

基于现代学徒制试点 1+X 证书制度的思考

严凤英

广州华夏职业学院, 中国·广州 从化 510935

【摘要】1+X 证书对学生而言就是一本学历证书加若干职业技能等级证书一种简称, 这种证书大多出现在高职院校当中, 1+X 制度的形成, 对学生进入社会多了综合竞争的优势, 同时也使得高职院校在校企合作方面卓有成效, 符合现代教育对复合型人才培养, 打通技能与课程之间的无障碍融通, 在职业技能人才培养方案当中, 现代学徒制 1+X 证书制度正积极融合其中, 面对新时代的市场经济, 只有构建适合 1+X 证书制度的体系, 使其中的师资力量更加适应 1+X 制度并加以强化, 对相关的培训工作落到实处, 将 1+X 证书学习的理论知识转化为成果, 是各高校积极努力的方向。

【关键词】现代学徒制; 1+X 证书体制; 职业技能

引言

随着教育的不断推进, 高职院校也不甘落后, 推出了 1+X 证书机制, 这是我国近年来职教改革的最重要的改变, 实施这样的制度有两个方面的好处, 一是可以对学生在基础知识上的加强, 二是对学生未来的发展有利, 使学生在就业方面占有一定的优势, 目前市场经济对复合型人才的需求越来越多, 而 1+X 证书制度正是基于这样的需求而提出的改革措施。学徒制它是立足企业, 在工作过程当中进行实践教学的一种职业教学模式, 目前已经逐渐形成制度化, 它的优点在于对职业教育与职业培训进行了综合, 将职业教育的理论知识贯通于职业培训行业实际实践当中去, 对学生把握理论知识的理解能力方面有一个用工作实践去实现的能力, 这种模式也称作校企合作模式, 是产教融合的一个典型, 只有通过校企融合, 才能培养出更多的复合型人才, 对企业用工有利, 对学校输出人才有利。

1 学徒制与 1+X 证书制度的效果

1.1 产教融合的优势体现

现代职业教育将产教融合积极引进职业教育的体系当中去, 是职业教育的一个基本特征, 职业教育的目的就是为企业提供更多的有用人才, 实现学徒制不单单是高职院校的责任, 同时也是企业的责任, 使校企合力培养综合性人才的一种方式, 在这种培养方式里双方要实现以下五个方案实行共建, 一是共同制定招生方案, 二是人才培养方案, 三是标准课程的开发, 四是共同打造师资力量, 五是实行资源共享的方案, 从这五个方面实行校企之间深度的融合。在 1+X 证书制度当中, 1 的主体是学校, X 主体是企业, 对 X 证书的开发, 以及标准的制定, 是企业与学校以及相关的行业多方面研究而完成的。X 也体现了行业规范, 最新的工艺以及技术等级, 对于人才培养以及评价都是基于 1+X 证书制度而来的。传统的职教是学校与企业是两个不同的主体教育方, 职教只负责理论部分, 缺乏实际操作能力, 而企业在需要人才时, 却往往是将理论知识丰富实践技能很差的学生招进来, 从而发生企业进行培训的又一主体教育方, 传统的职教, 校企是两个独立的教育方, 无法进行深度的融合, 使双方都达不到本位预期, 1+X 证书制度打破了这种壁垒, 它将教育与产业两大系统进行了融合, 是高职培养人才的需求, 也是企业需要人才的需求, 对产教融合进一步深化, 而达到校企合作行积极性一面。

1.2 对复合型人才起到推波助澜的作用

高职院校在培养人才方面, 如果一直处在培养专业性较强, 单一的人才方面, 那很难将所培养的人才推向市场, 只有培养更多的复合型人才, 才是高职院校的需求, 同时也是高职院校发展

的方向, 无论是学徒制还是 1+X 证书制度, 两者的目标是相同的, 那就是培养社会需要的复合型人才, 学徒制通过学校提供学员, 企业负责培训, 最终达到企业要求, 从而为企业服务的综合性人才。1+X 证书制度是在获得学历时获得更多的职业技能, 对学生的就业渠道面扩大有许多帮助, 同时也使学生在拥有扎实的基础之后, 对也夯实了学生对未来可持续发展的可能。

1.3 能够深化三教改革

三教就是教师、教材、教法的简称, 在目前教育改革背景下, 三教是迫在眉睫的事。

现代学徒制试点和 1+X 证书制度能够深化三教改革, 首先从教师来说, 现代学徒制实施的是学校与企业共同培养的目标, 也就是说导师不单来自于学校, 还来自于企业, 校企共同承担着教学任务, 这在过去的传统职教当中是没有的。第二, 教材, 教材的开发是校企合作的成果, 学校根据企业的需求开发相对应的课程教材, 在教材的编制过程当中, 企业可以根据企业的技术要求提供帮助。第三, 教法。教法在现代学徒制试点 1+X 证书制度中分为三种方法, 一是工作过程导向化教学, 二是模块化教学, 三是项目化教学。在这三教改革当中, 现代学徒制试点 1+X 证书制度深化的改革力度, 使改革取得了前所未有的效果。

2 现代学徒制试点 1+X 证书制度的意义

2.1 校企育人的对接

X 证书的标准是企业与行业和高职业院校一起研究而成的, 从另一方面来说 X 证书的标准也反映了行业对这类人才的需求, 同时 X 标准也体现了新技术新工艺的规范要求, 对现代学徒制培养人才也有了一个标准, 通过 1+X 证书制度, 可以使学历与职业进行融合, 从而达到校企的无缝对接。

2.2 对复合型人才进行培养

现代学徒制试点 1+X 证书制度为学生在两个方面提供了设计, 一个是专业理论基础能力, 一个是就业方面, 在就业方面也有创业的可能, 现代学徒制是将学校与企业进行交替培训的, 最终培养出新人才即有丰富的理论知识, 又有丰富的实践技能, 而 1+X 证书制度对课程与职业标准的脱节实现了无缝对接, 防止脱节的现象发生, 这对于复合型人才的培养极为有利。

2.3 专业教学标准与职业等级标准的互通

传统的专业教学标准只限于理论知识和课本知识, 很难适应社会发展的需求, 尤其是对新科技新技术的不能与时俱进地跟进, 使许多学生出了学校无法融入社会工作当中去, 而过去的企业标准只限于企业本身, 无法找到适合企业发展的人才, 导致无人可用的境地, 一边是出了学校就失业的高职学生, 一边是无人可招

的企业,这种怪现象在现代学徒制试点1+X证书制度中被一一打破,从而得到很好的融通,1和X是两种不同职业教育的基础,同时也是企业需要的人才,只有将1+X证书完全制度化,才能使专业教学标准与职业标准融合一起,无论是对学校还是企业还是学生来说,都是有非常大的收益。

3 现代学徒制试点1+X证书制度的实施方案

3.1 职业技能标准放进学徒制当中去

现代学徒制的盲点是对培养的目标不够具体化,同时对目标的培养也只停留在所对应的岗位,空泛化相当严重,无法满足企业对综合性人才的需求,而1+X证书制度标准是有其职业标准的,是根据岗位的要求进行开发而来的标准,这样的标准也满足了相关企业和相关行业的要求,所以将现代学徒制试点与1+X证书制度相互之间进行链接,就能够从根本上改变当下现状,这种收益是双方的,一方是对学徒制的学生来说,可以能够利用行业的标准,更多的专业知识来提升自己的实践能力,而使自己的职业技能得到更快的发展,尤其是在企业标准之下,能够使学徒工在很短的时间内掌握更多的技能,对于1+X制度中的职业学院的学生而言,能够利用学徒制的实战经验武装丰富的理论知识,从而达到1与X深度融合,培养更多人才的方案。

3.2 构建现代学徒制课程体系

要想实现X证书与现代学徒制的有效融合,要实施以下三个策略,第一,重新构造课程,因为学徒制专业课程与X证书课程是两个不同的标准,要想将这两个标准通融,只有重新构造新的课程,使X证书的等级标准对专业性的内容进行全新方位的覆盖,另多根据职业技能的要求来开发相关的课程,使得学徒制的课程与X证书课程能够相互有所利用,达到深度融合的目的。第二,将等级证书与专业课程相连,这里说的等级证书就是X,专业课程指的是学徒制课程,只有将职业岗位作为重点参考对象,

开发出符合职业岗位的技能标准以及课程标准,就能够使职业技能与专业课程进行对接。第三,使课程模块化,对某些职业能力,要有选择性地将其嵌入教材当中去,这样才能使教材更适合对现代学徒制人才的培养,同时使用企业内训教材以及校本教材,这样才更利于人才的培养,也更利用企业对复合型人才的需求。

3.3 对师资的要求

现代学徒制试点1+X证书制度实现了校企合作,也使得导师又分为双导师进行,这对于相关的师资就提出了更高的要求,传统的职教师已经无法满足当下的要求,目前要做的是,第一培养一批带头人,第二培养骨干力量,第三在企业内招聘技师兼职教师。这样才能全面地提高学校的组织能力以及教学能力。

4 结束语

1+X证书制度是目前高职改革的一项重要举措,现代学徒制是企业在工作过程当中进行教学的一种方法,通过将现代学徒制试点1+X证书制度,可以看出它们有契合点,首先是产教融合的要求,其次可以促进复合型人才培养,第三可以深化三教改革。通过证书制度的实施,促进校企对接,深化复合型人才培养,实现专业教学与专业技能水平相结合。在实施策略当中,可以将职业技能融入现代学徒制人才培养当中,构建适应1+X证书制度的现代学徒制课程,培养师资力量等等,使校企在合作当中,培养更能适应企业需求的复合型人才,为社会发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 张大伟. 1+X证书制度下现代学徒制融合发展的思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2020, v. 22; No. 112 (04): 20-22.
- [2] 邱红鑫, 罗钦文, 章龙, 等. 基于现代学徒制的中高职药剂专业实训与"1+X"证书对接探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 038 (009): 27-29.