

# 指向深度学习的英语线上教学策略探究

刘志强

牡丹江大学外语学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157011

**【摘要】**指向性深度学习主要是针对学生的浅层次学习现状,通过对知识的深度处理,来引导学生进行深度的学习。而英语线上教学的指向深度学习思考的是如何让线上英语的教学更触及学生的心灵,如何将学习英语的过程还给学生,最终使学生在高阶的问题解决以及思维提升方面能进行自主学习,让学生能享受学习的过程。本文对英语线上教学的指向深度学习进行了探索,并提出了相关的英语线上教学策略,旨在提升教师的英语线上教学水平以及学生的英语核心素养。

**【关键词】**指向深度学习;英语线上教学;策略探究

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2019 年度职业院校外语教育教学研究课题:“高职英语类精品在线开放课程的建设与推广研究”(编号:FLECO29)阶段性成果。

近年来,随着信息技术的快速发展,其给教育行业也带来了机遇与挑战,教学模式也在信息技术的影响下发生了新的变革,教学形态正变得更加开放和自由。与传统的教学模式相比,线上的英语课程教学虽然不受时间和空间上的限制,但是其互动性的减弱阻碍了英语线上教学的指向深度学习,教师在开展指向深度学习的英语线上教学时,不仅需要充分的帮助学生理解学习的内容,还需要提升学生自行理解新知识的能力,对新知识进行加工,并将新知识融入到自身的认知结构中,最终找到解决问题的有效方法。下面就指向深度学习的英语线上教学的策略进行了以下阐述。

## 1 对线上教学做好分解,有效吸引学生注意力

不同于传统的教学模式,线上教育带给了人们极大的便利,但是它也存在一个很大的弊端,就是教师和学生并不是出于同一个空间的,这就极大的削弱了师生间的互动性,这就导致了在在线教学的过程中,教师无法直接了解到学生的反应并调整教学内容和策略,另一方面,学生的学习环境是在家中,学习状态比较松懈,难以长时间集中注意力。视频教学大多是以教师讲解为主,缺乏学生的探究环节,如果还是以原先的40分钟课程进行教学,学生很难在40分钟内都持续保持注意力集中,因此40分钟的课程已经变得不再合适。微课作为一种新型的教学方式,与传统的视频教学相比,它的时间比较短,更能在短时间内让学生保持注意力集中。要想让学生的注意力在短期内被吸引,教师需要做好对教学目标和教学内容的分解工作,并且尽量缩短教学的时间。比如说教师可以对英语教学课程进行细分,将其分解为阅读,听和说,写,阅读拓展以及复习巩固五个部分,对每个部分花费20分钟进行相关讲解,让学生在短时间内集中注意力。同时,在这五个部分中学生只需要对其中一项内容进行探究,这使得学习的复杂性降低了,同时也降低了学生的学习难度。

## 2 提升教学内容的趣味性和丰富程度,激发学生兴趣

诚如我们所知道的那样,兴趣是最好的老师,不管对于传统教育模式来说,还是新教育模式而言,学生的兴趣对教学效果都有着巨大的影响。在线上教学模式下,教师与学生并不处在一个空间,这就更需要学生发挥其主管能动性,学生对知识的兴趣也变得更加重要了。教学内容本身和课堂活动都是激发学生学习兴趣的很有效的方式,在线上教学中由于师生的互动性比较差,这就需要教师提升教学内容的趣味性和丰富程度来激发学生的学习兴趣。比如在英语阅读环节中,教师可以根据阅读的内容进行动漫视频等的播放,与文字和图片相比,这种方式更加的形象,学生能更加深刻的了解知识。受到学生年龄的影响,学生对动漫会展现出极大的兴趣,这也更容易让学生集中注意力。而在拓展阅读环节中,教师则可以以视频的方式对知识点进行发散和拓展。而在复习环节,教师还可以引入相关图片,这样将视频和图片相结合,利用多种形式的教学资源,可以有效激发学生的学习兴趣,为学生后面知

识的学习打下坚实的基础。

## 3 利用电子思维导图,使知识结构更明晰

对于每一门学科的教学来说,其内容上都存在着内在的逻辑关系,英语的教学也不例外,在新课改下,学科知识教学要求中不仅要求学生掌握完整的知识结构,还需要培养学生的思维品质,进而培养学生的核心素养。思维导图作为一种将思维过程具象化的工具,它能够完整的展现知识架构,使学生的逻辑思维能力得到提升。在对英语的线上教学中,教师要对线上课堂进行充分的利用,不仅帮助学生提高知识水平,同时还帮助学生他们提高思维品质。比如说在对英语学习内容进行线上复习时,在完成课堂导入和激发兴趣环节后,教师可以通过树状思维导图对所学内容进行展现,除此之外,教师在讲述每个问题时,也可以采用思维导图的方式进行展现,用电子思维导图的方式进行展示,不仅可以形象的展示知识架构,还可以激发对学生思维品质的培养。

## 4 进行单词情境创设,提升学生的知识应用能力

英语的学习可以说是建立在词汇的基础上的,无论是英语的阅读还是写作,没有一定的词汇积累量,学习都是举步维艰的,所以应用的词汇教学时很重要的。在进行英语词汇教学时,需要设置一个合适的情境,这样既能培养学生的语感,又能提升学生对单词的应用能力。在线上教学中,教师也应设置一个具体的单词教学情境,使学生对单词的应用能力得到提升,进而有效提升学生对英语的语言学习能力。比如说,在英语线上阅读环节的教学中,教师可以重点标红需要讲解的单词和词组,在进行具体教学时,教师不仅可以将单词词组放在语句中进行介绍,而且还可以开展造句活动,使学生可以在另外的语境中对单词进行灵活的运用。

## 5 结语

在当今时代中,线上教学已经成为了一种主流教学方式了,并且它将会在未来很长一段时间被应用到,在英语的线上教学中教师需要思考的一个重要问题就是如何提高英语线上教学的教学效率,促进学生的指向深度学习,对此教师应在教学中多做内容分解,提升学生的注意力,并引入多种学习资源,使学生兴趣得到激发,借助思维导图构建完整知识结构,同时创设单词应用情境,提升学生的词汇应用能力。唯有这样教师才能有效提升英语线上教学的质量。

## 参考文献:

- [1] 贾宁. 试论“互联网+”时代初中英语信息化教学[J]. 中国新通信, 2020, 22(01): 161.
- [2] 张远科. 高中英语线上课堂的教学策略探究——以听力教学为例[J]. 海外英语, 2020, 7期.
- [3] 王水涟. 指向深度学习英语课堂教学实践研究[J]. 成才之路, 2020, 20期.

**作者简介:** 刘志强(1972.6—),男,汉,黑龙江省牡丹江市,教授,硕士,研究方向:外语教学。