

新时期广西全日制专业硕士研究生创新能力和实践能力培养研究

张金兰

广西师范大学, 中国·广西 桂林 541000

【摘要】教育部在2009年开展了学位制度改革,并在此过程中,研究生培养理念进一步得到了完善,此时应届生可以报考全日制专业硕士,主要是希望能够为社会输送紧缺型的应用型人才。全日制专业硕士按照“全面、协调、可持续”的要求,实现研究生教育的分类培养,结构优化;专业硕士强调的是“专业”,与学术性硕士之间相区分,专业型硕士的培养,其目的是为了向社会输送更多的专业性人才。在国家政策的引导下,从2010年开始,学术型硕士名额开始减少,专业型硕士的名额在前期基础上适当增加比例,最终满足专业型:学术型=7:3。

【关键词】研究生;创新能力;实践能力;培养

我国大学生对于硕士研究生的专业硕士并不是很认可。据某个网站的调查,学生对专业学位硕士的认可度不到三成。大部分学生比较难于判断到底选择学术性硕士还是专业性硕士,但是到最后大部分学生还是选择学术性硕士,认为专业型硕士含量不高。所以在选择上,普遍大多数学生都选择学术性研究生,专业性研究生的选择度不高。此外,专业硕士的培养时间为2年,而在短短的2年时间里,要达到专业硕士的专业性、实现应用型与学术型高层次人才培养的目标,提高专业硕士创新能力和实践能力的有效培养,依旧是一个比较现实的问题。因此,本文就结合广西高校对专业硕士的培养情况,希望通过系统的提出建设新的培养方法和意见,有效提升广西高校专业硕士的创新能力和实践能力,大力提升专业硕士的就业导向性和就业能力,满足社会对专业型高层次人才的需求。

随着社会经济的高速发展,社会的经济结构也在发生变化,专业硕士的专业性、应用型更加适应社会的快速发展。越来越得到大家的认可。所以,研究专业硕士创新能力和实践能力的提升,是社会发展的需求,同时也是人才自我发展的需求。分析相关研究文献发现,国内学者对于专业硕士创新能力和实践能力提升的研究并不多,由于研究的范围比较大,也没有形成过于成熟的研究性成果。所以,从理论角度看,本文的研究对于填补相关研究空白有一定的理论意义,同时也对于广西高校专业硕士创新能力和实践能力提升有一定的现实借鉴意义。

国外研究现状主要是基于培养模式上存在区别。总体上看,国外研究生培养模式包括四种:学徒式、专业式、协作式与教学式。

简单来说,学徒式研究生培养模式就是类似于师傅带徒弟的模式,这种模式在德国比较典型。该模式主要有以下特点:学生不需要通过专门的入学考试,而是只需要得到教授的认可,如果教授对学生有比较高的认可度,那么学生的培养及未来发展前景就更加广阔。

所谓的专业式教学培养模式具体指的是在培养研究生的过程中,突出专业化、标准化,同时还突出体现出学生的个性化培养。在学制分配上,主要以3年为主,同时针对具体问题具体分析,可作出相应的调整。在课程设置问题上,其特点突出,校企合作贡献力强,符合现代专业型研究生的培养。

协作式培养模式突出体现出“协作”的特点,它强调的是学生的修课能力,学术能力不强化。协作式培养模式的主要特点是宽进严出,研究生培养过程中导师团队发挥重要作用,教材在

这一方面的作用不明显,但是能力训练非常注重。

教学式培养模式在日本比较常见。这种模式的特点为:自主招生、入学质量严格控制,教育目标要符合课程设置的基础理论,同时注重学生的自学能力,组织管理上实行产官学一体化。

通过上述四种不同模式的对比,我们可以发现,随着时代的发展,各个国家在学术型硕士的培养上,逐渐开始倾向于专业型硕士,强调学生的实践能力、创新能力以及应用能力。

国内研究现状,研究我国研究生招录制度可以发现,由于应试教育的弊端,研究生招录依旧以分数为主,但是分数并不能有效体现学生的科研能力和实践能力。即便是在面试环节当中,由于考核时间有限,学生的实际水平也无法发挥出来。

由此可见,我国在专业硕士的培养方面还缺乏系统性的培养模式以及经验,所以,本课题研究认为,要有效提升我国专业硕士的实践能力和创新能力培养,还应该对当下的研究生培养模式进行改革,比如说导师的自主权应该进一步强化,考生不仅考核分数,科研能力、实践能力、平时的表现等等都应该纳入其中。在专业课程的设置上,要考虑整体结构是否合理,要注意纵横结合、专精结合,向纵深拓展。另外,校企合作需要加强。目前在我国研究生培养期间,社会力量、企业力量很小,即便是专业性硕士培养,依旧以理论为基础,而对于学生适应社会的能力,在社会中的锻炼实践还是比较小,对于长远来看,不利于学生的发展。从国际培养的模式当中,我们可以借鉴一些实际的内容,比如说学位层次多样化和培养模式多样化。专业型人才,主要是通过相关课程和案例的学习与研讨,提升其解决实际问题的能力,在课程学习的深度、广度以及学位论文质量等要求上可适当降低。但是,不管哪种类型人才的培养,都应该引进竞争机制,加大投资力度,鼓励学生创新,确保人才培养的质量。

参考文献:

- [1]胡华秀.对硕士研究生培养实行弹性学制的几点思考[J].医学教育探索,2005(06).
- [2]赵庆先.论硕士研究生培养的全面质量管理[J];中国科教创新导刊,2009(05).
- [3]潘向峰,周燕,余德民.论如何提升硕士研究生的科研执行力[J].当代教育理论与实践,2011(05).

作者简介:

张金兰(1990-),女,汉族,江西赣州人,硕士,广西师范大学,研究方向:油画综合材料。