

基于核心素养的小学数学单元整体教学策略

芦雪浓

浙江省宁波市慈溪润德小学, 中国·浙江 宁波 315301

【摘要】时代在不断向前进步,教育必须跟上时代的发展,新课改的相关要求正是教育事业不断向前推进,跟上世界教育发展浪潮的体现。单元整体教学法发源于国外,五四爱国运动之后开始传入中国,八十年代末的时候渐渐受到我国教育界的重视,到二十世纪九十年代的时候,我国众多的学者开始对这种教学方法进行了大量的研究,慢慢地将这种现代化教学方法运用到了我们的教学工作中,促进了我国现代化教育事业的发展。

【关键词】核心素养; 小学数学; 单元整体教学

1 单元整体教学概述

单元整体教学是一种先进的教学方法,就是教师把一个单元作为一个整体,进行整体性的备课,从而把一个单元的课程内容进行了系统的联系,帮助学生加强了知识之间的正迁移,让学生更容易接受课程内容。在小学数学的教学中,单元整体教学是建立在数学课程的板块结构的基础之上的。这种方法的使用要求教师在教学课程中从备课、上课、课后作业等阶段进行系统性和整体性的计划和把握,从而加强了知识点之间的联系,促进学生対知识的吸收。

2 现阶段单元整体教学存在的主要问题

2.1 学生自主学习时间少

小学阶段的学生由于身心发展阶段的特点,在学习上面主要属于一种被动式的学习。在教学过程中,数学课程的知识内容很多,但是为了不影响教学进度,教师会进行大量类似于传统教学的填鸭式的教学,几乎占据所有的学习时间,并没有给学生留有一定的自主学习时间。在这样的情况下,对于优等生来说,会感觉学习很轻松,尤其是对于已经掌握的知识内容的重复讲解,更是感觉很简单,对于后进生就不一样,后进生数学基础差,大脑反应慢,一旦在某一个知识点没有理解掌握,就会产生一连串的连锁反应,从而对相关知识点也产生学习障碍,给自己增加学习困难。由于自主学习时间少,后进生难有足够的时间进行自我的查缺补漏,一旦不能掌握的数学知识越积越多,更加影响后面更高层次数学知识的学习,反而让教师先进的教学方法无法对其实现良好的教学效果。

2.2 没有很好地把握教材的重难点

小学阶段是重要的打基础阶段,虽然小学阶段学习的数学只是初级阶段的概念定律,数学层次较低,但是,对于身心大脑并没有完全发育完成的小学生来说,小学数学仍然是一门具有一定难度的学科。小学数学教材是按照各个单元板块,不同的内容进行编排,这些不同板块的单元内容在难易程度上面是不一样的,有的属于基本的概念介绍,有的属于更高层次知识的提升。对于简单的基本概念板块,学生容易吸收和接受,但是,对于提升阶段的教学内容,除了少部分优等生能够理解,大多数学生会感到学习吃力。

3 单元整体教学策略的运用

3.1 把一个单元作为一个整体备课

单元整体教学要求在教学中把一个单元作为一个相对独立的整体进行教学,这就要求教师在备课的过程中,把一个单元的内容进行全部的梳理,把零碎的知识点进行归纳和分类,并串联成知识网络。

3.1.1 根据内容重新安排课时

教师在运用单元整体教学法把一个单元的内容重新梳理以后,教材原有的知识点安排已经不再适应新制定的教学计划,这就要求教师在教学的过程中按照自己运用单元整体教学法制定的备课计划重新安排课时,把联系密切的知识点集中在一起学习,方便学生理解,对于重难点需要在学习了简单知识的基础上,重

点进行讲解,学习完知识点以后,加强课后作业,进行知识巩固与提升。

3.1.2 相对概念的知识点组合学习

数学中有很多概念相对的知识点,把这些知识点重新进行组合教学,让学生进行对比和区分,可以加深学生对这些概念的理解,还可以帮助学生更好进行记忆。数学中有很多相反的概念或者公式定律,如果学生基础知识学习不牢固,课程安排不合理,学生在学习这些概念的过程中容易产生混淆,知识点混乱,通过相对概念的重新组合学习可以有效解决这些问题。

3.2 在教学中以学生作为主体

教师在运用单元整体教学法进行教学的过程中,要改变以往传统以教师为主体的教学方式,从而以学生为主体进行教学的设计和具体教学。在备课的过程中,教师要考虑学生的年龄层次,同时也要考虑一个班级中优劣不同层次学生的接受程度,不管是知识的讲解,还是课后练习的训练,充分照顾后进生和优等生。在知识的讲解上,先照顾后进生进行基础讲解以后,再照顾优等生,进行知识点的升华。在课后练习的布置上,也要分别照顾后进生和优等生,根据学生具体情况,有针对性地进行训练。

3.3 弹性进行课堂教学

教师按照单元整体教学法进行了备课以后,应该弹性按照教学计划的安排进行自己的教学工作。在教学的过程中,除了要按照教学计划落实教学任务、完成教学目标以外,还要考虑教学过程中可能出现的情况,做好提前的应对措施。在具体的教学中,还需要有一定的课时安排弹性,充分调动学生的学习积极性,增强课堂的活力,做好引导和启发,并适时进行表扬和鼓励,培养学生的学习兴趣。

3.4 更新成绩评价体系

运用了单元整体教学法进行重新规划以后的教学内容和教学方式,跟以往的教学方式发生了很大的变化,教学评价体系也需要根据情况做相应的调整。小学阶段的学生很大程度上学习是为了获得家长和教师的认可,所以,良好的成绩评价体系可以提升学生学习的积极性,并因为成绩评价体系中的内容,学生积极性更倾向于提升成绩评价指标的要求。教师可以建立多样化的评价指标,提升学生的学习热情,激发学生对归纳总结等能力的提升。

4 结语

教育必须走向世界,走向未来,跟上时代的发展。国家和社会的进步需要人才,人才的培养靠教育,教师是具体落实教育任务、完成教育目标的关键,所以,教师也必须终身学习,活到老,学到老,不断更新自己的知识,提高自己的教育能力,创造高品质的教育课程。小学数学是学生重要的基础性学科,因此教师应该重视对学生数学核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 鲁成亮. 基于核心素养下小学数学教学的实践研究[J]. 人文之友, 2018(19).
- [2] 刘峰. 在小学数学整体教学中发展学生核心素养[J]. 天津教育, 2019(8).