

高职院校会计专业创新创业人才培养模式探究

汤国英

山东协和学院, 中国·山东 济南 250000

【摘要】在这个大众创业, 万众创新的时代, 创新创业已成为高职教育体系中的重要组成部分。会计专业学生因逻辑思维强, 实践能力强, 在创新创业教育过程中需要格外重视。而目前高职院校创新创业教育过程中存在课程设置单一, 教师队伍不专业, 学生创新动力不足等问题。想要解决这一难题, 就需要对人才培养模式进行改革。完善课程设计, 增加实操性课程; 组建专业教师团队, 通过深化校企合作, 组织创新创业比赛, 实现以赛促学。

【关键词】高职; 会计专业; 创新创业; 人才培养

高职教育作为我国教育体系的重要组成部分, 在人才培养的过程中扮演着重要角色。高职教育在人才培养过程中, 以技能培训和技能应用为主。2014年国务院发布《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》, 加快构建现代职业教育体系, 创新发展高等职业教育, 专科高等职业院校要密切产学研合作, 培养服务区域发展的技术技能人才。创新创业教育已成为高职院校教育体系中不可或缺的组成部分。

会计专业实践性强, 因此加强学生创新创业能力的培养尤为重要。通过调查发现, 高职院校会计专业学生, 毕业后大部分会选择直接工作, 而工作的局限性比较大。而少数选择自主创业的学生, 发展的都比较好, 有着更大的发展空间。因此加强会计专业学生创新创业教育十分必要。

现在高职院校在创新创业人才培养模式上, 往往比较单一, 且很传统。主要是在课程设置上下功夫, 机械的增加一些创新创业类的课程, 而缺乏对学生创新创业能力的培养和思维的锻炼, 导致学生对于创新创业一知半解, 不能真正领会创新创业的真谛, 无法将学到的东西运用到实处, 这就使得对人才的培养达不到预期的效果。而会计专业学生, 动手能力比较强, 善于思考, 懂得风险管理, 在创新创业的积极性上也比较高, 但是往往不知如何下手。因此加强对会计专业创新创业人才培养就至关重要。

1 会计专业创新创业人才培养存在的问题

1.1 创新创业课程设置单一

在国家鼓励支持创新创业, 提出“大众创业, 万众创新”的背景下, 各高职院校也开始有意识增加创新创业类课程, 这些课程大多是创新创业的基础课, 只是单纯的学习一些理论知识, 无法深入学习。而且课程缺乏实操环节, 导致学生无法真正吸收知识, 无法做到学以致用。会计专业课程本身就比较多, 因此对于创新创业课程的安排就更少了。会计专业学生专业知识难度大, 课程多, 在创新创业上下的功夫就少很多。

1.2 创新创业专职教师队伍欠缺

各高职院校创新创业类的课程大多是由专业老师担任, 很多老师也是赶鸭子上架, 通过简单的培训和自学, 带领学生一起学习。很闲让, 教师缺乏专业度, 没有创新创业的经验, 只能传授一些枯燥的理论知识。这就导致教师积极性不高, 学生积极性也不高。同时教师对创新创业也不够重视, 普遍认为还是专业课比较重要, 这在教学过程中就会出现一系列问题。

1.3 学生创新创业动力不足

学生心里虽然知道创新创业很重要, 但是因为没有完善的激励机制, 导致学生积极性不高。学生普遍认为会计专业知识对于创新创业没有太大的帮助, 学生更愿意花时间和精力去考取初级会计证书、教师资格证、驾照等。会计专业课程本身就比较多, 也没有太多的时间去组队参加比赛。同时学生对于创新创业重要性的认识也不足, 没有真正体会到创新创业的价值。学生掌握的理

论知识比较单一, 只知道会计专业知识, 对于其他专业知识知道的少之又少。而创新创业需要有着较广的知识面, 需要团队合作, 这些都是学生比较欠缺的。

2 会计专业创新创业人才培养模式改革方向

2.1 丰富创新创业课程体系

解决课程体系单一的问题, 就需要丰富创新创业课程体系。这就需要在人才培养模式上进行改革, 将创新创业的培养贯穿于整个大学学习生涯。从大一开始, 就要对学生的创新创业思维进行引导。大一的课程安排理论性较强的基础课, 打好理论基础; 大二的课程就要增加实操课, 让学生巩固理论, 培养创新思维; 大三就要鼓励学生开办模拟或真实公司, 进行创业尝试。同时可以通过丰富课堂教学方式, 让学生真正的感受创新创业的快乐。通过选修课的形式, 开设一些丰富多彩的课程, 让学生能够真正的选择到自己喜欢的课程, 这样学生就可以在轻松的环境下, 拓展知识面。同时通过选修课, 也会结识一些别的专业的同学, 对于参加创新创业比赛组建团队都十分的必要。

2.2 创建创新创业专职教师队伍

高职院校需要专门聘请创新创业教师, 组成创新创业教学团队, 或者组建专门的创新创业教研室, 专门研究学生的创新创业教育。只有教师专业了, 教学内容才能够专业, 学生学起来才会更能接受。专职教师不只是教授理论, 还需要带领学生进行创新创业模拟和实操, 因此对于专职教师的要求有很高的要求。教师在传授知识的过程中, 也要对学生的创新思维加以培养。专业课老师也要对自己的专业课程进行教学改革, 除了注重思政建设, 还需要加入创新创业元素。与此同时, 学校还需要不定期的组织已毕业学生回校座谈或作报告, 通过成功案例的宣传, 让在校大学生真正能看到创新创业的好处, 激发创新创业的积极性。

2.3 深化校企合作, 以赛促学

为解决学生创新创业动力不足问题, 需要建立健全激励机制。对于学生的激励, 主要是将精神奖励和物质奖励结合, 以精神奖励为主, 物质奖励为辅。精神奖励主要通过授予一定的荣誉称号, 在学生专升本时进行倾斜; 物质奖励主要是给予一定的创业资金支持。通过深化校企合作, 让企业中的人才来校传授一些实操性较强的知识, 通过去企业参观学习等形式, 让学生真正感受创新创业所带来的价值。通过校企之间搭建创新创业平台, 让学生在实践过程中有方向。学校和企业通过组织专门的创新创业比赛, 营造创新创业氛围, 以赛促学, 以赛促用。

参考文献:

- [1] 艾红强. 职业院校会计专业创新创业人才培养模式的探析[J]. 财富时代, 2020(03): 48.
- [2] 佟贺. 高职会计专业创新创业人才培养模式研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2018(04): 85-86.
- [3] 高文兵. 构建高校创新创业教育新体系. 人民日报, 2015-05-28(016).