

浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合

张淑澜

山东省济宁市汶上县寅寺镇中心小学, 中国·山东 济宁 272000

【摘要】近些年来,我国教育机制在不断的健全完善以及革新,新课标对于小学生提出了更多的要求标准,尤其体现在了价值观念的培养。小学语文教师应该密切的联系起教学工作、班主任管理工作,达到语文教学、班主任管理高度统一的效果,提升班级管理的质量水平。本文进行分析小学语文教学与班主任管理有效结合举措,提供给实践教学工作有价值的借鉴。

【关键词】小学语文教学; 班主任管理; 有效结合; 策略

小学生身心发展尚未成熟,还不能正确的辨别社会上的复杂的信息,所以给语文教师管理工作带来一定的难度。小学语文教师应该对学生情感教育积极的关注,对于语文教材蕴含的人生哲理元素充分的挖掘,而且做好语文教学形式的丰富、革新,实现语文教学工作和班主任管理工作之间密切的联系,让学生在语文学习以及班级管理中相互的学习,帮助学生将人文素养水平切实的提升,提供给教师的班级管理工作重要的保障。

1 小学语文教学和班主任管理有效结合的意义

首先,可以符合素质教育改革要求。我国素质教育发展不断深化,新课程改革标准对小学语文教学工作也提出更多的要求标准。小学语文教学期间,在进行传授知识的过程中也要帮助学生对于书本知识更深入的了解,同时可以将知识在学习中、班级中以及生活中有效的渗透,能够良好的迁移知识。基于素质教育背景下,语文教学知识重视理论层次的学习同时,更注重实践工作,应该让语文知识有效的联系起并渗透到生活各个环节中,辅助小学生们温故知新,促进其健康可持续发展。其次,有利于借助语文学习深入了解学生。小学生的成长环境不同、思想价值观念各异,经教学引导的模式,让学生可以自主表达对课本知识内容的理解、感悟,将学生个体心理状况、想法思维更好的了解,帮助班主任提出更科学、针对性的语文教学活动,培养其思维逻辑,让学生在交流以及互动期间,具有更融洽的关系,辅助班主任更高效的管理班级。最后,有利于潜移默化影响学生思想。小学语文教育以及班主任管理工作,属于隐性的思想观念教育,将正确的思想价值观念传输给学生。通过把小学语文教学有效的结合起班主任管理,能够对于学生的思想产生良好的影响,推动学生更热爱团体、热爱学习以及热爱班级。例如,小学语文教学工作期间通过阅读课文等形式,有效的渗透热爱团体的知识,构建和谐的、团结的氛围,使得学生践行班级管理要求,辅助班主任班级管理工作更有序的展开。平时的班主任班级管理中,有效的渗透学习知识的重要性,帮助学生规范课堂学习行为,在语文课堂上遵守规定,辅助语文教学工作高质量的落实。

2 小学语文教学和班主任管理的有效结合策略

2.1 充分利用语文教师优势增进跟学生的关系

文学能够陶冶情操、培养气质,所以语文教师具备更细腻以及感性的情感,属于班主任管理工作中的优秀特质。语文教师采取以情动人的模式落实管理,增进跟学生的距离,易引导学生的情感走向。例如,迎接新生时,让学生进行演讲,谈话的内容为“家”的营造。班集体为一个大家,教师充当家长的角色,学生为兄弟姐妹成员,建设美好的家园,需要全体学生的共同努力,所以每位学生应该相亲相爱。进行煽情性的讲话后,学生会产生努力为班级做贡献的心理,有团结向上的积极性,促进后续班级管理工作的稳定开展。

2.2 通过阅读做好情感教育

小学语文学习中,阅读属于不可缺少的构成,教学期间,应该适时的展开情感教育。阅读教学之前,教师设置相应导入语,提升学生阅读的兴趣,锻炼语文表达能力。给学生提供自主阅读的环境,而且引导学生深入的探究文章内容,更好的理解文章。同时应该增加阅读教学的知识性、趣味性、艺术性。例如,学习《背影》一课中,先采取多媒体播放相关朗诵的音频、视频,把深情的音乐有效的结合起文章内容,辅助学生对父亲的形象更深刻的理解,激发情感共鸣。经情境的创造,促进学生更集中注意力,主动学习,同时可以提升情感丰富程度,让学生表现出自己的情感,感受沉甸甸的父爱。

2.3 丰富主题班会内容展现语文实践活动的创新性

教师应该基于学生的思想意识发展状态的基础上,进行语文实践活动的不断丰富,用心去教育学生、关爱学生,通过开展丰富的主题班会,强化师生间的交流合作,增加学生的学习热情,帮助其塑造自身思想品格的价值。语文教师举办主题班会期间,给予学生多样化的展示自我的平台,推动学生综合发展。例如,进行“缅怀革命先烈”的主题班会,班会之前给学生布置任务收集革命先烈的资料、书籍、革命诗歌等,班会期间播放《狼牙山五壮士》的电影片段,然后组织学生进行小组交流想法。经多种主题活动,让学生学习不畏艰险、坚忍不拔、艰苦奋斗的革命精神,感悟人生哲理,培养高度的爱国情怀。

2.4 更新教学内容和形式提升学生的综合素质

语文教学与班主任教育之间具有相应的促进因素,所以学生的思想教育期间,语文教师可采取举例的方式,辅助班主任管理工作。例如,在语文阅读课堂上让学生阅读经典的故事篇章,包括小学生普遍喜欢的《鲁滨孙漂流记》、《汤姆·索亚历险记》以及《骑鹅旅行记》等等。阅读以后,让学生谈谈真情实感,一方面促进提升语文阅读能力,另一方面通过故事中的主角,也传达给学生良好的德育教育内容,突破传统教育方式下学科内容之间的限制因素,促进教育教学的价值的发挥。

3 结语

进行小学语文教学工作期间,需要对于班级管理和小学为语文教学工作的关系充分认知,把班级管理思想知识积极的渗透,让学生可以潜移默化的强化班级管理认同感。另外,需要班主任通过采取科学的班级管理手段,辅助小学语文教学工作稳定实施,帮助学生了解到知识学习的重要性,推动素质全面发展。

参考文献:

- [1]于群群.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].中外交流,2020,27(8):150.
- [2]周思妙.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].速读(上旬),2020,12(7):201.
- [3]龚杰培.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].语文课内外,2019,9(17):42.