

基于交互式平板一体机的拼音教学策略研究

王 敏

佛山市顺德区伦教三洲学校, 中国·广东 528308

【摘要】信息技术与课堂相融合是现代教育的必然趋势。在一年级拼音教学中,利用交互式平板一体机优越的交互性,在课堂上可将拼音与情境相融合,实现人机互动,使预设与生成资源相整合,多种功能相组合,让拼音教学更加直观、生动,从而提升学习效率。

【关键词】交互式平板一体机; 拼音教学

【基金项目】本文系全国教育信息技术研究2018年度专项课题《基于交互式平板一体机的小学低段语文教学实践研究》(课题立项号:184430029)的研究成果之一。

汉语拼音是小学一年级的主要教学内容之一,是学生识字、学习普通话的重要工具,对学生后期识字、阅读、写作等都起到奠基作用。《语文新课程标准》指出:汉语拼音教学要尽可能有趣味性,宜多采用活动和游戏的形式,注重汉语拼音在现实语言生活中的运用。

在课程改革的背景下,汉语拼音教学中利用交互式平板一体机,可以更加直观、形象地展示拼音的魅力,创设丰富的情境,激发学习的激情。

1 巧创情境激兴趣

有效的拼音教学,必然有一个能激发学习思维、培养学生能力的学习情境。交互式平板一体机由于具有网络化、智能化和多媒体化的特点,在新课导入中,能够自然而然地依据教学内容创设有效情境,从而激发学生的学习兴趣。

教师在利用交互式平板一体机进行兴趣激发时,主要由引起注意、唤起探究、导向成功和增进体验四个环节组成。

例如,在教学复韵母《ai. ei. ui》一课时,首先将六个单韵母转化成字母宝宝,创设声母与单韵母宝宝进行拔河比赛的游戏情境。在情境中,为了保证游戏的公平,韵母小队必须要增加人数,才能公平地开展比赛。此时,教师就可以利用交互式平板一体机的克隆功能,将单韵母的卡通形象进行克隆,并通过拖拽移动功能,将克隆的单韵母进行组合,进而产生新的韵母,从而引出本节课的教学重点——复韵母。

在这个情境中,学生通过有趣的卡通形象直观的位置变化与组合,可以轻松理解何为复韵母,即由两个或三个元音结合而成的韵母。同时,也能在活泼有趣的拔河情境中,喜欢上“团结协作”的复韵母宝宝,为接下来的复韵母学习,创设了轻松有趣的学习氛围,极大地调动了学生的学习积极性。

再如故事教学对一年级小朋友也有较强的吸引力,教学中可以经常使用。传统课堂中,关于单韵母“i”的标调问题,学生就经常容易忘记。拼音是一种抽象的文字符号,遇到i上标调要去点,这样的特殊规则如果只是都都积极,就会较为乏味。在交互式平板一体机的使用过程中,教学初始,教师就可以将韵母i卡通化为一个小姑娘,头上的点利用一体机的图画功能,涂画成一个美丽的蝴蝶结,今天即将去参加一个盛大的party。跟随着老师的讲故事,逐渐在一体机上移动变化蝴蝶结与帽子。将故事与一体机演示相结合,情境自然生动,让学生更容易进入情境当中,学

生感兴趣,教学效率也更高。

2 获取资源巧呈现

交互式平板一体机可以提供非常便利的课件、图片、动画、音频、视频等资源的呈现。以希沃白板为例,厂商在网站上提供了各个学科的资源库,有大量丰富的视频、课件等资源,极大程度地满足了教师们对教学资源的需求。

不同的教学内容可以充分利用交互式平板一体机选择不同的呈现方式。例如:拼音教学中,读音的准确非常关键。而因为地区方言等因素的影响,个别老师在区分部分拼音时也存在不准确的现象。诸如后鼻音“ing”与前鼻音“in”的区分;鼻音“n”与边音“l”的区分以及平舌音与翘舌音的区分等。那么为了更加清晰、准确地区分这些易混淆的读音,在教学课程中,利用音频示范将两种读音用不同声色进行准确地发音朗读,再如拼音教学中,对于发声部位的训练较为缺乏,很多老师都会忽略了发音器官与拼音发音的关系,导致学生在舌根音、舌边音等方面区分能力较差,自然会对接下来的音节拼读带来一定的障碍。对于教师抽象、笼统地描绘发声的部位,学生可能很难体会到,甚至不知道所描绘的部位具体位置。所以,此时利用交互式平板一体机呈现FLASH动画,通过夸张、生动的发声技巧儿歌视频的播放,让学生更加直观、形象地观察到发声时的口型变化,部位变化等。

在真实的课堂情境中,可能突发情况存在已有学习资源不能满足教学需要的情况,此时,交互式平板一体机的凭借网络化特点,可以充分发挥其与网络互联的优势,直接从网络上及时获取所需资源,同步更新。例如,复韵母“ü e”的拼读较为复杂,在教学中一般会利用儿歌出示的插图,从“下雪”“雪花”等情境中反复拼读词语加深学生的记忆。但在我的实际课堂中,部分孩子根本就没有见到过雪花,他们提出了自己的疑问。此时,教师就可以顺势利用交互式一体机的网络功能,通过及时迅速的的网络图片与视频呈现,让学生不断在情境中重复拼读“雪地靴”“雪仗”“雪橇犬”等词语,复现音节,进而读准字音,加深理解。

3 有效突破重难点

拼音教学中,复韵母的区分认读以及音节的拼读是拼音教学的重点,也是学生学习的难点。教师在教学的过程中,需要循循善诱,引发学生的思考,从而逐步理解学习内容的重点、难点,灵活记忆。

在交互式平板一体机的使用过程中,可以充分利用一体机的众多功能来帮助学生迅速聚焦学习中的难点与重点,使学生通过一体机的放大镜、图像提示等功能来突破重难点,实现提升学习效果的目的。

例如,音节拼读中,字母“u”的两点省略的书写古泽,是教学重点,也是教学难点。在第一次学习整体认读音节“y u”时,教师就可以利用交互式平板一体机的透视镜功能,进行重点提示,引起学生的注意。再通过聚光灯的功能,以此来强调突出动画演示的两点变化过程,此时再合理利用音频工具播放《字形变换歌》的歌谣,就可以更快速地突出重点。

再如遮罩——拉幕功能的使用,在呈现书本插图或者学生课堂练习的时候,能够极大地吸引学生注意力,更加完整、清晰地呈现内容,引导学生的思维发展。

当然,繁多的交互式平板一体机功能,是为了更好地教学服务,教师在选择使用功能时,也必须从具体的重点、难点出发,合理、恰当地使用。一味地炫技也可能会导致过多的功能吸引了学生的注意力。

4 互动参与促巩固

课堂互动的价值在于调动一切积极因素,改变教师一言堂的状态,打造崭新的以“自主、合作、探究”为特色的课堂,最终引导师生共同参与到教学活动中来。在拼音教学中,充分发挥交互式平板一体机的交互作用,可以有效改善师生的互动、学生与技术之间的互动、学生与学生之间的互动情况,不断提高学生在拼音教学中的参与度。因此,教师在利用交互式平板一体机进行教学活动时,可以采用智能游戏、小组竞赛等形式,来实现多种互动。

例如,在音节拼读的学习中,为了让学生更迅速、准确地拼读准确并理解词语,可以设计画涂抹的小游戏。游戏中,老师发出指令,学生利用交互式平板一体机的绘画工具,画出拼读的词语。如三拼音节“h-u-a”、“g-u-a”等,学生再拼读准确之后才能正确画出相应的词语。接着进行填充颜色的游戏,拼读音节“h-o-n-g”、“l-v”等,进行对应的颜色填充,使得学生在互动中巩固对内容的掌握程度,既增强了学习

的趣味性,也使知识在游戏中印象深刻。

又如,在学习《a ng eng ing ong un》这一后鼻韵母一课时,根据课本创设的家庭情境,为了让学生准确拼读并理解词语,教师可以邀请学生使用交互式平板一体机的拖拽功能进行配对游戏,将拼读准确的词语正确拖拽到客厅相应的位置进行拜访,在课堂交互中还可以培养学生良好的生活及行为习惯。

此外,交互式平板一体机还提供了大量的动画游戏,如遮罩层游戏、刮奖刷游戏,单人游戏以及小组游戏和pk游戏等不同的形式,针对不同的拼音类型可以采用更加具有针对性的互动游戏,从而达到师生互动齐参与,巩固学习的作用。

5 结语

交互式平板一体机的引入,可以帮助教师更有效地整合多方面的资源,优化教学方式,为教师的教学创设了更有利的条件。拼音教学策略将对于教师和学生在学习拼音教学中,充分地合理使用交互式平板一体机起到一定程度上的指导作用。同时,教无定位,我们也必须承认,没有一种“万金油”能够解决教学中的所有问题,策略的实施与运用需要根据实际的教学情境和问题作出适当的调整,以此,才能真正发挥交互式平板一体机在教育教学实践中更大的作用。

参考文献:

- [1]景宁.信息技术激发中专学生语文学学习兴趣的策略[D].东北师范大学,2007
- [2]钟启泉.“课堂互动”研究:意蕴与课题[J].教育研究,2010,(10):73-80.
- [3]冯海丽.交互式电子白板在小学语文识字教学中的应用研究[D].河北师范大学,2020.
- [4]徐霞.交互式电子白板助力拼音教学[J].小学生(中旬刊),2018(08):82.
- [5]徐莉莉.有效运用交互式电子白板 优化小学语文互动式教学[J].中小学电教(下半月),2018(04):67.

作者简介:

王敏(1994.5—)女,汉族,四川省自贡市,本科,二级教师,从事小学语文教学研究。