“特需项目”专业学位研究生教育模式研究

高　歌　胡尤升　徐冰霏
广西财经学院，中国·广西 南宁 530003

【摘　要】广西财经学院是“服务国家特殊需求人才培养项目”（简称“特需项目”）试点单位之一， 2018年通过国务院学位委员会项目验收评估，如何进一步探索我校研究生培养模式和机制成为急需解决的问题，本课题在分析我校专业学位研究生培养模式的基础上，探讨和剖析了目前存在的问题及其成因，进而从完善制度、质量保障、学科交叉等视角提出完善对策，为“特需项目”及我校后期研究生教育培养模式研究提供理论依据和参考。

【关键词】特需项目；专业学位研究生；教育模式
【基金项目】“广西财经学院研究生教育创新计划项目（项目编号：XWJG201904）”，英译写法统一为“Innovation Project of Guangxi University of Finance and Economics Graduate Education”。

1　特需项目简介

“特需项目”是在相关领域，为有服务国家战略需求的地区或行业培养高层次专门人才，按需从优安排部分特色高校在固定时间内，招收硕士专业学位研究生的特殊培养项目，项目特色在于区域性、特需性。

1.1 广西财经学院“特需项目”概况

2011年，广西财经学院成为广西首个招收会计专业硕士的“特需项目”高校。

1.2 广西财经学院“特需项目”培养目标

学校培养目标是：根据“一带一路”区域发展要求，培养服务于广西、中国-东盟贸易发展区的专业会计人才。

1.3广西财经学院“特需项目”培养特色

面向东盟的区域国际化特色。设置“东盟经济概况”、“东盟国别会计”等相关课程，加强学生对东南亚国家经济、贸易、文化等内容的了解；发展广西本土特色，按照广西经济发展特点，定制培育硕士专业学位研究生。

2　探索“特需项目”　专业学位研究生教育模式

2.1理论意义

“特需项目”　是在特殊需求领域，培育具有较高专业能力的实践型专门人才，在进一步制定人才培养规划、优化人才培养模式等理论层面具有实际意义。

2.2实践意义

本课题研究来源于第一线教育实践,以广西财经学院及相关高校“特需项目”的培养现状作为研究对象，有利于深化对专业学位研究生人才培养情况的认识，能够为“特需项目”高校进一步聚焦人才培养目标，优化培养方案，提高培养质量提供借鉴。

3　“特需项目”专业学位研究生培养现状

3.1研究生教育资源不足，教育质量有待提高

“特需项目”要求相关高校进一步优化资源投入和师资配置。并为学校长远目标--成为新增硕士学位授权点的目标打好基础，需要加大学校研究生教育硬件设施和软件设备等教育资源的投入。

3.2导师队伍总量不足、能力参差不齐

以广西财经学院“特需项目”为例，近几年我校研究生招生数量迅速增加,“双导师”机制要求一个学生需要匹配校内校外两位导师，导师数量明显不足，导师素质也有待提高。

3.3研究生学术积极性不佳，科研水平有待提高

“特需项目”高校同具有硕士学位授权点资格的高校相比，存在管理机构单一、制度不完善、培养质量待提高等弱势。当前,“特需项目”　高校存在研究生招生规模小、培养质量不平衡，教育核心位置不突出，学术能力欠佳等问题，研究生团队协作和特点未充分发挥,研究生个人学术能力不强、不断完善自我的意识较弱，整体综合素质有待提高。

3.4课程设置急需优化

专业硕士研究生课程设置需要与社会实践有较高的契合度，有助于培养目标的顺利打成，目前一些特需项目高校课程设置的实践性、前沿性、应用性有待提高。

3.5产学研合作效果不佳

产学研合作教育是高校提升专业硕士培养质量的重要途径，但一些企业片面追求企业经济效益的,无视合作教育的育人目的，粗暴地把研究生实践基地的学生看作“廉价劳动力”、无视学生能力的培养和提高。

4　三所财经类本科院校专业学位研究生培养特点综述

4.1上海立信会计学院

4.1.1研究生培养过程。

（1）研究生教育教学资源与条件。

①立信建立了经济运行风险预警与管理研究中心。该中心为为政府提供风险预警信息和风险管理策略，为宏观调控提供决策支持。

②立信会计学院与上海市人民政府联合成立了“服务经济与制度创新”决策咨询研究基地，为上海市经济与发展提供相关政策咨询。

4.1.2人才培养基地

学校设立了立信会计师事务所等4个专业学位硕士研究生实践基地，以满足研究生的专业实践学习需求。

4.1.3提高研究生培养质量

①进一步完善研究生教育管理制度建设。

按照本校研究生培养特点，制定招生、培养、学位、资助、就业等系列制度。

②建立研究生管理：学校-学院两级管理机制。

③学校建设“学位与研究生教育信息化工程”二期、三期工程

4.2广东财经大学

4.2.1 基本素养与职业能力。

（1 ）基本素养

通过相关理论学习，重点提高专业学位研究生的科学、法律、理论等方面的知识储备。

（2 ）职业能力

通过理论学习和实践训练，从“人格魅力、战略思维和粤商精神”三个方面，帮助专业学位研究生养成良好的沟通表达、团队合作意识。

①课程学习需修满48 个学分，包含基础课程、核心课程、选修课程。

②理论学习与实务实践相结合。案例学习与科研研讨相结合、国内平台与国际经历相结合的方式、全过程进行理论传授和实践结合的培养模式。

③注重理论与实践相结合，并强化理论指导实践的作用。

4.2.2 培养环节

结合工商管理硕士专业学位特点强化新生入学素质训练，推出走进粤商企业、第二课堂、企业运作仿真（ERP）等实践环节的培养。

4.3 湖南商学院

4.3.1 研究方向

在相同专业内一般设置2-3 个师资力量配备较强、研究成果较多的研究方向。

4.3.2 培养方式

①实行导师与学生培养一对一负责制，同时以导师组培养作为辅助，规避了研究生培养标准不一致，导师集体研讨和决策能够及时解决学生培养过程中的共性问题。

②专业课程与学术研究相结合。根据培养方案要求，加强研究生学术能力的提高，鼓励学生参与导师课题研究，提高学术研究水平。

③理论研究与实践研究相结合。

4.3.3 人才培养。

人才培养方面，积极探索和构建“大学科、厚基础”框架下多学科专业交叉融合的综合培养课程体系。

4.3.4 队伍建设。

学校高度重视导师队伍建设，推动研究生与导师进行“双向互选”，学校首次聘任的研究生导师的教授大多具有在高校担任硕导、博导的经历。

5 构建“特需项目”“专业学位研究生教育模式

5.1 强化科学理论的指导

2020 年全国研究生教育工作会议指出，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，深化研究生培养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合和产教融合，加强国际合作，着力增强研究生实践能力、创新能力，为建设社会主义现代化强国提供更坚实的人才支撑。为目前我校的“特需项目”指明了发展方向，提供了理论支持。

5.2 完善资源配备、规范管理

当前，“特需项目” 高校研究生管理体制大部分为“一级管理” 模式，研究生管理工作人员和专职辅导员队伍有待加强，为了提升管理效率和服务水平，需要充实专职工作人员队伍，提高专业管理服务水平，建立工作人员培训长效机制，强化自上而下、学校学院上下联动、紧密配合的研究生教育管理运行机制。

5.3 调整优化课程体系

在研究生专业课程体系基础上，鼓励专业课程和通识课程的融合。采用灵活多变的教学形式，比如论坛研究、实践案例等多种方式，提高学生学习能力和实践能力，鼓励学生参加创新项目等各类科研项目的申报。

5.4 规范“双导师”制度

特需项目试点高校需优化导师遴选、聘任、考核、奖励及淘汰流程，遴选出合格专业的硕士研究生校内及校外导师，再以定期的导师交流会和培训会辅助增加导师与学生的沟通机会，提高导师的指导水平。

5.5 完善产学研合作教育机制

建立专业硕士研究生联合培养基地，推进实习企业深入参与研究生的培养过程，强化研究生的实践和创新能力。

5.6 服务国家和广西区域发展战略

目前，中国的“一带一路”建设正迈向新的征程，广西面临更多的机遇和挑战，经济要发展，人才需先行。也为广西高校提供了新的要求和发展机遇，广西财经学院会计硕士培养需紧跟服务国家和广西区域发展战略，进一步优化研究生培养质量。

5.7 持续推动研究生教育稳步发展

广西财经学院将以“特需项目”为发展契机，以广西区发展为导向，加快制度建设、聚焦培养目标、改善培养机制、提高培养质量、加强管理队伍、完善资助体系、加强学风建设，进一步提升我校研究生教育培养质量。

参考文献:

[1] 上海立信会计学院官网. 学位与研究生教育质量报告（2014 年-2015 学年）.

[2]广东财经大学官网.培养方案_广东财经大学MBAhttp://mba.gdufe.edu.cn/mba/pages/index/24/23.

[3]湖南商学院官网.湖南商学院研究生院 -湖南商学院硕士专业学位研究生培养方案总则http://gra.hnuc.edu.cn/show/14,160.html.