

# 基于大学服务社会职能的解剖学人文研究

李国锋

齐齐哈尔医学院 解剖学教研室, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161006

**【摘要】**现代高校职能包括培养人才与社会服务, 基于大学服务社会职能体系, 人体解剖学教学改革如何服务社会的需要是医学教育面对的重大课题。人体解剖学教学改革通过人体进化发展规律再现, 探索性设计实验, 积极推行转化医学, 使基础理论与科研实践联系, 使解剖学基本理论向临床实践转化, 更好地培养医学生人文素质, 践行高校发展科学与服务社会的职能, 为社会培养更多创新型卫生医技实用型人才。

**【关键词】**大学服务社会职能; 解剖学; 人文教育

**【基金项目】**黑龙江省教育厅基本科研业务费基础研究项目“基于大学服务社会职能的解剖学人文研究”(2017-QYKYYWF-0766)。

1999年前我国高教规模处于较低水平, 随着高教的扩招, 民办教育迅速发展。教学质量成为社会关注的问题, 医学教育受到重视。人体解剖学是医学教育主干基础课程。人体解剖学教学质量关系到医学教育发展水平, 影响医学生临床业务水平。随着医学教育发展, 社会医学模式取代以生物医学教育模式主导地位, 将人作为社会属性整体, 从社会人文等多方面考察人类健康, 对医学科学发展模式改变需要提高医学生的人文素质。在医学教育质量下滑形势下, 基于大学服务社会职能, 为探索适应培养实用型人才要求, 加强对医学解剖学人文教育研究非常必要。

## 1 基于医学院校职能开展解剖学人文教育的意义

70年代美国医学理论家恩格尔提出新型医学模式, 取代传统生物医学模式。国内外各大医学院校注重对医学生人文素质教育。实现医学科学与社会属性的有机结合, 培养医学生人文素质至关重要。人体解剖学是医学生必须掌握的基础学科。医学教育与解剖学相辅相成。目前国内医学院校解剖学遗体数量匮乏, 原因包括传统观念影响, 家属不支持等主流因素, 医学院校缺失人文教育是重要原因。

高校基本职能包括科学研究与社会服务, 在解剖学教学中加强医学生人文教育尤为重要。医学院校解剖学教学中开展人文教育具有重要意义, 解剖学课程特性决定与医学人文教育有密切的关系, 无语体师具有崇高精神, 包含亲人巨大情感因素, 具有人格的延续。考虑当下高校医学生课堂上不尊重遗体的言行, 培养医学生敬重大体老师的意识非常迫切。市场经济体制下, 部分医护人员价值观念发生扭曲, 我国人口基础众多, 促成社会医患关系日益尖锐, 不利于和谐社会的发展<sup>[1]</sup>。学人文教育是社会科学交叉学科, 对引导学生敬畏生命具有重要作用。

现代医学诞生后, 医学家通过解剖尸体从事医学研究。解剖学是现代医学发展的基础。解剖学与人文科学具有密切关系。多数医学生进入医学领域受到家庭社会影响, 很少具有救死扶伤伟大医学信念。医学院校学生多为理科生, 人文素质较为薄弱。医学是具有人文关怀的学科, 加强对医学生人文素质教育尤为重要。解剖学实验课堂是医学生接受人文教育的最佳时机, 如何在解剖学实验课上培养学生人文素质, 更好地履行大学服务社会职能, 成为医学教育面临的重要课题。医学研究疾病发生机制融合了人文社会科学, 要想成为医德高尚的医师必须具备良好的人文精神。在解剖学教学中渗透人文教育对实现医学生职业价值大有裨益。

## 2 医学高校社会服务职能下解剖学人文教育措施

人文是与人类社会关系的文化现象, 通常把文哲史经政法等学科统称为人文科学, 人文素质是建立在人文科学知识基础上, 受人类优秀文化熏陶反映的精神面貌。人的行为受到法律约束, 优良文化能够影响思想, 良好的文化氛围与高校人文教育密切相关。解剖学是医学院校必修基础学科, 基于高校社会服务职能

开展人文教育非常重要。解剖学教学中渗透人文教育, 可通过活化课堂教学模式, 更新教师教学理念, 融合校园文化等措施实现。

医学高校作为传授知识的中心, 应揭示人体结构进化发展规律。由于适应素质教育要求, 传统专业基础课时数不断压缩。在解剖学课时数不断减少下, 现代解剖学教学中往往仅讲授与临床相关重要形态位置结构, 忽视解剖学系统性。解剖学教学要作为系统科学, 临床教学方法不利于培养学生的思维能力。揭示形态结构形成规律有利于培养学生思维能力。如脊柱的生理弯曲与人类直立行走的联系, 男女性盆骨不同于女性分娩联系等<sup>[2]</sup>。人体解剖学教学要注意理论联系实际, 培养学生的自学能力与创新思维能力。

医学院校作为从事科研学术中心, 人体解剖学可探索性设计实验科研训练。目前高校人体解剖学教学中, 人体解剖学教师往往不重视教学, 影响学生后续教育的学习。地方医学院校人体解剖学教师往往忽视科研。教学科研不统一要求解剖学教学中介绍学科最新前沿, 探索设计实验科研训练, 如开设护理解剖学等讲座, 培养更多创新型卫生医技人才。高等医学院校人体解剖学教学应使基础理论向临床转化。转化医学是基础理论为临床实践服务。80年代初提出临床解剖学研究方向, 随后出现外科解剖学, 影像解剖学等分支, 是中国转化医学成功典型例子。目前国内传统解剖学注重培养学生操作技能, 未使学生接受解剖学人文思想熏陶, 使解剖学教学质量受到影响。解剖学教师应发现医患纠纷问题背后的医学教育漏洞, 提高教师人文素质是开展人文教育的前提, 大部分医学院校解剖学教师对人文教育与解剖学融合经验不足。医学高校开展相关人文教学大多流于形式。可以加强医院相关专业医生与解剖学教师的联系, 定期派教师外出参加相关培训, 使解剖学教师深入了解医疗工作中的人文情况。丰富自身教学经验, 更好地在解剖学教学中开展人文教育。

## 3 结语

当前我国医学高校开展人文教育处于初级阶段, 现代医学教育应重视学生的人文素质教育, 不能仅关注科学教育。医疗纠纷统计分析发现, 80%由于医务人员言语不当引起。与医护人员人文素质不高有关。医学人文素质教育是复杂庞大的教育工程, 应改变教师教学观念, 提高医学生人文素质, 为社会培养合格的医学人才, 更好地履行医学院校服务社会职能。

## 参考文献:

- [1] 秦燕霞, 焦贺, 兰朋, 王雅茜, 徐旭东. 人体解剖学教学中敬畏生命理论的渗透和强化[J]. 解剖学研究, 2020, 42(06): 558-560.
- [2] 夏娟, 常祥源, 孙湘皓, 高涵, 徐华晨, 曲鹏. 医学生人文素质教育融入解剖学教学的尝试[J]. 解剖科学进展, 2020, 26(06): 739-740.