

探究任务型教学法在高铁英语教学中的应用

葛虹宇

齐齐哈尔高等师范专科学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

【摘要】任务型教学法就是教师根据教学需要设计相关的教学任务, 学生发挥自主性去完成这些教学任务, 通过教学任务的完成实现教学目标, 达到一定的教学效果。在完成教学任务的过程中学生的综合能力得到了培养, 知识的学习也更加扎实。将任务型教学法应用于高铁英语教学中, 不仅有利于提升学生的英语表达能力, 还能改善教学效果。基于此, 本文将分析高铁英语教学中应用任务型教学法的优点以及应用原则, 探究任务型教学法在高铁英语教学中的具体应用措施。

【关键词】任务型教学法; 高铁英语; 应用

引言

当前我国的交通运输行业飞速发展, 高铁已经得到了普及, 很多小县城都已经通了高铁。在这种情况下, 高铁从业人员的数量需求也就越来越大, 对应的, 高铁从业人员的相关教育也需要跟上。在国际化发展的当今时代, 高铁英语在高铁从业人员的教育教学中占据着重要的地位。因此, 相关院校需要采取措施提高高铁英语的教学质量, 在这一点上, 任务型教学法值得关注。

1 在高铁英语教学中应用任务型教学法的优点

1.1 提升学生的语言运用能力

英语本来就是一门应用性的学科, 学生无论在学校中学多少理论知识, 归根到底还是要将所学知识进行运用, 而高铁英语更是如此。高铁英语主要是针对高铁从业人员或者相关的轨道交通从业人员, 教学的主要目的就是希望这些相关从业人员通过工作可以在工作中合理的应用英语进行交流, 或者完成一些工作任务以及应用英语对于一些突发情况进行处理。普通的英语教学形式很难有效实现学生对于英语的运用, 而任务型教学法能够很好地实现这一点, 学生在完成教学任务的时候, 就会大量的应用英语知识, 因而英语的语言运用能力也就得到了提升。

1.2 发挥学生学习英语的主体作用

在传统的英语教学方式中, 学生在英语教学中的主体作用得不到发挥, 学生也很少有机会去表达。在高铁英语教学中应用任务型教学法, 学生需要完成教学任务, 完成教学任务的过程中学生就需要进行自主表达, 这个时候, 学生在英语学习中的主体作用得到了极大地发挥。任务型教学法使得教师在教学中的处于引导地位, 而学生则处于主体地位, 教师引导学生发挥学习的主体作用, 这样学生学习起来就会觉得更加自由, 不会有被推着走的感觉^[1]。

1.3 促进全体学生的发展

高铁英语的教学不是需要教会那几个学生, 而是应该教会所有的学生。在传统的英语教学中, 即使教师采取一些措施, 加强与学生之间的交流、对学生提问等, 也只能与个别学生进行交流, 无法使全体学生得到培养。通过任务型教学法的应用, 教师可以在教学中设置整体全面的教学任务, 这些教学任务可以让所有学生都参与进去。在完成英语教学任务的过程中, 每个参与的学生都有英语表达的机会, 通过英语的表达和应用, 学生的英语学习效果也就更好。由此可以看出, 任务型教学法可以促进全

体学生的发展。

1.4 促进学生全面发展

任务型教学法在高铁英语教学中的应用还有助于每一个学生的全面发展。首先, 在英语教学任务中, 学生需要将所学的英语知识表达出来, 这个时候学生的知识运用能力就得到了提升。其次, 学生完成英语教学任务的时候需要与其他同学进行交流和沟通, 这个时候学生的人际交往能力和沟通合作能力就能得到培养。最后, 学生实现教学任务的过程中, 需要思考如何去做, 如何进行表达, 这个时候学生的思考能力和应变能力就得到了提升。由以上这些方面可以看出, 在高铁英语教学中应用任务型教学法可以提升学生的综合能力, 促进学生的全面发展^[2]。

1.5 拓展教学内容

任务型教学法在高铁英语教学中应用可以拓展教学内容, 使学生的知识面更广。在以往的英语教学中, 教师在课堂上起着主导的作用, 教学内容往往局限于教师的思维以及课程的要求, 教师很少讲课程要求之外的知识点, 对知识进行拓展也受到教师思维模式的限制。而任务型教学方法应用在高铁英语教学中, 学生可以在完成教学任务的过程中发挥自主性。每一个学生的思维方式都不同, 每一个学生所想到的英语知识和英语表达也就不同。在完成教学任务的过程中, 每一个学生的自主性都得到了发挥, 高铁英语的教学就会实现百花齐放, 每个学生拓展一点知识, 整个课堂就会拓展很多知识。教师通过指导每个学生的问题, 也会拓展更多的知识。任务型教学法具有“众人拾柴火焰高”的优势, 可以拓展高铁英语的教学内容。

2 任务型教学法在高铁英语教学中应用的原则

2.1 任务设计应该遵循真实性原则

在高铁英语的教学中应用任务型教学法的时候应该注意教学任务的设计需要遵循真实性原则。所谓真实性原则就是要求教师在设计任务的时候, 任务的内容应该来源于真实生活, 并且可以归于真实生活, 学生在完成任务的时候也能够贴近真实生活。真实性的原则在高铁英语教学任务设计中更应该遵循, 因为高铁英语讲究的就是真实性, 要是任务设计得脱离真实情境, 学生完成这种任务也没有多大意义。在任务进行中教师也应该引导学生语言表达的真实性, 根据语言应用的场景选择最真实的语言表达方式, 避免刻意虚假的语言表达。

2.2 任务设计应该遵循功能原则

应用任务型教学法进行高铁英语的教学设计教学任务时, 还

应该遵循的一个原则就是功能原则。功能性原则就是要求教学任务的设计应该具备实用功能,不能为了表达而表达。高铁英语是需要相关工作人员通过学习之后,可以在以后的行业中对英语进行应用来解决实际问题的。因此,高铁英语本身对功能性要求就比较高。因此,在进行教学任务设计的时候,一定要考虑任务的内容是能够体现出语言的功能性。

2.3 教学任务应该遵循可操作性原则

在高铁英语教学中应用任务型教学法,教师在设计教学任务的时候,还应该考虑所设计的教学任务不具有可操作性。首先,教师设计教学任务应该根据教学实际情况进行设计,避免教学任务在课堂上难以实现的情况出现。其次,教师还应该根据学生的实际情况对教学任务中的环节进行合理设计,避免出现太难的内容,导致学生无法完成教学任务,反而挫伤了学生的积极性。对于自己没有讲过,学生也没有可能接触到的一些知识,教师在设计教学任务时,应该谨慎应用。

2.4 教学任务应该遵循趣味性原则

应用任务型教学法进行教学设计教学任务的时候还应该遵循趣味性的原则,如果教学任务的设计缺乏趣味性,学生就会缺少完成任务的动力,实践任务的效果也不会太好。并且学生去完成这种缺乏趣味的任务的时候,总会有种被强迫的感觉,这样不但达不到任务型教学法的效果,还可能会产生相反的作用。教师设计教学内容的时候,尽量避免千篇一律,根据教学内容的不同可以设计不同的教学任务,让学生对教学任务含有新鲜感。教师也可以从其他的方面对教学任务进行改进,保证教学任务的趣味性。

3 任务型教学法在高铁英语教学中的具体应用

3.1 应用任务型教学法提升学生的英语表达能力

高铁英语教学中会涉及到许多实用性的内容,比如票务介绍、乘车服务、乘务播音等内容。教师可以根据这些内容,设计教学任务,让学生去表达,锻炼学生英语表达能力。具体地,教师可以以乘务播音为主题,让学生根据这个主题的内容,自己在课下准备,并完成一段相关的录音,在课上播放每个学生的录音作品。在进行录音播放的过程中,教师可以对学生英语表达中存在的一些问题进行分析,并指导学生正确进行英

语表达。学生在实施这个教学任务的过程中,英语表达能力得到了提升^[3]。

3.2 设计整体任务,增强学生运用高铁英语的能力

应用任务型教学法进行高铁英语教学的时候,教师不仅应该设计一些较小的教学任务,还应该设计整体的教学任务,增强学生综合运用高铁英语的能力。比如,教师可以根据乘车服务这一项内容设计整体教学任务。首先,教师应该为学生简单讲述乘车服务的概念,引导学生说出乘车服务应该注意的事项,进行教学任务的导入。其次,教师应该让学生按照规定的人数进行自由分组,并利用手头的一切可利用的资源进行资料的收集,然后让学生以小组的形式进行报告,教师根据学生搜集的资料情况进行总结,对于学生没有了解到的知识进行补充说明。然后,教师让学生以小组的形式,根据乘车服务的内容进行表演设计,并规定一定的表演时间,表演形式灵活但需要与主题相关。最后,教师让学生进行小组表演展示,对学生的表演进行点评,给出建议。

4 结语

总体来看,在高铁英语教学中应用任务型教学法,可以提升学生的英语运用能力,发挥学生在学习中的主体作用,还可以促进全体学生的发展,拓展教学内容。教师在进行任务设计的时候应该遵循一定的原则。在具体的教学中,教师可以设计一些较短的教学任务,也可以设计整体的教学任务,还可以进行即时的情境任务教学,培养学生的语言应变能力。

参考文献:

- [1]陈丽婵.探究任务型教学法在中职英语教学中的应用[J].开封教育学院学报,2013,000(008):148-149.
- [2]王盈茜.探究任务型教学法在大学英语教学中的应用[J].校园英语,2016,000(012):37-38.
- [3]杜国辉.探究任务型教学法在大学英语教学中的应用[J].青春岁月,2013,000(006):185-185.

作者简介:

葛虹宇(1981-),女,汉,黑龙江,硕士,教师,讲师,空乘英语,高铁英语西方文化。