

新时代背景下中职学校劳动教育“3w”追问探讨

杨玉攀 吴恩英

济南电子机械工程学院, 中国·山东 济南 250000

【摘要】马克思的劳动观论证了劳动创造了人、劳动推动社会的发展和进步,习近平关于劳动的论证加强了新时代劳动教育的意义。本文从新时代背景条件出发,对中职学校的劳动教育从“what—why—how”的“3w”追问为线索,探讨了什么是新时代的劳动教育、新时代劳动教育的必要性以及中职学校怎样开展劳动教育的问题。这个思路和线索为当前中职学校开展劳动教育提供了更加明晰的思路和研究视角,具有一定的研究意义和探索价值。

【关键词】劳动教育;新时代背景;中职学校

【项目资助】2020年度山东省学校德育研究课题“新时代背景下构建中职学校劳动育人模式策略探究”,项目编号:20SC176。

引言

马克思主义劳动观第一次全面阐述了劳动在人类社会历史发展史上的决定性作用,由此揭示了人类社会发展的规律^[1]。可以说马克思主义劳动观的诞生,是人类劳动学说史上的一座光辉的里程碑。

2018年9月习近平总书记在全国教育大会上的讲话指出:要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系^[2]。教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。2020年中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《意见》指出,要全面构建体现时代特征的劳动教育体系,把握劳动教育基本内涵,明确劳动教育总体目标,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

1 什么是新时代的劳动教育(what)

作为教育从业者,承担着培养我国社会主义接班人的重任,试问什么是劳动教育?说白了,在劳动中要发挥出它的教育功能才算劳动教育,单纯的体力劳动不能算劳动教育。卢晓东学者从“动手”和“工具”角度对劳动教育下过一个定义:使用工具,促进手和脑紧密结合,促进个体认知和成长的劳动可以发挥出教育功能,这类劳动称为劳动教育。

中国劳动关系学院胡玉玲在2020年8月第五届劳动人权马克思主义论坛上总结指出:劳动教育实践活动在不同时期呈现不同形态,建国初期以农业劳动和工厂生产为主,培养新中国所需要的生产劳动者;工业化建设时期以勤工俭学、半农半读为主,缓解国家教育经费不足的问题;改革开放初期是以工农业生产、服务性劳动和公益性劳动为主,与社会劳动计划和就业需要紧密结合;到了世纪之交的综合社会实践,是为社会主义市场经济培养高素质的劳动者;现在的中国特色社会主义新时代则是以日常生活劳动;生产劳动;服务性劳动为主,构建全面育人体系。

在比以往任何时候更接近于实现两个一百年奋斗目标的当今信息化时代,劳动教育被赋予了新的内涵:使用信息化工具,促进手脑结合,以适应科技发展和产业变革,注重新知识;新技术;新工艺;新方法的应用和社会服务的新变化。

2 新时代劳动教育的必要性(why)

《意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的

重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。近年来,一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化。新中国成立以来,我国一直贯彻生产劳动与教育相结合的教育方针,但是一段时间内由于过分强调文化教育与素质教育,劳动教育又被弱化、淡化、边缘化。加之当前我国的经济水平,决定当今的中职生不用为温饱问题犯愁,容易使他们产生“劳动不再重要、人工智能时代不需要劳动”等的错误思想,因此“四体不勤,五谷不分”的学生越来越多。

而习近平总书记在教育大会上指出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。“创造性劳动”正是为实现我国从“中国制造”到“中国创造”转型的关键所需,通过劳动教育达到树德、增智、强体和育美的五育并举协同发展的目的,才能培养出社会主义新时代的接班人和建设者。

3 新时代背景下中职学校怎样开展劳动教育(how)

在毕业生中,中职学校的学生大多数都会选择步入社会,走向工作岗位,因此在中职学校开展劳动教育有别于中小学。

3.1 以构建课程体系为基础,加强劳动意识教育。劳动是人类社会赖以生存和发展的基础,是创造财富的源泉,只有正确的认知才能促成有效的行动,完善的课程体系是内化劳动教育的基础,从劳动的起源、意义、内涵、分类、精神等角度,以班会、团课、专题等为载体构建劳动教育课程体系,规划设置每学期不少于16课时,纳入学生评价,并通过丰富多彩的影视和讲座活动,教育引导学 生正确认识劳动的意义,学会崇尚劳动,尊重劳动,树立劳动平等、劳动光荣的意识,弘扬劳动精神。

3.2 以生活、学业为抓手,强化劳动养成教育。劳动贯穿于生活的全过程,基本的劳动技能、劳动习惯养成是保障学习工作顺利、人际关系友好的基础,构成了劳动教育的重要环节,学校可以从生活学习场所的劳动如日常家务、教室、宿舍、责任区等教育引导学 生养成良好的劳动习惯,通过班级平台展示劳动成果、共享劳动体会,结合相应的激励政策,激发学生的劳动兴趣,在掌握基本的劳动技能,强化必要的劳动训练的同时,养成良好的劳动习惯。

3.3 以志愿服务、社会实践为平台, 加强劳动价值教育。劳动的目的就是创造财富, 个体在创造财富的过程中体现自身的价值和意义。完善以爱护、美化校园为主体的校内劳动管理体系、组织流程和评价模式, 丰富志愿服务和社会实践的内容、项目、规模, 打造校内外劳动教育志愿基地, 增强社会劳动的参与意识, 让学生能够感受劳动的尊严, 体验劳动的价值, 增强学生的社会服务意识。

3.4 以技能实习、实训为平台, 加强劳动素养教育。学校可以结合自身实际, 完善丰富现代学徒制、理实一体、顶岗实习、就业实习等模式, 让劳动教育贴近学生、贴近职业, 融合职业绩效管理、目标管理, 调整学生劳动心态、强化劳动技能。济南电子机械工程学院开展的理实一体化教学采取项目教学、模块生产、团队评价的模式, 有机地融合了课堂、企业运作模式和评价模式, 探索出了提升中职学生劳动素养的有效途径, 为学生步入社会走向工作岗位打下基础。

3.5 以家、校、社三点构建协同育人模式, 打造全方位劳动氛围, 实现全员育人。《纲要》明确提出“家庭要发挥在劳动教育中的基础作用; 学校要发挥在劳动教育中的主导作用; 社会要发挥在劳动教育中的支持作用”。家庭劳动教育是基础和自律, 学校劳动教育是学习和养成, 社会劳动教育是职业和奉献, 家、校、社协同育人就构成了劳动教育的一个完美闭环, 不可分割。通过家庭、宿舍、班级融合家庭劳动教育, 以实训车间、实践基地、社区参与、实习实训融合社会劳动教育, 打造全方位、立体式的劳动教育氛围。

3.6 以体现学校学科和专业特点为切入点, 充分挖掘劳动内涵。劳动教育要实际结合各自学校特点、专业课程特色, 充分挖掘专业劳动内涵, “就科取材”, 才能让学生得到最好的劳动教育。数学课上让学生体验逻辑推导演算劳动, 美术课上让学生欣赏劳动之美, 电子专业的精细劳动等, 与专业学科的结

合和渗透, 让学生深刻认识劳动的多样性, 增强了学生专业发展的主动性。

3.7 以区域经济、文化特色为导向, 提升劳动教育时效性。学校劳动教育要深入结合当地区域文化特色, 充分发挥区域经济优势。在全面的职业认同和职业取向调研的基础上, 引入区域内优势行业文化理念和管理模式, 把握区域经济发展和技术革新的方向, 实现学校劳动教育和区域经济发展同步, 引进来与走出去, 拓宽学生职业发展的视野, 增强学生职业教育的认同感、优越感。

4 小结与展望

在深刻把握新时代劳动变革特征的前提下, 加强系统设计, 精准落实育人目标。劳动教育作为一个时代的新课题, 只有深入学习《意见》和《纲要》, 把劳动教育纳入人才培养的全过程, 贯穿家、校、社各方面, 与德智体美相融合, 紧密结合社会经济发展变化和学生学习生活实际, 以促进学生全面发展为导向, 以培养社会主义建设者和接班人为目标, 才能把握劳动教育的新使命, 落实立德树人根本目标。

参考文献:

[1] 孙明增. 马克思主义劳动观的当代价值[N]. 中国纪检监察报, 2020-04-30(007). 部. http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.

[2] 中共中央. 国务院. (2020-03-20). 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见. http://news.youth.cn/sz/202003/t20200326_12258114.htm.

作者简介:

第一作者: 杨玉攀 男(1975.12—), 汉, 山东临沂人, 中学一级教师, 本科, 研究方向: 德育管理。

通讯作者: 吴恩英 女(1988.7—), 山东日照人, 讲师, 研究生, 研究方向: 职业学校劳动教育理论与实践研究。