

慕课下高职院校教学模式改革浅谈

许桂月

海南工商职业学院, 中国·海南 海口 570203

【摘要】在现代社会中,信息化程度不断加深,信息技术凭借自身在信息传递和信息处理上的优越性,能够显著提高各项社会分工效率。在教育改革的大时代背景下,这一点也被教育事业所注目,许多教育工作者逐渐意识到信息技术能够为教学活动提供强大助力,能够更好地开展各项教育活动,并以此为基础揭开了“慕课”新时代的帷幕。在这篇文章中,将会以高职院校教学模式改革为核心出发点,在充分结合“慕课”时代背景的前提下,系统性论证线上线下一体化教学模式改革的有效措施。

【关键词】慕课; 高职院校; 教学模式

在传统教育模式框架下,经过多年的教育探索,早已将教育潜力压榨殆尽,尽管还留有一定的可供提升空间,但往往需要耗费大量的时间和精力,才能够获得一丝微弱的突破,实际价值不大。故而,在教育改革的大时代背景中,要想为教学活动注入更多的教育价值,让学生在在学习活动中获得更好的求学体验,就必须要为教学活动注入新的活力和教育潜力,跳出传统教育模式的框架,将最前沿的科学技术应用到教学活动中去,构建全新教学模式。在二十一世纪中,对于人类文明影响最大的,无疑就是现代信息技术,以此为基础衍生的“慕课”,对于教学活动有着非同寻常的重要意义。

1 “慕课”背景下高职院校教学模式改革的积极影响

1.1 是信息时代的大势所趋,有助于提高教材内容适用性

在信息时代中,由于信息传递速度突破了空间距离的限制,人与人之间的互动交流更加频繁,而在专业领域中,更加高效的知识互动,也会使得知识积累速度越来越快,技术的革新速度明显提高。而高职院校的核心目的是要将学生培养成社会所需要的人才,在过去的年代中,知识更新换代的时间较长,高职院校能够有足够的时间去进行教材内容改革;但在生产技术瞬息万变的信息时代,由于教材的严谨特性,改编工作往往要耗费大量的时间,不能够跟上知识迭代的速度,这就导致教材内容和职业实际相脱节,学生在经过漫长的学习之后,所学知识不适用于职业实际需求。而在慕课模式中,教师能够依托于互联网上庞大的教育资源,将最前沿的职业知识补充到教学内容中去,使得学生所学习到的知识都是职业所需,学生势必能够在未来获得更加广阔的发展空间^[1]。

1.2 是素质教育的必然要求,有助于激发学生的学习兴趣

在传统教育模式中,由于受到应试教育理念的影响,教学氛围比较僵化,教师大多采取“填鸭式”教学方法,以此来提高教学效率,让学生在最短的时间内接触到最多的知识,但缺点也很明显,学生对知识内容一味地接纳,没有进行系统化的思考,对于知识内容的理解只停留在浅层,并且还会在很大程度上抑制学生的学习兴趣,导致学习效率进一步降低。但是在“慕课”模式中,教师不仅可以利用多媒体课堂的互动特性,加强和学生之间的学习交流,活化课堂气氛,还可以利用互联网中多元化的教育资料,为教学内容注入更多的趣味因素,在最大程度上激发学生的学习兴趣,并在兴趣的引导下,促使学生产生浓烈的探索欲望,从而让学生自发的对知识内容本质展开更加深入的探索活动^[2]。

2 “慕课”背景下高职院校教学模式改革的有效措施

2.1 增强教师信息素养,提升课件质量

对于慕课模式来说,最为重要的就是课件质量,将直接决定教学内容质量的高低,决定学生在此过程中能够得到多大的能力提升。但值得注意的是,高职院校教师大多不属于年轻群体,虽然在社会信息化日渐加深的大趋势下,对互联网有一定的了解,但也只是停留在浅层的应用上,没有触摸到更深层次的信息技术核心内容,信息素养普遍较低,不能够制作出十分优秀的课件,

无法为线上教学注入更多的教育价值,严重制约了学生能力的成长^[3]。

故而,高职院校一方面要设立“内部培训”计划,提高教师团队的信息素养,并将学习效果纳入到教学评价体系中去,敦促教师团队更加认真地进行信息技术学习;另一方面,信息技术要想钻研透彻,不是一朝一夕就能够完成的,为了确保学生学习质量,提高教育改革效率,高职院校可以从根本上进行“开源”处理,招聘高素质信息人才,让其为教育模式改革工作提供可靠的技术保障。

2.2 强化教师监督职能,改进监督手段

从表面上看来,在教育模式改革之后,教师的一部分职能被信息技术所顶替,在教学活动中的作用下降,但这并不意味着教师监督职能的下降。恰恰相反,在新教学模式中,更加需要教师的监督,在学生的学习过程中,大多都是依靠师长的敦促,没有对学生的自主学习自制力进行有效锻炼,在猛然进行线上教学模式后,由于教师监督职能的弱化,势必会导致部分学生学习质量下降,甚至在教学活动中进行娱乐活动,从而造成学生学业上的荒废。针对这一点,教师必须要强化监督职能,对学生进行更为严格的监督,保障学生上课专注、学习认真。同时,也要想办法消弭空间距离的限制,改进课堂角度手段,对学生的行为进行有效监督,可以在课件中无规律地添加一些题目,只有学生解答正确,才能够正常进行教学活动,一旦学生解答错误或者解答时间过长,教师可以第一时间获悉,并对其批评教育,劝导学生将心思用在学习上^[4]。

3 结语

高职院校的教育核心目标是要培养出“职业化”高素质人才,在社会主义现代化建设过程中作出了突出贡献,为其提供了大量基础人才。但是随着时间的推移,各大教育机构纷纷扩招,人才市场中内卷化现象严重,高职院校学生在学历竞争中并没有占据到太大的优势,面临“毕业即失业”的尴尬困境。高职院校本质为学生职业发展负责的精神,必须要意识到传统教育模式的局限性,在“慕课”背景下重新构建教学模式,做到线上线下一体化,为学生的课内学习提供更加丰富的资料,为学生的课外学习提供科学指导,从而全面优化教学内容,提高教学质量,促进学生职业技能再提高,从而让学生在职业竞争中占据更大优势。

参考文献:

- [1] 郑立,周咏梅,寻云杰.慕课背景下高职院校教学模式改革初探[J].北京工业职业技术学院学报,2017,16(01):109-111+115.
- [2] 周琪,张黎明.“慕课”背景下高职院校教学模式改革探析[J].当代继续教育,2017,35(03):88-91.
- [3] 赵晓智.“慕课”背景下高职院校教学模式改革的相关研究[J].科技风,2019(06):32.
- [4] 郑立.慕课背景下高职院校教学模式改革之必然性研究[J].教育教学论坛,2015(48):109-110.