习兴趣和自主学习能力^[1]。王赛娇(2020)指出,《网页设计与制作》课程教学存在教学目标与社会需求对接度较低, 课程的教学模式不能满足教学对象的需求, 基于 OBE 理念,《网页设计与制作》课程需要注重知识目标、技能目标和情感目标, 注重以学生为中心, 以学生成果为到导向, 优化课程实施流程, 开展项目式教学法, 加强课程实施过程中学生的任务考核、过程考核、成果评价^[2]。伦萍萍、汪鹏程(2016)提出《网页设计与制作》课程的应用性和实践性很强, 在课程中引入 OBE 教学理念, 改变教学模式、教学内容可以提升课程的实效性^[3]。谢丽华(2019)指出,《网页设计与制作》的传统教学模式难以提升学习的学习兴趣, 通过建立混合式教学改变传统教学中存在的问题, 提高学生参与课程的主动性和积极性, 更好地实现课程教学目标^[4]。已有的文献论述了基于 OBE 理念《网页设计与制作》的课程改革思路, 对于本文研究基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式探索与实践具有一定的参考价值。

1 基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式构建的必要性和重要性

OBE 理念, 是一种教学理念, 构建以学生的成果为导向的一种教学模式^[5]。随着互联网+教育的不断发展,《网页设计》课程改革就是在必然, 需要提升学生的实践能力和创造能力, 传统的教学模式难以满足新时期的教学要求。基于 OBE 理念的《网页设计》课程体系需要设计具体的学习情境, 在学习情境中让学生能够主动积极地参与课程理论学习与实践环节, 强调学生要通过各类项目完成《网页设计》课程所需要达成的技能目标, 在《网页制作》的课程教学过程中, 教师要建立一定的项目载体, 提高学生在网页制作方面的能力, 达成《网页设计》课程的知识目标、技能目标和情感目标。

2 《网页设计》课程教学现状及其存在的问题

2.1 《网页设计》课程性质、任务和教学目标

《网页设计》是电子商务专业的一门专业必修课, 本课程的主要教学任务是传授网页制作的基本知识、网页制作的基本工具的使用方法、网站的创建与管理的基础知识, 学生通过本课程要掌握网站构建与设计的基本知识, 能够熟练运用网站设计的运行环境和常用工具, 并且能够制作精美的网页, 具备独立创建与管理网站的能力^[6]。

2.2 《网页设计》课程教学现状与存在的问题

《网页设计》教学主要还是沿用传统的教学模式, 课程教师主要的教学方法是传统讲授法, 学生在课程中的参与性较低, 师生之间的互动式学习较少, 课程实施过程中缺乏实际操作环节, 学生难以体验真正的网页设计, 学生难以真正提升网页设计的能力, 无法独立自主地开发与设计网页; 课程的考核方式比较单一化, 学生真实能力水平无从体现,《网页设计》课程的教学目标无法实现。

3 基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学模式的影响因素

OBE 理念要应用于《网页设计》课程就需要以学生所能取得成果为导向, 引导学生自主学习《网页设计》, 要达成课程教学目标, 需要考虑的因素包括教师、学生、教材等。

3.1 教师

基于 OBE 理念开展《网页设计》课程教学改革, 需要教师具备 OBE 教学理念, 能够根据行业人才需求, 改变课程实施方案, 整合校内外资源, 引入真实的项目进入课程实施过程中, 能够设计教学目标、教学模式等, 能够设计《网页制作》课程修完的各项指标, 能够细化到课程每一个具体的任务之中, 从而提升学习效果。

3.2 学生

基于 OBE 理念改革《网页设计》课程, 就需要学生的主动性和创造星很强, 学生能够配合课程教师完成每一个具体的任务, 并且要产生一定的成果, 比如学生要从具体的项目任务中掌握网页设计的基础知识, 掌握网页设计的工具和方法, 能够对网站进

行规划、建设和维护, 具备网页设计的岗位胜任能力。

3.3 教材

传统的《网页设计》教学以教材为中心, 强调教材为中心进行教学设计, 基于OBE理念的《网页设计》课程改革要改变围绕教材实施教学, 给学生提供参考教材目录, 主要以案例或教材为主, 围绕一个具体的网站案例或项目, 建立《网页设计》课程实施的项目载体, 让学生自主学习网页设计的基础知识、提高学习兴趣, 激发学生的求知欲望^[7]。

4 基于OBE理念的《网页设计》课程教学模式构建路径

4.1 设计《网页设计》课程的学生学习成果目标

基于OBE理念的《网页设计》课程教学要以学生为主体, 要求学生建立学习小组(团队), 鼓励学生学习、交流与协作, 以团队形式完成学习成果。《网页设计》课程可以围绕课程知识目标、技能目标和情感目标进行学习任务布置。课程教师和授课学生都可以根据课程目标提出学习成果目标。根据网页设计的类型不一样, 要求学生设计功能型、形象型、信息型网页, 每一类型的网页设计可以部署1-3个小任务, 通过这些小任务进行让学生能够合理地愚弄字体、颜色、图片、样式等设计和美化网页, 增强学生《网页设计》课程的学习体验。根据网页设计的工具不一样, 设计不同的项目, 让学生能够应用FW、PS、FL、DW、CDR、AI、EdgeReflow、EdgeCode、Muse等网页设计工具。

4.2 构建《网页设计》课程学习活动协作模式

基于OBE理念, 构建《网页设计》课程的学习活动协作模式。《网页设计》课程教师提出问题, 部署任务, 学生团队内部讨论, 学生就相关问题达成共识, 并就学习成果进行展示与交流, 具体思路见图4-1:



图4-1 《网页设计》课程学习活动协作模式构建思路

5 结论

《网页设计》课程的应用性和实践很强, 基于OBE理念《网页设计》课程改变了过去教师为主导地位的教学模式, 增强了师生的互动性, 提高了学生在课程中的主体性, 以成果为导向, 学生自己设计网站、制作网页, 以提升《网页》设计课程的实效性。

参考文献:

- [1]赵玉艳, 于春燕, 胡晓静, 陈海宝. 基于OBE理念的美术专业《网页设计与制作》课程教学改革研究[J]. 滁州学院学报, 2020, v. 22; No. 171 (05): 127-132.
- [2]王赛娇. OBE理念下成人教育"三环七步"教学模式探究——以《网页设计与制作》课程为例[J]. 中国教育信息化, 2020, 000 (003): 85-89.
- [3]伦萍萍, 汪鹏程. 基于OBE模式下的《网页设计与制作》教学探索与实践[J]. 神州, 2016 (17): 64-65.
- [4]谢丽华. 混合式教学的《网页设计与制作》课程教学改革与实践[J]. 商情, 2019, 000 (042): 237-237.
- [5]程敏, 梁旭华, 赵艳艳, 等. 基于OBE理念的课程教学设计与课堂文化建设[J]. 微计算机信息, 2019, 000 (023): 16-18.
- [6]崔轶. 《网页设计与制作》实训课教学的探索与实践[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2011, 023 (002): 57-58.
- [7]李然, 王宸, 陈诚, 陈勇. "理实一体化"在《数字化设计制造理论与实践》教学中的应用研究[J]. 轻工科技, 2021, v. 37; No. 266 (01): 166-167.

作者简介:

李欣姿(1986—), 女, 汉族, 陕西眉县人, 西安培华学院会计与金融学院, 讲师, 研究方向: 电子商务。