

# 高中地理教学中运用思维导图促进学生认知结构建构探讨

孙亮

海南热带海洋学院附属中学, 中国·海南 五指山 572299

**【摘要】**在我国新课程改革推动下, 教育部门对于高中地理教学提出了新的要求。因此, 在开展高中地理教学课程中, 应重视思维导图在地理课堂中应用。基于此, 本文对高中地理课程中思维导图进行探讨, 分析其特点、作用, 并分析思维导图在地理教学中构建学生认知方面应用, 并提出相应促进措施, 以期对相关研究人员提供参考, 提升教学质量水平, 从而促进学生实现综合素养培养。

**【关键词】**高中地理教学; 思维导图; 学生认知; 结构建构

目前, 在高中地理教学中愈加重视对学生地理思维培养, 以此提升学生独立进行地理知识学习和应用地理知识能力。而思维导图作为地理教学中一种帮助学生形成思维方式, 具有简单、可视化、形象化和高效性等优势, 在激发学生大脑潜能和促进思维形成方面具有重要作用。因此, 高中地理教学中应重视对思维导图教学应用, 通过加强对思维导图了解, 并将其应用到地理课堂教学中。

## 1 思维导图简述

思维导图, 又被称为脑图、心智导图、灵感触发图或树状图等, 属于一种使用有效图形表达发散性思维的实用性工具。思维导图使用中图文并重, 通过将各个主题间关系采用相互隶属与相关层级图展现出来, 以建立记忆连接方式将关键词与图像、颜色等联系起来, 可清晰、形象化表现出各级主题间关系, 并利用进入大脑资料建立个人数据库, 便于人们进行记忆、阅读和自由想象。同时思维导图作为一种心智图, 其诞生之初是用于对智障人士进行心智训练, 且训练效果显著, 并在世界范围内得到推广, 随着 20 世纪 80 年代思维导图传入中国, 在教学领域中已经拥有 20 多年经验, 并开始被应用到各个学科和领域中, 对教学事业发展起到了重要促进作用<sup>[1]</sup>。

## 2 思维导图在地理学科中的特点

在地理学科中思维导图特点, 是由学科特点决定的, 而具体特点主要表现在以下方面: 首先, 地理学科属于一项系统性学科, 决定了思维导图的系统性, 且可系统性地利用网络和树形结构实现地理知识再现。其次, 相比于其他学科, 地理学科更加依赖于图文结合, 而地理思维导图运用中, 经常使用图文结合方式展现相关知识内容。最后, 将地理与思维导图结合起来, 可促使地理学科中综合性思维形式与思维图中发散思维形式相互补充。

## 3 思维导图对学生地理思维形成作用

通过对思维导图方面合理运用, 利于促进学生形成地理思维, 思维导图对学生学习和未来发展具有重要作用。具体而言表现在以下方面, 一是, 将思维导图应用于地理教学中, 利用其特性, 可促使学生养成良好思维习惯。利用地理思维导图教学方式, 可将各项相关知识点联系起来, 促使学生对地理知识形成宏观认识、整体掌握。同时学生在学习中掌握了思维导图并熟练进行思维导图绘制, 可养成良好思维、认知习惯。二是, 通过对学生进行地理思维导图教学, 利于培养学生综合思维能力。地理属于具有较强综合性学科, 学生在具备综合性地理思维能力后, 通过将各个复杂知识点紧密联系起来, 可促使知识点结构完整, 层次分明, 利于分析和解决地理方面问题。三是, 通过开展思维导图教学, 利于加强对学生发散性思维培养。思维图中包含颜色、图像、关键词等, 可促使学生左右脑实现协调运作, 使其打破以往思维惯性, 转变单一思维方式, 并且通过联想、推想等方式进行思路拓展, 便于快速获取相应知识答案。如在“台风”“洪涝”“寒潮”等自然灾害相关知识学习中, 利用思维导图, 既可帮助学生了解自然灾害本身特点, 又利于找出不同自然灾害间差异与共性。

## 4 思维导图在促进学生认识构建方面运用

新课改下落实“三维目标”教学, 离不开有效教学理论和方法支持, 同时需要促使学生积极主动参与到知识构建中, 从而逐渐形成行之有效学习方法。而思维导图作为一种基于建构主义基本理论而形成的思维模式, 在教学中提升了学生学习主动性, 更加重视对学生学习主体关注, 通过对思维导图合理利用, 利于提升学生对地理知识系统性掌握, 可养成良好学习习惯, 并促使良好学习方法形成。因此, 在进行高中地理教学中, 为提升学生对复杂繁琐知识掌握效果, 应采用适合方式, 将思维导图合理应用到对学生地理方面认识构建中。

4.1 利用思维导图进行课前教学准备。地理教师进行地理教学中充分做好课前准备, 利于提升整体教学效果。因此, 必须重视课前准备环节对整个教学过程重要性, 并将思维导图应用到准备环节中。课前准备中, 应以地理教科书中内容作为依据, 根据教学大纲和具体知识进行地理思维导图制作, 重点突出关键点和重点内容, 以此提升学生对教学重点关注和掌握程度。

4.2 使用思维导图展开课堂教学。地理教师在教学中, 为发挥思维导图作用, 实现对其有效应用, 应将思维导图作为课堂内容讲述基本架构, 利用制作思维导图方式将各个知识点导入到课堂中, 并逐层分解不同知识点间关系, 引发学生思考以及对不同知识之间关系掌握。如在《世界海洋表层洋流的分布》教学中, 为提升学生对洋流影响相关地理知识直观全面掌握效果, 通过建立海洋洋流知识思维导图, 便于学生理清洋流形成和动向、分布规律等关系, 甚至可在一定程度上掌握洋流发展趋势, 提升学生地理知识水平<sup>[2]</sup>。

4.3 通过思维导图进行课后巩固。课后作业是课堂结束后巩固知识的重要方式, 教师通过布置作业方式可进一步帮助学生熟练课堂中知识, 但以往作业形式对学生知识巩固效果不理想。为提升学生对各项知识掌握、熟悉和运用效果, 应重视知识巩固中思维导图作用。如在《世界气候》一课结束后, 教师应适当改变以往布置作业方式, 让学生以思维导图方式将我国气候分布画出来, 这种方式利于提升学生对我国气候方面认识和掌握程度, 可提升其对地理方面知识认知水平, 增强对课堂教学知识巩固效果。

结论: 随着教学改革进程推进, 各种不同类型教学方式得到有效应用。而思维导图作为一种有效教育模式, 将其应用于高中地理课堂教学中, 不仅可实现教学方式创新, 而且可丰富教学内容, 利于激发学生对地理知识兴趣, 提升整体学习效果。同时在教学中利用思维导图特性, 便于学生对地理教学中涉及到的相关知识进行梳理和掌握。因此, 地理课堂中教师应积极主动使用思维导图方式展开教学。

## 参考文献:

[1] 李林洁. 高中地理教学中运用思维导图促进学生认知结构建构的研究[J]. 考试周刊, 2019 (21): 153.

[2] 刘菲. 高中地理教学中运用思维导图促进学生认知结构建构的研究[J]. 作文成功之路(下), 2016 (03): 61.

**作者简介:** 孙亮 (1989.08—) 男, 汉族, 籍贯: 江西婺源, 职称: 一级教师, 本科学历, 研究方向: 中学地理教学。