

高职学生创新创业能力培养的路径探析

郭 宁

商洛职业技术学院, 中国·陕西 商洛 726000

【摘 要】日益严峻的就业形势、高职院校的人才培养目标以及高职学生的素质要求都对大学生提出了明确的要求。本文简要论述高职院校学生创新创业能力培养的意义, 阐述了高职学生创新创业能力培养的路径进行分析。

【关键词】高职学生; 创新创业; 能力培养

高职院校进行创新创业教育并不是让大学生毕业后都投身到创业工作中, 而是通过在校期间对大学生创新创业能力的培养, 可以提高学生的综合素养, 为社会发展输送高端人才。

1 高职院校学生创新创业能力培养的意义

1.1 高职院校学生创新创业能力培养是社会发展的需要

我国高校传统人才培养是重视传授理论知识, 忽视学生实践锻炼, 基本不考虑学生的个性发展, 往往把学生培养成了“机器”。然而, “转型发展, 创新驱动”是当今社会发展的真实反映, 创新才是发展的动力和源泉。

1.2 高职院校学生创新创业能力培养是学生自身发展的需要

在经济全球化的大背景下, 社会对学生提出了很高的要求, 能力素质比学历学位更重要。高职院校注重培养学生的创新创业能力, 能够提升学生的综合素质, 提高其核心竞争力, 也为今后的创新创业打下基础, 满足了学生自身发展的需要。

2 高职院校培养学生创新创业能力的现状

2.1 学生对创新创业能力的认识存在误区, 缺乏创新创业的信念

目前, 高职院校的创新创业活动形式较为单一, 活动成果没有及时进行交流与分享, 不少学生误认为培养创新创业能力是为今后创业做准备。此外, 受到传统就业观念的束缚, 大多学生希望毕业后有一份收入稳定的工作, 没有创业的意向, 导致在培养学生创新创业能力的过程中, 学生不以为然, 甚至部分学生排斥创新创业能力的培养, 缺乏创新创业的信念。

2.2 创新创业课程授课形式简单, 授课教师创新创业能力不均衡

虽然高职院校积极推进学生创新创业能力的培养, 但是在实际的课程设置上, 一般通过通识课程的讲授、专业讲座、校友分享经验等形式来开展。虽然学生能够掌握创新创业通识课程的基本知识, 但由于缺乏个性化的指导和实践的过程, 使学生在培养过程中, 难以充分激发学生的热情, 阻碍了创新创业能力的培养。此外, 担任创新创业课程的教师以“兼职”为主, 大部分授课教师没有接受过系统的培训、缺乏实践经验, 在创新创业课程的授课过程中, 教师只能根据自身的理解和经验来讲授课程。

2.3 创新创业能力培养实践力度不够, 重形式轻过程

多数高职院校开展创新创业能力实践仅仅是聘请企业家做讲座, 或者参加各种创新创业比赛。首先, 由于讲座往往流于形式, 学生能够从中得到的收获甚少。其次, 对于参与各种国家、省级、市级的创新创业比赛, 如: “互联网+”、挑战杯、青创杯等比赛, 学校为了提高报名率, 仅仅组织学生团队报名, 而缺乏对学生的悉心指导, 学生仅仅根据学校的要求报名参赛, 没有进一步探索和研究, 导致参加比赛流于形式, 使创新创业实践停留在表面较浅层次, 学生并不能真正体验比赛的过程, 这不利于学生创新创业能力的培养。

3 培养高职学生创新创业能力的路径

3.1 正确理解创新创业, 营造创新创业的校园文化氛围

加强学生对创新创业能力的深入解读和理解。创新是指突破传统常规的思维, 用批判性思维去看待和解决问题, 可以在原有的基础上继承和发展, 不一定是创造出新的事物。而创业也不是

一定要创办企业, 在个人发展过程中, 为企业开发、开拓性的业务, 也是属于创业的范畴。因此, 重点培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力, 深挖大学生潜在的批判性思维, 其本质上也是在培养学生的创新创业能力。此外, 学生创新创业能力的培养也需要一种氛围, 而校园文化氛围对学生有潜移默化的影响。因此, 高职院校要结合学校的特色和学生的特点, 加大校园文化氛围的建设, 创新校园文化活动形式, 吸引学生积极参与校园文化活动, 引导学生在活动中感悟, 有利于学生正确理解创新创业能力。

3.2 提高师资队伍创新创业能力, 丰富创新创业课程内容

高质量的师资队伍决定了高职学生的培养质量。要提高教师队伍的创新创业能力, 首先要加大对教师的培训, 特别是实践培训。例如: 组织教师下企业考察。其次, 建立和完善教师创新创业的激励机制, 例如: 鼓励教师创业, 给创新创业教师在评职称上予以政策支持, 能促进教师带领学生不断开拓出新的项目。教师能力提升后, 便将改变单一的课堂讲授模式, 可以通过课程实践、案例分析、项目报告等方法, 课堂上让学生进入头脑风暴, 对学生来说是从接受传统的知识和技能转向培养创新创业思维能力。

3.3 加大实践力度, 切实提高创新创业能力

以“互联网+”比赛、校园金点子等创新创业大赛为重点, 构建开放式的课外创新实践平台, 以赛促教、以赛促创, 提高学生参与创新创业的主动性与积极性。此外, 第二课堂被视为提高大学生创新创业能力和实践能力的重要舞台, 主要包括社会实践、志愿服务、技能实践、科技创新等内容, 它作为第一课堂的重要补充, 是学生生活的重要组成部分, 让学生在追求知识、突出特长、独立实践的过程中, 将知识、能力、素质三者有机结合, 促进学生创新创业能力的培养。

3.4 强化“双创”师资队伍建设

高职院校首先应建立“多元融合”的师资队伍, 采取多元化的教师引进机制。对引进教师的学历、专业以及创业经验做出管理规定。建立“创业名师”、“企业名家”、“科研骨干”为引领的创新创业导师库, 为项目提供咨询、评估与诊断等精细化指导服务。其次, 加强教师的培训, 通过在职培训及挂职锻炼的方式提高教师的实践经验。制定并实施相应奖励及考核办法, 鼓励教师基于科研项目带动学生创新创业, 给予导师库成员“双向兼职、双向培养、双重身份、双重保障”。

4 结束语

总而言之, 高职院校培养学生创新创业能力, 已经成为缓解毕业生就业压力、实现学生自我人生价值、推进创新型国家建设的必然之路。为此, 高职院校要合理制定创新创业型人才培养方案, 积极搭建创新创业实践平台, 着力建设高素质创新创业师资队伍, 为提高学生创新创业能力提供良好的教育环境。

参考文献:

- [1] 宫晓慧, 张曼, 黄雪飞. 高职学生人文素养与创新创业能力培养机制研究[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2020, 20(04): 80-84.
- [2] 肖溢. 高职学生创新创业能力培养的问题与对策[J]. 广西教育, 2020(43): 13-14.