

加强高校创新创业教育“双师型”专 职师资队伍建设的研 究

李万丽

四川外国语大学重庆南方翻译学院, 中国·重庆 401120

【摘要】作为当前高校创新创业教育改革的关键,深化创新创业教育“双师型”专任师资队伍的建设,是当前我国教育教学改革的重要组成部分。专任教师负责创新创业通识教育,专业创新创业实训以及创业就业指导的教学和管理工作,专任教师是高校创新创业的主力军。随着我国高校创新创业教育逐渐向深层次推进,创新创业教育能力偏弱,缺乏高质量创新创业教育专任师资力量等因素,已经成为制约高校创新创业教育可持续发展的瓶颈因素。本文从高校创新创业教育“双师型”师资队伍建设的现状入手,通过探索高校加强创新创业教育“双师型”师资队伍建设的必要性,全面贯彻对深化创新创业教育改革对高校专任师资队伍建设的提出的新要求,结合自身教学实践提出几条策略。

【关键词】双师型; 创新创业; 师资队伍

1 高校创新创业教育“双师型”师资队伍建设的现状

在当前创新创业教育的大背景之下,随着教育改革的不断深入和发展,我国高校创新创业教育也取得了一定的成绩,但其中仍然存在着一定的不足之处,还需要广大教师进行探索和完善。笔者通过调查发现,目前我国大多数高校创新创业教育师资队伍建设的进程中,均存在以下的问题:

1.1 师资数量匮乏,不能满足教育需求

随着时代的不断进步,各领域的发展都得到了全面的进步,如今创新创业教育时代的到来,各高校也逐渐开始重视学生的创新创业教育,加强培养学生的创新意识。但是由于各高校的生源过多,学生整体基数较大,相应的创新创业教育师资力量明显配置不足。目前我国多数高校创新创业教师师资数量比较匮乏,学校内的全职教师数量有限,且均担任了主要科目的讲授,不能再分出精力承担创新创业教育学科。除了全职教师以外,从校外聘请的兼职教师也不能满足教育的需求,这样的教学现状不利于培养创新创业的综合型人才。

1.2 教师知识结构不合理,教师综合素质不高

一名优秀合格的高校创新创业教师,必须要具备完善的专业知识以及崇高的职业素养,运用新时代创新型教育教学模式,结合学生特点开展创新创业教学课堂。教师必须要认识到更新教学理念的重要性,运用合理科学的新型教育理念,做到理论与实践相结合。但根据调查可知,我国大多数高校创新创业教师师资队伍并不专业,担任创新创业教师的是思想政治专业教师,并不是专职的创新创业教师。这就直接导致了学生的理论学习阶段受到一定的限制,无法建立科学合理的知识结构体系。这些教师不具备深厚的创新创业理论功底,在课堂上同样也做不到言传身教。如果教师缺乏丰富的创新创业教学实践经验,导致高校创新创业教学停滞不前。

2 高校加强创新创业教育“双师型”师资队伍建设的必要性

高校创新创业教育“双师型”师资队伍,指从整个教师团队的结构来说,是侧重于创新创业教育理论教学的教师。“双师型”教师是高向师资队伍的一大特色,同样也是高校办学的重要师资力量。大多数高校的培养目标是技能型,实用型人才,而“双

师型”教师团队的数量势必会影响到专业课和实习指导课的教学。目前我国80%的“双师型”教师都比较缺乏课堂教学的实践经验,自身的创新创业教育知识技能并不能和实际课堂相结合,而实践训练往往只能满足于一一般性的技能训练,不能给学生良好的技术示范和指导。

3 深化创新创业教育改革对高校专任师资队伍建设的提出的新要求

3.1 对高校专任教师队伍建设的新的要求

高校开展创新创业教育是面向全体学生的教育,这样的标准对于高校专任师资队伍的思想建设,目标建设以及方法建设都提出了更高的要求,主要从以下几个方面来阐述。首先,高校应该从人才培养方案角度,谋划配齐专任师资队伍。同时必须要明确专任教师与专业教师和兼职教师,这三者之间的职能定位与任务分工,内培外引配齐专任师资队伍建设,尽全力满足创新创业教育的需求。其次,要从提高创新创业教育能力的角度入手,全面谋划配强专任师资队伍。高校需要构建专任教师创新创业教育能力培训体系,搭建教师的专业培训平台,多举措并进全面配强专任师资队伍。最后,需要从考核评价与激励制度的角度入手,促进创新创业教育师资队伍的可持续发展。

3.2 对专任教师能力的新的要求

创新创业教育对专任教师在知识,技能,经验等方面的综合水平提出了更高的要求,也是全新的要求。首先,专任教师除了要有扎实的创新创业理论知识的功底,还必须要具备深厚的学科专业知识,这是引导广大学生以自身学科专业为基础,已掌握技能专长为起点的教育。其次,专任教师必须要具备强烈的开拓创新精神。现阶段人才培养目标不仅仅只是专业型人才,而是全方面发展的人才,要注重培养学生的创新精神和实践能力。因此专任教师必须要具备开拓创新能力,形成良好的导向和示范作用,给学生以良好的积极影响,培养学生的创新精神。最后,教师自身能够将创新创业教育理念和实践进行融合,只有这样才能更好的指导学生进行创新创业。

4 加强创新创业教育“双师型”师资队伍建设的有效途径

创新创业教育师资队伍的建设过程并不是一帆风顺的,我们要

以坚定的信心和信念面对师资建设中的各种困难和问题,做到具体问题具体分析,结合自身的实践和实际发展目标寻找相应的解决措施,不断改善师资队伍建设中的各种短板。笔者结合自身多年的工作经验,以及对相关资料的查阅,对于加强创新创业教育“双师型”师资队伍作出以下几点见解:

4.1 建立有效的“双师型”师资队伍培养机制

首先,在用人制度上,强调引入竞争机制,全体教师都要遵循聘用制度,充分挖掘现有人才资源的潜力。同时,院内津贴和科研立项要向专业素质较高的学科带头人,学院教育骨干以及“双师型”教师倾斜,要落实好责任讲师和责任副教授津贴。同时使教师树立终身学习的理念和意识,促使教师不断学习以提高自身的理论知识和实践教学的水平。其次,要建立“双师型”师资队伍中的在职培训机制。高校要想更好的建立“双师型”教师队伍,就必须要把教师参加专业进修培训作为教师的职责之一,每一个“双师型”教师都需要进行在职培训,这是教师能够顺利进行教育教学的重要前提和保障。高校要有计划,有步骤的安排教师进行进修学习,充分利用各级各类的职业培训基地,对在职教师进行实践技术培训。同时对在专业培训中成绩突出的教师进行表彰奖励。最后,高校师资队伍的建设要突出教育特色,使之成为“双师型”乃至“多师型”教师,具体来说,也就是坚持“引进来”和“走出去”相结合。所谓“引进来”是聘请创新创业教育领域的知名学者和教授,或者企业高级技术人员来学校进行讲座,介绍本学科的最新发展动态。这样不仅可以惠及一批教师,同样还可以节省教师外出培训的高额费用。而所谓“走出去”,就是鼓励教师个人通过自学,到职业教师培训基地或产业合作单位、相关院校等等进行进修的途径,来提高学历学位的层次以及科研水平。

4.2 “专职”与“专业”并重,提高专职教师的地位

创新创业教育是一个整体,但在实际教学的过程中可以是分层次递进的。依次面向全体学生进行创新创业通识教育,开展创新创业专业教育,进行创新创业实训教育训练。其中,专职教师主要负责第一层次和第三层次的教育,而专业教师主要负责第二层次创新创业专业教育。由此可见,创新创业教育活动的开展需要“专职”与“专业”并重,构建“双师型”教育体系,才能够促使学生全面发展和成长。专职教师是定位于创新创业教育的教师,以及创业就业指导教师。而专业教师是定位于基于专业的创新创业教育的教师,其教育主体就是面向本专业的学生,开展创新创业专业课教育,实现理论与实践相结合。

4.3 拓宽训练发展渠道,形成多元化,多层次共同协调推进的新局面

高校负责人要拓宽训练发展的渠道,从多角度入手,形成多元化,多层次共同协调推进新局面,全面提高创新创业教师的综合素质。首先 需要加大创新创业教师师资培养训练的力,高校对教创新创业教师的培训要遵循“两边”的原则,也就是一边学习相关知识,一边结合知识进行时间训练。只有这

样才能够促使高校创新创业,教师在专业培训中汲取相关知识,不断提高自身综合素质。其次,在培训的过程中,教师也要通过剖析学生创业实践的典型案例,结合自身经验来扎实创新创业的知识基础。最后,教师需要结合“产学研”建设,与企业进行深度合作,促使教师在企业合作中进行挂职学习,让教师能够深入到实际企业的现实工作之中,不断提高理论与实践结合的契合度。只有教师深入到企业之中,才能够促使提高自身产业化的实践能力,以及对社会市场前沿发展的掌握能力,对当前创新创业领域做到心中有数,以便更好地对学生提供引导和帮助。除此之外,创新创业教师还可以带领学生参加专业的顶岗实习,进一步加强师生之间的交流合作,使教师和学生之间能够碰撞出创新的火花,为创新创业教育领域的发展作出进一步的开拓。

4.4 多渠道引进人才,扩大专职教师队伍建设

在现代高校教育阶段,创新创业教育是否能够作为一门独立学科存在还存在着争议,导致现如今尚未开设专门的创新创业教育专业。但是高校应该秉承深入挖掘校内外资源的原则,坚持校外资源和校内资源相结合,从多渠道引进教师人才,扩大专职教师队伍的建设。首先,高校要立足于校内资源对教师进行“内培”,要制定科学合理的创业教育专职教师培训计划,从本校辅导员,就业创业工作人员中,选拔创新创业专职教师。鼓励学科专业领域的资深教授,领军人物的转型发展。其次,要借助校外资源广泛引进人才,包括引进校外优秀的,与专业相关的,愿意从事创新创业教育的优秀毕业生,来充实专职教师的队伍。

5 总结

要想更好地推动高校毕业生高质量创业就业,最重要的保障和根本举措,就是深化高校创新创业教育改革,不断提高和优化师资质量,这是推动高等教育综合改革的突破口,也是我国当代教育改革的必由之路。其中,师资力量建设尤其是专职教师“双师型”师资力量的建设,是深化高校创新创业改革的关键。高校在师资队伍建设的过,必须要灼眼本校发展和建设的特色,结合自身的不足和薄弱之处,在实践的基础上加以总结和改,不断进行丰富和完善,使专职“双师型”教师队伍的创新创业教育教学能力得以持续提高。除此之外,高校还可以组建创新创业教学科研团队,充分发挥专职教师,专业教师和兼职教师这三支师资队伍各自的优势,使不同类型的师资力量共同协调进步,汇聚教育教学培养的合力。

参考文献:

- [1] 李田田. 普通高校管理类专业创新创业教育师资队伍建设的途径研究[J]. 文存阅刊, 2017(21).
- [2] 邓国涛. 高职院校就业创业指导师资队伍建设的模式研究[J]. 现代职业教育, 2017(16).
- [3] 黄杰. 双师型视域下许昌学院播音专业双创教育新观[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(06): 153-154.