

“创客”理念下应用技术型高校创新创业教育课程体系构建

刘 斌 秦海锋 王旭东 薛舒凡 李 婧

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘 要】在新形势下应用技术型高校要融入“创客”教育理念,培养大学生的创新精神与创业实践能力,以促成应用技术型高校学生的充分高质量就业。本文基于应用技术型本科高校基于创客教育理念的创新创业教育的现状及其存在的问题,然后分析创客教育理念下应用技术型本科高校创新创业教育的困境,并整合校内外的资源,逐步探索出应用技术型高校的创新创业教育课程体系。

【关键词】“创客”理念;应用技术型高校;创新创业教育;课程体系

【基金项目】本文属于西安培华学院2020年校级教育教学改革项目“教学与实践综合研究专项”研究重点项目,项目名称:基于“创客”教育理念的应用技术型高校创新创业教育课程体系的构建与研究;项目编号:PHJG1904。

前言

关于创客教育下的创新创业教育研究的文献不少。梁广东(2016)指出,基于创客教育理念高校要注重创客环境打造,加强生态的创客文化系统建设,重视完善的创客教育课程体系构建,推进创客教育师资队伍建设,达成高校创新创业教育目标^[1]。张巍、冯林、韩影(2020)指出,在创客教育理念下高校需要重视创新创业课程的实践教学体系建设,根重视大学生创新创业训练项目、创意工社、科技竞赛、科学研究等与创新创业实践教学有机融合,培养大学生的创新创业能力^[2]。张亚珍、张广顺、邓安远(2019)指出,高校要基于创客教育理念构建“基础课程+核心课程+提升(体验)课程”的创新创业课程体系^[3]。在由于对“创客教育”理念的创新创业课程教学设计研究与应用国内目前还处于起步阶段,没有深入探索创客教育理念对于创新创业教育课程体系^[4]。通过开展本研究,可以整合和梳理现有教育与课程体系,兼顾其专业能力发展与创新创业精神提升。通过多种手段,探索引入“创客”教学理念提升应用技术型本科院校创新创业教学效果、构建符合应用技术型本科高校创新创业课程的教学方法与设计,就显得尤为必要。

1 “创客”理念应用技术型高校创新创业教育课程体系构建的现实价值

“创客”理念应用技术型高校创新创业教育课程体系构建具有很强的现实价值,通过“创客”教育理念有效培养学生的能力,提高应用技术型高校创新创业课程的实效性。

1.1 通过“创客”教育理念有效培养学生的能力

“创客”教育理念下,应用技术型高校会推进“创客”文化在校园发展,开设创新创业课程,举办多类品牌化“创客”活动,提高大学生的动手能力,鼓励大学生不断实践与创业,不仅能够灌输大学生创新创业的知识,还能够培养大学生的格局、胸怀、视野,有效地培养大学生的批判精神、探索精神、合作能力、科学研究、实践能力等^[5]。

1.2 提高应用技术型高校创新创业课程的实效性

大部分高校创新创业课程稀少且碎片化,尚缺少培养学生创新创业能力的系列课程。这使得有志向进行创新创业的大学生因缺少获取创新创业相关知识的途径和培养创新创业能力的机会而无法进行创新创业的实战。同时,一些高校的相关课程和比赛缺

乏联系性且不可复制,仅仅是形式化教学和比赛,只停留在表面,无法真正提高大学生的创新创业意识和能力,这就决定了应用技术型高校必须从自身实际发来构建课程体系,照搬其他高校的课程体系不一定能产生良好的实效。通过对一些高校创业孵化基地及创客教育模式进行了走访调研,发现注重动手能力和创造力的创客教育更适合于应用技术型高校学生。

2 “创客”理念应用技术型高校创新创业教育课程现状及其存在的问题

当前应用技术型高校创新创业教育课程的设置未有效融入学校的课程体系内,课程资源与品质有待提升。

2.1 课程的设置未有效融入学校的课程体系内

当前必修课程以专业基础课程是高校公共基础课的重要组成部分,对于大一、大二的学生而言其所能选修中的选修课程数量不是很充分。而当前高校设置的公共选修课程与通识课数量繁多、结构复杂、质量较低。这也使得创新创业教育类的课程的发展空间受到了极大的压缩。其次针对学生所展开的创新意识与创新方法的培养在高校内也未得到充分的重视,课程的影响力与辐射范围较小。创业类课程的地位与价值也未得到学生及教师的认可。

2.2 课程资源与品质有待提升

当前我国已有数百所高校开设了创业教育类的课程,在相关课程的设置中,也应竭力避免与社会中相关的就业培训相雷同。不同于社会上以生存为目的的教育活动,高校相关课程的设置也需要避免简单化、功利化以及形式化的现象。当前创新与创业课程的数量较少,课程资源的共享程度也不够理想。创新创业课程的设置也缺乏有效的整合,很多院校的相关课程多是以选修课程的形式面向学生,在选课的指导以及后续的实践与实训环节上都缺乏有效可靠地支撑,这也进一步导致课程的开展质量无法保证。

3 “创客”理念应用技术型高校创新创业教育课程体系构建的困境

“创客”理念应用技术型高校创新创业教育课程体系构建的困境主要表现在对“创客”教育的理念认知不足,课程体系建设的师资队伍力量薄弱。

3.1 对“创客”教育的理念认知不足

应用技术型高校要基于“创客”教育理念来建设创新创业课程体系,需要加强对“创客”教育的认知,创客教育对于大学

生创新创业能力培养的重要性,创客教育下大学生创新创业能力培养的课程需要发生变化,要重视常规课程、体验型课程、竞赛型课程、实践型课程的建设,但是当前应用技术型高校教师对于创客教育理念认知不足,创新创业课程难以有效地融入创客教育元素,应用技术型高校难以构建系统的具有创客元素的创新创业教育课程体系。

3.2 课程体系建设的师资队伍力量薄弱

教师作为教学工作的重要组织者与引导者,其在教育活动中所起到的关键作用毋庸置疑。创新创业课程的设置本身便具有较强的专业性与实践性,所以相关课程的开展对于授课教师自身的专业素质与实践经验都有着较高的要求。当前多数从事于创新创业课程指导的老师缺乏丰富系统的知识结构,同时跨学科领域的知识宽度也存在欠缺。教师自身的实践经验匮乏,这就更难保证学生的学习效果。师资力量量的匮乏也在很大程度上限制了创新与创业课程的有效开展。

4 “创客”理念应用技术型高校创新创业教育课程体系构建对策

基于“创客教育”理念设计应用技术型高校创新创业课程,建设“创客”平台完善大学生的创新创业实践教学体系,构建“专创”、“理论+实践”融合创新创业课程群,构建“创客”理念应用技术型高校创新创业教育课程体系。

4.1 基于“创客教育”理念设计应用技术型高校创新创业课程

创新创业教育已经实践了多年,各个高校探索创新创业教育新模式,应用技术型本科院校有必要探索一条不同于其他类型院校的创新创业教育,创客教育理念下,应用技术型本科院校的创新创业课程需要构建“创新创业从基础课程+信息技术课程+STEAM知识课程+思维创新课程+创意实践课程+创新创业模拟实训课程+创业体验与实践课程”,注重培养在校大学生的创新思维与创业精神,在课程体系中增强大学生团队合作能力培养,构建课程学习共同体、学习互助团队等,多层次、多维度构建完善的创客教育课程体系,打造应用型本科院校特色的创新创业教育课程模块。

4.2 建设“创客”平台完善大学生的创新创业实践教学体系

应用技术型本科高校要重视创新创业实践能力提升,就需要建设“创客”平台,为大学生创新学习和创业教育提供空间和服务。通过“创客”平台营造“创客”文化,在“创客”平台实施大学生创新创业实践教学,开展丰富多彩的创新创业实践活动,举办“创客”论坛、“创客”大比拼、“创客”主题演讲比赛、“创客”先锋人物、“创客”创意展览等,在应用技术型本科院校营造一种生态的“创客”文化,激发大学生的创新意识与创业精神,培养更多的“创客”。

4.3 构建“专创”、“理论+实践”融合创新创业课程群

在已有专业课程内容的基础上融合人才培养、专业教育、实践教育,开设模拟与实际训练结合的课程模式,在培养学生创新创业意识与能力、思维模式、精神等方面下苦功夫,建立健全一套系统的应用技术型高校创新创业教育课程体系。应用技术型高校不断改善创新创业教育教学水平的方式,以提高学生创新创业能力为导向改革课程模块内容,实现理论与实践一体化目标。将课程从课堂延展到课外,并以树立创新创业理念、形成创新创业思维、使用创新创业方法、指导创新活动这四个方面为着力点和支撑点打造课程群体系和模块,以创新创业意识和能力的培养为核心,理论与实践一体化为目标,构建课程群。

参考文献:

- [1]梁广东.创新创业视域下地方高校大学生创客教育体系的构建策略[J].河南科技学院学报,2016(12):26-28.
- [2]张崴,冯林,韩影.基于创客教育的创新创业课程实践教学改革—以大连理工大学为例[J].创新与创业教育,2020,011(001):126-130.
- [3]张亚珍,张广顺,邓安远.基于创客教育的创新创业课程体系构建探究—以物联网工程专业为例[J].吉林省教育学院学报,2019,v.35;No.468(12):109-112.
- [4]李建珍,宗晓.教育硕士(现代教育技术)专业学位研究生“创客教育”课程设计研究[J].电化教育研究,2019,v.40;No.317(09):124-130.
- [5]龙启文.创客教育在应用型高校中的应用[J].教育观察,2020,v.9;No.232(06):78-79+91.