案例教学法在财务报表分析课程中的应用

高　祥
保定理工学院，中国·河北　保定　071000

【摘　要】随着时代的发展，人们的思想也在不断进步，教学改革也在如火如荼的推行中，教学方式有了较大的改善。对学习会计学和财务管理专业的学生而言，他们之所以要深入学习财务报表分析课程是因为该门课程在实践中具有重要的价值。在有关会计学和财务管理这两个领域中不断有新兴价值理念的出现给当前的从业人员造成了一定的冲击，为了能够更好的适应行业发展的要求，从业人员需要采取切实有效的方式提升自己。在专业课堂上教师们如若可以将案例融入教学中去，或许能够获得意料之外的惊喜。然而在实践中如何有效运用案例进行教学还存在诸多问题有待解决，教师们必须不断反思才能有所收益。

【关键词】财务报表分析；案例教学法；课堂教学方法

引言

在二十一世纪中国民的收入水平节节攀升，人们能够拥有更多的可支配资源后开始愈发重视自己后代的教育问题。再加之为了能够培养出更多的中高端人才，国家随之颁布了不少关于教育的政策，目的就是为了鼓励教育教学工作。教师在教授关于财务报表分析的知识时融入贯通了不少典型的案例，将理论知识具体化，锻炼了学生的逻辑思维，强化了理论与实践的联系。这也在某些方面证明了案例教学法应用于课堂时能够带来的重大价值，具有较强的可实施性，为其他课程的教学提供了一定的借鉴意义。

1　案例教学法概述

1.1 案例教学法概念

在教学过程中结合案例展开教学活动的理念最早兴起于上个世纪末，随着三

十多年的应用与发展，该种教学方法的优势逐渐展现出来，得到了越来越多的认可。教师使用案例教学法时真正做到了将课堂归还给学生，充分发挥学生学习的主动性。案例教学法是指教师通过规范的手段提取与教学内容相关的部分生活场景，使其能够成为一种具有代表性的典型案例，教师在课堂上用科学化的引导学生思考处理案例时需要用到的专业知识，不断巩固学生的理论基础。

1.2 案例教学法的特点

第一个特征是新颖性。案例教学法较之高校教师在以往使用的教学方式有了一定的改善，打造了另一种全新的授课模式。在高校掀起使用案例教学法的浪潮之前，部分教师照本宣科，授课思维固化，授课方式单一，降低了课堂的有效性，给学生的学习增加了难度。

第二个特征是互动性。在使用案例教学法时教师会鼓励学生积极思考，相互讨论以及勇敢发表自己的意见。在这一过程中既能够实现学生与学生之间的互动，也能实现教师与学生的互动。在遇到较难找到破解思维的案例时学生之间可以合作探究，积极查阅资料后相互分享自己找到的可用信息，集百家所长，拓展自己的思维层次。当学生在课堂上分享自己的思路时，教师应当替学生补充学生在表述过程中存在的漏洞，再将自己放在与学生同样的地位上相互探究更深层次的问题。如此一来可以拉近教师与学生的距离，让更多的学生敢于在课堂上分享自己的思路。

第三个特征是针对性。这个特征是基于以案例考核学生的教师而言，每个学生在作答时的思维都有一定的差异，不会完全相同。教师可以让每个学生都参与到搜案例的过程中去，学生搜集完成后统一发给班级中的而学习委员，再让学习委员打包发给教师，教师再随机的将学生搜集的案例分配下去，以随堂测验的方式让学生们独立完成案例分析。教师利用这种考核方式就能清楚的知晓学生的思维方式以及在哪些方面存在缺陷需要进一步改进。教师能够以此为依据针对性的进行教学，强化大部分学生的弱项，推动学生的个性化发展，提高班级平均水平。

2　当前财务报表分析课堂教学工作里含有的问题探究

2.1 教学方式固化

在财务报表分析课堂上部分教学态度不严谨存在问题的教师会为了节约备

课时间，减少在教学过程中使用的方法与技巧。部分教师认为只要我的课程上完了事情就结束了，并不会考虑到学生是否能够接受并理解他所讲的内容。例如，大部分教师在授课过程中不会根据学生的实际水平相应的调整PPT，而是对着配套的PPT照本宣科。对学生灌输的都是抽象的而理论知识，很少传授学生实务中处理事情的经验。学生在这个阶段其心智已经十分的成熟，会自然的厌恶上课敷衍的教师，师生双方都存在抵触情绪会阻碍教学进度。

2.2 教师需要强化自身理论知识

因为在财务报表分析这一门课程中牵涉的范围广，需要教师拥有扎实的专业

理论基础及丰富的知识储备才能达到较好的教学效果。但是在实践中多数教师都不是固定的教授哪一门课程，教学内容由学院的教务处安排具有一定的随机性。在某些情况下部分实务经验较少的教师也会被安排负责该门课程的教学，这样一来在课堂上教师便仅仅只能从理论知识的角度去拓展，无法为学生从实务的角度去分析问题，若是不负责的教师在教学过程中会省略掉知识拓展这一步骤，学生很难在课堂上学到一些书籍之外的内容。

2.3 考核方式缺乏创新

一般而言，大多数学校都是按照一定的比例计算学生的平时成绩以及期末

的卷面成绩，而且部分教师会给学生划重点。在这样的情形下，课程考核变成了记忆力的比拼，背诵多的学生分数高，背诵少的学生分低。从成绩上无法看出学生对这一门课程的而掌握情况，教师无法清晰的了解自己教学方式是否有效。故而，教师

在实践中十分有必要更新学习财务报表分析课程的考核方式，使考核结果更具有代表性以及说服力。

3 案例教学法在“财务报表分析”课程教学中的应用策略探究

3.1 注重选择案例

在运用案例开展实践教学过程中总会有部分教师认为随便选择一个案例就行，但殊不知这是一种错误的想法。正确的做法应该是综合对比各项符合条件的案例，从中筛选出既能激发学生思考兴趣，同时又能具有一定深度的案例。让学生愿意积极主动的参与到课堂中来，跟着教师的思维脚步探究问题。除此之外，最重要的一点是教师在课前选择的案例要能够符合该堂课讲授的部分知识，如若该案例中并未包含该堂课的任何一个知识点那么这个案例便不适合出现在本节课中。案例与课堂教学内容相呼应这是最基本的要求，达不到最低的标准时不建议在课堂上使用案例教学法，建议采用其他更为有效的教学方法。

3.2 优化案例讲解

教师在课堂上给学生讲解案例最重要的是让学生理解并掌握分析案例的思路，而并非一味的考验学生专业水平的深浅。教师们大多拥有多年教学经验，分析案例已经水到渠成，但学生们目前却并不具备这个能力。故而在教学时教师需要多加揣摩学生的思维方式，使用利于学生接受的思维方式。再逐步引导学生思考的过程中学生可能难以理解其中较为抽象的东西，教师需要用深入浅出的方式，将专业知识理论具体化，让学生能够真正的明白背后的理论及价值观念。教师需要在课堂上和扮演好引导者的角色，不能本末倒置将学生放在被动的位置上，否则既不利于打造高效的课堂，也不利于学生学习专业知识理论。在学生养成一定的分析思维之后教师需要重视引导学生将大白话转化为专业语言，深化学生的专业学习。如若放任学生使用大白话表述自己的观点会限制学生在专业领域的发展，要将学生培养成为既能利用专业语言写论文又能向普通群众解释本领域的专业名词的人，注重学生多方面发展。

3.3 小组讨论

分组讨论不论是在哪一个教育阶段都是教师经常使用的教学方式之一，使用该方式能够让更多的学生真正的参与进课堂讨论环节，突破自己的思维短板。在财务报表分析课程中教师同样可以利用该种教学方式，事先让学习委员在班级中分好学习小组，提前将下一节课会讲到的案例以文件的形式发给学生并分配好任务，在授课过程中给与学生一定的时间去总结小组中的讨论结果并随即邀请某一学习小组上台分享他们的思路。教师应当多加鼓励学生在课堂上公开发表自己的意见，并以温和的方式指出学生分析案例时存在的问题，引导学生朝着正确的方向思考。通过长期的案例分析锻炼不仅能够让学生更为熟悉理论知识，也能为学生日后处理实务打下基础。

4 结束语

通过上述论述，我们能够清晰的了解到案例教学在财务报表分析课程中存在的重大意义。案例教学法较之以往使用的方法有一定的进步性，它并没有否定理论与实践的联系，而是通过讲授经典例子背后存在的逻辑关系，进一步推导出产生这种结果的而原因，让学生能够直接的体会到在实务中处理问题的复杂程度，为学生以后独立处理事务做出铺垫。虽然在专业课堂采用这种方法的确能够有助于教学活动的开展，但在使用的过程需要注意避免盲目的挑选案例，而是需要依据一定的标准选择案例，否则会增加教师授课的难度。授课教师应当紧跟时事关注专业领域最新的动向，及时剔除不合潮流的知识储备，将自身的知识正确的传播给更多的学生，为本行业不断的输送优异的人才。

参考文献:

[1]杨鹏飞.项目教学法在应用型本科院校会计学专业教学中的应用探析[J].现代农业,2017,(11):84-85.

[2]吴节.基于项目教学法的课程形成性评价体系研究———以基础会计实训课程为例[J].商业会计,2018,(01):128-129.

[3]庞静.PBL教学模式与合作学习模式在财务分析课程教学中的应用探讨[J].安康学院学报,2015(05):126－128.

作者简介:

高祥，女，汉族，研究生，讲师，研究方向：财务会计、财务管理。