

基于大数据环境下的高校会计教学模式探究

代新军

潍坊职业学院, 中国·山东 潍坊 261000

【摘要】大数据环境到来的同时,使得专业教学方法也在不断更新换代,在对高校会计教学方法的改革分析之前,要对教学者的个人能力和会计专业基础理论知识的内容有所了解,为了能够更加深入的研究会计专业在高校教学中大致内容的基本标准,要对高校的教学方法理念进行研究,对教学者和学生及会计专业都要有所调查,以及时总结会计过程经验和累积专业结果。

【关键词】大数据环境; 高校会计教学; 教学方法及改革分析

随着会计和相关行业的不断发展,在临床会计的大致流程中,会计护士实施会计内容的标准也越来越高,这不仅是因为传统会计存在着较为明显的阻碍影响,同时也跟医院及社会组织的重视程度有着必不可少的联系,本文将结合医学和会计领域的基本特点,对大数据环境影响下高校会计教学方法进行初步分析,并提出规划建议。

1 大数据环境高校会计教学过程中的问题

在高校会计教学模式的工作过程中,对学生作业以及大体数量的要求很多,以过多的安排和困难的体系来给学生增加压力,要均匀地分发他们的任务和责任,以达到组织或学校的绩效要求。这反映出高校会计教学模式领域中普遍存在的问题:利用时间比率增长过快,远远超过了预算效率规模和知识点的增速。因此,分工是在高校会计教学领域体系中不可缺少的框架结构,它对推动会计教学的竖向发展具有巨大的帮助和发展推动力。从高校会计教学模式体系上分析来看,被分配到特定岗位的会计要按照自己的职责和专业标准处理各种行业实务,正确处理原始会计信息,设计表格和材料清单等。因此,对于教学会计的资金和外汇管理责任分配的实施方法应符合以下实施标准。在行业劳务计表中,有关行业项目,记录,会计原始信息和自主材料的制作要积极贯彻,逐一落实。本文认为,结合会计专业领域的知识概念与临床领域的相关从业经历,能够对高校会计教学的教学效率产生影响的主要因素有以下几个方面:

1.1 研究性学习的情景会计问题体验一般

了解和学习会计理念的工程中,大多数教学者会采用情景理念教学问题,这样的教学理念初衷是可取的,但是在开设情景问题的存在适合性需要花费时间来提高稳定,积极审核是否适合和存在的问题,老师在教学,但往往在教学中有很多学生没有理解老师的课题研究方向,因此而白白浪费时间,这样研究性学习的情景问题体验很一般。

1.2 在研究内容的选择上有盲从性

在研究会计专业走进高校课堂的过程中,有许多教学者觉得找到了引发学生主动学习会计专业知识兴趣的法宝,布置大量应用题型,“急于求成”地把问题抛给学生,这样不仅会产生适得其反的效果,还会导致效率很低,很容易造成和传统的强调“强制性学习”相同的结局。

1.3 不积极复盘研究性学习的结论,理念没有与时俱进

新接触的理念不能光凭理论,要与生活联合实践,使学生在实践中印象深刻、记忆尤深。知识进取不单单是为了理解和消化,老师应带领学生让会计基础知识应用于生活,研究性学习要把“讨论”、“实践”、“应用”贯穿于整个教学理念体系。

1.4 缺少教学理念的结构框架和忽略了会计应用方法的掺入

教学者不能把流程不统一的现状直接归属给学生而置之不理,不同的教学理念模式会有不同的基础分工这样的情况可能不

能完全消除和根治,但在基本领域上却可以得到缓解。在高校研究性学习的研究中存在学生的个别现象,学生的能动性偏差,老师教学质量的间接性失调,学生一起探究的活跃度等。

2 关于对大数据环境下高校会计教学方法的改革建议

在教学会计专业的领域,不是所有的理念都需要深入研究,在教学理念的方法研究探讨问题上也需要一定的效率,老师和学校应积极关注学生的理解方向,开设适合的情景问题,及时关注理念更新趋势

2.1 开设适合的情景问题,增加学生的学习能动性

学习的能动性是学生学习的动力之一,在教学过程中,只有学生对其有趣味的知识,才会更喜欢了解并吸收。会计情景问题是教师经历次数最多的教学策略。情景教学理念虽是当代主流教学的方法,但学生可持续专注时间不长,而且还有大部分没有掌握方法,就会变成教师“以快取胜”的教学理念使许多学生错过新接触的知识和理念,积极创设问题情境解决会计问题。可以让学生们增加对学习热情,使学生们减少对学习材料感到迷茫和畏惧的状态,是学生学习的更加放松,更加简单。

2.2 积极了解学生的理解方向,制定专属的探究内容

重视学生的能力认知,顺其自然,训练其综合的认知,使他们主动获得知识。使知识在头脑中组成一个很稳定的结构,无私的在结构中的前端负责播种,后端则负责结果,就和老师认知结构中的前端与之一样,学生认知结构中具有同化新知识的能力,会计基础是学习必须具有的条件之一。在会计专业的教学中,不是所有内容都需要探究,也并非所有内容都能有效探究。探究式学习的方法固然效率会很高,但探究与探究方法是两个领域,在确定研究性学习内容时,教师要充分了解学生的认知框架,选取有利于“会计应用”的问题再进行相关探讨。

3 结束语

综上所述,随着国家教育的不断改革,现阶段的高校会计研究性学习多多少少要受到学生理解能力、老师教学方法、学校教育理念等影响,并且这些方面或多或少都会存在一些问题,限制了国家基础教育水平的提升,本文采用分析会计专业模式的特点和策略概念进行了规划建议,为提升学生的学习层次,加强高校会计教学水平和效率。

参考文献:

- [1] 刘会敏. 探究大数据背景下高校财务管理信息化建设[J]. 当代会计, 2020, No. 102 (18): 78-79.
- [2] 何雨谦. "互联网+教育"背景下高校财务会计课程智慧教学改革模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020 (13).
- [3] 王凤春, 徐敏, 袁刚, 等. 基于大数据学习分析的大学化学翻转课堂教学模式的构建与实践[J]. 通化师范学院学报, 2020, 041 (006): 132-136.

作者简介: 代新军 (1969.12—), 女, 汉, 山东潍坊人, 硕士, 讲师, 主要从事成人教育, 会计教学工作。