

导学互动教学模式在初中数学教学中的应用研究

卞赛男

泰州市姜堰区城西实验学校, 中国·江苏 泰州 225500

【摘要】初中数学教学是培养学生理性思维及综合能力的重要途径。在初中数学教学中引入导学互动教学模式,有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。本文主要分析了导学互动教学模式的特征及应用意义,进一步对导学互动教学模式在初中数学教学中的具体应用展开探讨,以期对相关教学活动提供参考。

【关键词】导学互动; 初中数学; 特征; 具体应用

在新课改的推动下,教学活动不仅是教师传授知识的过程,还是学生主动学习的过程。这就要求教师转变教学观念,尊重学生的主体地位,激发学生的学习积极性,切实培养学生的自主学习能力及综合素质。导学互动教学模式以“导学结合”与“互动探究”为中心,变教师的“教”为“导”进行课堂教学,侧重于教师与学生的互动、生生之间的合作互动,能够满足学生的学习需求,促进学生积极性的提升。导学互动模式在初中数学教学中的应用,可以最大化提升学生的互助合作能力、自主探索能力、思维创新能力等,更能够满足新课程改革的发展要求。

1 导学互动教学模式的特征及意义

导学互动教学模式的特征主要表现在以下几个方面:(1)教师在一节课内需要实现三个教学目标:引导学生学习数学知识、帮助学生实现知识的内化、检测学生的学习情况。(2)教师利用导学提纲来组织课堂教学活动,这既有助于教师维持课堂秩序,又有助于学生自学能力的提升。(3)将教师的“引导”、学生的“自学”及师生之间的学习“互动”结合起来,并将其贯彻整个教学过程。

导学互动教学模式极大地尊重了学生的主体地位,注重师生之间、学生之间的交流互动,有助于调动学生的学习积极性,拓宽学生的思维空间,增强学生的学习主动性,加深学生与教师、同伴之间的交流,有助于构建良好的师生关系、提高学生的课堂学习效率,有助于丰富数学课堂教学理念与丰富,促进初中数学教学水平的提升。

2 导学互动教学模式在初中数学教学中的具体应用

2.1 导入问题

教师在正式开展课堂教学中,可以通过导入问题的方式来吸引学生的注意力,使学生在独立思考问题的过程中养成自主探究的学习习惯。需要注意的是,教师在设计导入问题时,一定要结合学生的学习水平及书本知识内容,控制好问题的难易程度,确保导入问题具备吸引力、新颖性,这有助于激发学生的探究兴趣。以《三角形三边关系》为例,教师可以进行以下提问:“大家可以思考一下,埃及金字塔的正面是什么图形?”“金字塔一面三角形又属于哪种三角形?”学生在回答这些问题的过程中,可以迅速进入学习状态且学习兴趣得以激发。然后教师再通过循序渐进、深入浅出的方式来引导学生整合知识点,使学生真正掌握知识点之间的联系,提高学生的学习效率及自学能力,进而促进教学目标的实现。

2.2 学习互动

学习互动是导学互动教学模式的关键环节,更是学生参与课堂学习、提高课堂效率的重要途径。教师应用导学互动教学模式,可以给学生创造更多自主思考问题及发挥想象力的机会,因此该教学模式在初中数学教学中具有较强的实用性。学生在参与师生互动、同伴互动的过程中,可以自由探讨知识难点,在学习互动的过程中充分思考与探究,在解决难题的过程中掌握数学知识。需要注意的是,教师在导学互动教学模式的学习互动中,要适当地引导学生,通过高效的学习互动来帮助学生获取新知识、构

建高效优质课堂。在学习互动结束后,教师可以对学生探讨的内容进一步地进行补充,以便学生更快地了解知识点之间的关系,进一步完善数学知识体系。

2.3 导学归纳

导学归纳是对这节课的回顾,教师在一节课结束后要引导学生回顾整节课,这有助于加深学生对知识的印象、进一步巩固教学成果,但是切忌将知识点急于表达出来,教师只需引导,以学生表达为主。具体来说,教师可以通过板书的方式引导学生逐一说出知识点,教师再对本节课的重点难点进行补充,明确本节课的重点学习任务。以一次函数为例,教师可以按照一次函数的概念、一次函数的表示方法、一次函数的图像及四象限的特点等顺序来进行归纳总结,然后再将不同类型的问题放在一起进行展示,以便学生清晰地了解函数的分类。适当的鼓励有助于激发学生的积极性、活跃课堂氛围,因此教师在引导过程中,可以通过口头表扬或积分奖励的方式来使学生长期保持高效互动,这样也有助于提高学生的总结归纳能力。

2.4 反馈训练

反馈训练是一节课的最终环节,也是教师检查学生知识点掌握情况、综合评估学生的学习情况的主要途径。教师在设计训练题目时,要综合考虑学生的接受能力,注意题目难度的层次性及题目与课堂内容的衔接性,要尽量使不同层次水平的学生都能得到锻炼,这有助于增强学生学好数学的自信心。受课堂时间的影响,反馈训练环节往往存在时间不够的现象,这就要求教师提前规划好时间。比如教师可以先用简洁精辟的语言来帮助学生梳理知识脉络,通过优化设计的训练题目来帮助学生进一步巩固知识,优质优量地完成数学知识学习。最后,教师要通过反馈训练结果来对学生的学习情况、知识掌握程度、知识应用水平等进行合理评估,然后有针对性地帮助学生建立教学课程计划,以便学生长期保持学习热情。教师还要可以应用导学互动教学模式来分析讲解初中数学的部分重点、难点知识,使学生全面了解数学知识,通过学生应用数学知识解决生活问题的能力,真正实现知识的内化。

3 结束语

综上所述,导学互动教学模式注重以“导”促“学”,强调“导学”相结合。但是,初中数学教学并不能单独使用这一模式,教师在课堂教学过程中要综合利用其他教学模式,通过多种教学模式来优化课堂设计,这样才能够真正发挥导学互动模式的应用优势,使学生在导学互动过程中积极自主思考、交流讨论,切实提高学生的学习积极性及思维逻辑能力,使其真正掌握数学知识并实现知识的内化。

参考文献:

- [1] 曾梁. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 课改聚焦, 2019(10): 13-14.
- [2] 周洋. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用与研究[J]. 考试周刊, 2019(90): 68-69.
- [3] 全红飞. 浅谈导学互动教学模式中的小组合作学习[J]. 无线音乐·教育前沿, 2020, (9): 59-60.