

# 提升海军院校学员岗位适应能力的研究

时守祥<sup>1</sup> 高婷婷<sup>2</sup> 张吉中<sup>3</sup> 张钟心<sup>4</sup>

1. 3. 4. 海军大连舰艇学院, 中国·辽宁 大连 116000

2. 中国人民解放军联勤保障部队第967医院, 中国·辽宁 大连 116011

**【摘要】**海军院校组织开展教学工作的主要目的是为了培养海军专业人才, 深入研究如何提高海军院校学员职位适应能力具有极为现实的意义, 有助于我国高素质海军人才的培养。其中, 为了有效提高学院的岗位适应能力, 应当在现有教学体系的基础上完善, 完善训练体系, 全方位提升学生的素养。本文主要围绕提升海军院校学员岗位适应能力展开讨论, 总结现阶段海军院校教学的主要问题, 以及有助于提高训练质量的具体措施。

**【关键词】**海军院校; 岗位适应能力; 培养体系; 训练方法

随着我国海军壮大以及先进设备的应用, 对海军舰艇岗位工作提出更高要求, 对海军院校学员的岗位工作能力提出更高挑战。提高海军院校学员的岗位适应能力, 主要体现在体能、热环境适应能力、抗眩晕和心理素质等方面。海军学员是未来舰艇的指挥官, 制定提升海军学员岗位适应能力的训练手段和方法有着十分重要的意义。

## 1 研究的背景与意义

1.1 研究背景。为贯彻依法治军方略, 构建“三位一体”新型军事人才培养体系, 提高人才培养质量, 依据军队院校教学大纲和国家高等教育相关要求, 解决海军院校学员岗位适应能力的的问题。针对当今世界军事潮流发展趋势, 结合我院学员现状以及以后学员奔赴自己岗位所需的体能和心理素质打好基础, 使之很快适应自己所在岗位。

1.2 研究意义。学员是未来战争的作战指挥官, 在未来战争的大环境下, 军事体能的训练在信息化战争中依然有着不可或缺的作用。作为军事训练的重要基础, 随着作战战场空间的扩大, 作战兵种的划分越发详细, 作战分工也越发的明确, 不同的兵种负重也有所不同, 不同作战环境下战争节奏的加快, 战斗武器的杀伤力也有所提升, 从而对军人的岗位适应能力要求也越来越高。

## 2 构建岗位适应能力训练体系的目的和意义

2.1 构建岗位适应能力训练体系目的。一是锻造海军院校学员的军人素质。通过军事体育课程的学习使海军学员既能得到军事理论的培养和熏陶, 又能进行贴近实战的实践, 将学员的的体能、技能和智能等不同类型的素质融为一体, 全面检验和提高海军院校学员的素质。二是提高学员的战斗能力。掌握未来战争的特点和规律, 把握现代战争发展的趋势; 掌握科学技术在军事领域中的应用, 针对对手的作战谋略, 作出正确的作战决策, 提高海军院校学员适应未来战争的能力。三是提升海军院校学员的岗位适应能力。以军事斗争准备为牵引, 以战争为导向, 贴近实战要求, 根据担负的军事任务, 深入分析战斗行为对专业岗位的身体需求, 根据身体需求进行有针对性的岗位化军事体育训练, 提高履行使命任务的身体素质水平, 根据岗位专业技能的特点与规律, 促进岗位专业训练与军事体育训练的有机融合。促进军事体育训练的岗位化发展, 是提高军事体育训练质量效益的必然趋势。

2.2 构建岗位适应能力训练体系意义。海军院校培养的学员属于技术类兵种, 培养海军院校学员良好的岗位能力, 培养吃苦耐劳、克服困难的顽强拼搏精神以及战胜对手的顽强勇气和信心, 培养对战争的决断能力。

在当前的海上战争突变、复杂的局势下, 我们需有针对性的培养海军院校学员的岗位适应能力和应变能力, 严格按照军事体育教学大纲对院校学员进行培训, 既要注重体能和心理上的训练, 还要进行专门的岗位能力培养。因此, 新军事体育教学大纲对海

军院校学员的岗位适应能力的培养刻不容缓。

## 3 影响海军院校学员岗位适应能力的因素

3.1 海军院校学员的管理。学员在校期间, 所学知识侧重于理论知识, 学习和训练的内容、时间、强度的安排是否科学, 休息和合理的营养需求搭配, 值班制度安排等都会对学员的岗位能力的培养产生直接或间接影响。

3.2 学员自身因素。学员入伍时的体能储备状况、心理状态、生活行为方式及个性特征。学员是一个完整独立体, 不同个体在岗位能力的培养和获得方面会产生差异, 有人理论知识学习能力强, 有人心理素质好、有人体能储备好, 个体差异比较明显。

3.3 环境因素。包括院校环境因素和个体周围环境因素。院校环境因素包括课程安排和实施、训练时间、学员队整体情况。个体周围环境因素指学员生活、学习和训练所处的环境包括学习条件、饮食条件、训练场地、时间安排和训练设施等因素。

3.4 学员自身没有制定岗位适应能力针对性训练计划。学员的体能储备低, 自主科学训练水平低, 心理素质欠缺, 没有对实战化岗位能力的深刻认识, 军事体育基本理论知识和实践结合的不完善, 对岗位适应能力的培养没有进行有效地开展。

## 4 岗位适应能力训练体系对海军院校学员的作用

4.1 提升学员的战斗体能。岗位适应能力训练体系的设计和和实施包含学员体能训练体系, 体能训练主要以战斗体能为主, 基础体能为辅。战斗体能是人员以战斗状态在逼真战场环境下完成任务, 提高实战能力的体能训练, 具有“为战而练、协同性强、险难度大、组织复杂”等特点。岗位适应能力训练体系的构建在满足基础体能要求的基础之上进行战斗体能训练。

4.2 提升学员的岗位适应能力。军事体育教学大纲所训内容, 贴近实战, 符合当下军事体育训练的改革发展与新形势下强军目标的总体要求相适应。课程主要目的是增强官兵的身体素质, 提高战斗能力。岗位适应能力训练体系的构建可以更好的帮助海军学员了解部队工作和训练实际, 提高职业素质和任职能力。

## 5 结论

(1) 新军事体育教学大纲对海军学员岗位适应能力的体能方面具有重要作用, 主要体现在岗位能力所需的力量、耐力、协调、速度、灵敏等身体素质, 能够满足海军学员的岗位适应能力的体能要求。(2) 新军事体育教学大纲对海军学员岗位所需适应的热环境、抗眩晕以及心理素质方面具有促进作用。

## 参考文献:

- [1] 刘玉海. 刍议运动员体能与专项体能特征的相关探讨[J]. 当代体育科技, 2016, 6 (04): 159-160.
- [2] 韦宇, 时守祥, 张钟心. 舰艇远航中“莱格尔跑”对官兵身心影响的探讨[J]. 海军大连舰艇学院学报, 2019.
- [3] 陈雷相. 基层部队创新开展军事体育训练方法研究[J] 拳击与格斗杂志, 2019.