

微信公众平台辅助高校体育课教学的影响研究

朱瑞¹ 王凯² 李静³

1. 南京体育学院, 中国·江苏 南京 210000; 2. 沈阳城市建设学院, 中国·辽宁 沈阳 110167

3. 沈阳体育学院, 中国·辽宁 沈阳 110102

【摘要】微信作为一种聊天交流工具被越来越多的人所接受,微信公众平台作为微信生态圈的一部分,其所承载的内容具有多媒体图文、音视频传播的优势,依托微信有传播速度快、效率高、方便普及的特点。本文从高校体育课程传统教学方式的压力与劣势分析,重点讨论了微信公众平台作为一种高校体育课程的辅助教学工具,给高效体育课程带来的优势与便利。

【关键词】微信公众平台; 高校; 体育课教学

【基金项目】南京体育学院课题《“微信公众号+对分课堂”对南京体育学院羽毛球普修课教学效果的影响研究》(JG201920)。

如今多媒体技术被各所高校广泛应用,网络信息技术手段的使用所带来的创新模式将引领教育领域走向一个全新的发展阶段。为了让信息技术教学得到快速且优质的发展,研究人员已经将应用信息技术进行教学的模式与课程改革的研究列为热点课题。通过微信公众平台辅助体育课堂进行教学,改变了传统课堂的教学模式,使教师在教学方法与学生学习方法上发生了很大的改变,这种改变也使课堂教育紧跟时代发展和科技进步。

1 高校公共体育教学存在的压力与劣势

1.1 传统教学模式难以激发学生兴趣。目前,我国高校体育教学多数还在使用传统的“教师领做示范,学生跟随学习”的方式。这种教学方式在八九十年代取得了较好的效果。但是,这样的授课方式对于从小就习惯了接触互联网和新媒体的零零后新生代学生们略显枯燥乏味。在课上很难激发学生的学习兴趣和动力。在课上,教师们多采用灌输式的传授动作,没有从学生学的角度出发做出有吸引力的课程教学。另外,教学使用的教材大多陈旧,对看惯了新媒体内容的学生们来说很难提起学习兴趣。

1.2 学生水平参差不齐难以统一教学。进入高校的学生往往来自不同地区,有着不同习俗、不同家庭、不同背景,导致了个体的身体素质差异较大。在课上统一教授动作,有的学生掌握的快有的学生掌握的慢,后者容易导致对体育课程失去兴趣。课上的统一教学与统一考核标准对一些体育运动能力基础较差的学生略显困难,难免使得班级里技术水平差的学生产生自卑感。

1.3 体育教学课程内容多课时数量少、教师工作量大。高校体育课教学最终目标是培养学生掌握一到两项体育运动技能,培养学生终身体育意识。由于课时过少内容多,课上学生们很难学习到基础动作以外的稍微复杂的难度动作。

目前,高校的体育教师往往需要承担较大的工作量,不但要有平时的授课工作,在运动会时还要承担运动会的组织、管理、裁判工作,在学校举办的体育赛事中还要担任赛事的组织、裁判工作和科研工作。

1.4 体育课程不被重视。在高校各专业各类课程中,体育课程的地位不及各专业课,一直处于各类课程的边缘化地带。学生们从中小学一路走来习惯了忽视体育课,造成了学生在心理上对体育课程的轻视的态度。

2 微信公众平台在体育课教学中应用的优势与影响

2.1 微信公众平台能够充分利用新媒体资料激发学生兴趣。微信公众平台,简称公众号,利用公众账号平台进行自媒体活动,简单来说就是进行一对多的媒体性行为活动。教师通过发达的互联网收集优质课上需要教授的内容信息,通过微信公众平台推送课上内容信息。由于课上内容信息是通过互联网收集的优质内容,其内容构成集合了一些在该课程领域内有研究见解的教师的科研成果精髓,增强了课程的趣味性、课程的深度和广度。

2.2 不同基础的学生可以根据公众号内容深入学习。对于一

些体育运动能力较差的同学,在课上有限的时间内可能无法全部掌握所学习的技术动作。这时可以在课前与课后任何时间内通过微信公众平台推送的教学内容进行再次学习。而对于一些体育运动基础较好的同学,教师课上所教授的内容无法满足学生们对技术动作进一步发展的需要。学生可以通过微信公众平台推送的进阶内容进一步深入学习相关技术动作。

2.3 微信公众号辅助体育教学可以在有限的课时内传授更多的内容减轻教师工作量。目前,体育课程涵盖的运动技术门类与内容多,由于课时所限课上只能教授基础动作,教师可以通过微信公众平台发布课外拓展教学内容,学生可以在课下自发学习本课程的一些组合技术动作和高水平技术动作,有利于激发学生学习兴趣,学生也能更系统的掌握该项目技术动作。

体育教师的新媒体操作技术普遍比较弱,需要进一步加强新媒体技术学习才能更好的应用新媒体为体育课程服务。微信公众平台发布的课上内容具有一次发布无限次数使用的特点,从长远方向来看给体育教师减轻了很大工作量。

2.4 微信公众号辅助体育课程教学可以帮助推广体育课程引起社会重视。随着抖音、快手、微信公众平台等新媒体工具火爆全网,新媒体内容越来越被人们所接受,一个运营较好的多媒体账号可以很好的推动一个行业的发展和普及。体育课程使用微信公众平台进行辅助教学后,可以很顺畅的在全校范围内推广,增加了大家对体育运动技能的了解及认识程度,既普及了体育课堂知识又提高了体育课在人们心中的地位。

3 结论

微信公众平台辅助体育课堂教学,更利于激发学生的学习兴趣和不同体育运动基础的学生可以针对各自的弱点进行反复学习,可以更深入学习体育运动技能,可以减轻教师的公作压力,可以更好的推广体育课程而引起社会的重视。微信公众平台辅助体育课堂教学给传统体育课程带来了更多授课内容和多样的授课形式,授课内容不再局限于教师的言传身教,授课方式也从只在课上学习拓展到课上课下、线上线下学习。希望微信公众平台在今后的体育课教学中能够做出更多的贡献。

参考文献:

- [1]程伟.翻转课堂在普通高校太极拳教学中的应用研究[D].宁夏大学,2016.
- [2]李成恩.基于微信公众平台的翻转课堂的教育模式在高等教育中的应用探究[D].重庆师范大学,2015.
- [3]孟宇.微信平台联合PBL(问题导向式)教学在高中排球教学中的实验研究[D].上海体育学院,2020.

作者简介:朱瑞,男,汉族,硕士,副教授,研究方向:体育教学;王凯,男,汉族,硕士,讲师,研究方向:体育教学,民族传统体育学;李静,女,汉族,硕士,讲师,研究方向:体育教学。