

# 课程体系重构推进应用型本科院校审计专业共同体构建

——以西安欧亚学院为例

张蕾 贺鸣

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

**【摘要】**20世纪90年代以来,信息技术的迅猛发展给审计行业带来了巨大冲击,从之前的传统审计模式到现在的智能化审计,而实践中的变化也很快就反映到了专业教育当中。近些年来,数字化智能时代的到来加速了审计工作的一体化、数据化、自动化以及智能化的进程,这一系列变化给审计专业人才培养带来了新的挑战,因此审计专业课程体系亟待重构。

**【关键词】**课程体系;应用型;专业共同体

**【项目】**2019年度西安欧亚学院高等教育科学研究一般项目(2019YB003)。

## 1 研究背景和意义

课程体系建设是人才培养方案制定过程中的核心领域和重要环节,人才培养目标的顺利实现依赖于课程体系建设的有效实施。随着“大智移云”时代的到来,陆续出现的智能财务机器人、智能审计机器人,以及逐渐兴起的业财融合、财务共享模式,无疑给财务工作模式带来了巨大的改变和挑战,也对新时代背景下的财会人才提出了更高的要求,给本科高校审计专业人才培养带来了巨大的挑战。信息技术的飞速发展促使审计学科持续发起自我革新,高校传统的审计专业课程体系已经远远落后于新技术发展对审计人才能力培养的需要,重构符合当代经济发展需要的审计专业课程体系已然迫在眉睫。

课程体系建设是教育质量的有效保证。2018年我国出台了首个《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称“新国标”),新国标中对专业培养目标、培养规格、课程体系、质量保证体系等方面都进行了详细、精准的规定。“新国标”的出台为财会专业发展指明了方向,也为审计专业人才培养及课程体系的建构提供了理论依据。

## 2 课程体系重构的必要性分析

### 2.1 审计专业教育现状

#### 2.1.1 学情现状分析

(1)截止2018年开始,“00后”已经陆续进入高校开启了大学生涯。而“00后”大学生普遍有思想开放与幼稚并存、物质富裕与精神匮乏并存、全球视野与功利主义并存和更强的以自我为中心等特征,因此审计专业传统的“满堂灌”已经无法吸引“00后”的目光,自然课堂教学效果就无法得到保证。

(2)随着移动通信技术的发展,从2G到4G再到5G技术兴起,给人们生活带来新便利的同时,也在潜移默化间影响着学生的学习方式和学习习惯。当前学生已经不仅仅满足于课堂教师讲授,而更倾向于在便利快捷的移动设备上观看短视频来获取新知识。

#### 2.1.2 教学现状及问题分析

(1)教学目标无法落实。目前,本科审计教学主要定位在让学生掌握审计基本知识、理论和技能,在理论学习的基础上争取实现对复杂、重大、隐蔽性强的财务舞弊行为作出合适的审计判断。审计专业教学目标定位的出发点很好,但是在实际教学过程

中,出于种种原因,学生始终无法有效掌握相关理论及技能。

(2)教师招聘过分强调学历。近年来,本科审计专业师资的来源主要是审计专业毕业的博士和少数硕士,而对应聘教师的审计实务经验要求相对较低。

(3)教学内容主要侧重于理论学习。目前,本科审计专业的教学还是主要采用以教师讲授为主导的传统教学方式;教学内容也基本都是局限于教材范围之内,有些脱离行业实际发展需求,也不利于学生真正了解审计实务工作。

## 2.2 数字化智能时代对审计专业教育的影响

信息技术已经广泛渗透于经济社会的各个领域,对企业的商业模式和业务形态都产生了颠覆性的影响。为了更好地适应发展需要,企业不断探寻转型升级之路,国家审计、民间审计和企业的内部审计也在向数字化进行转型。而伴随着人工智能的出现,企业有了便利的条件获取结构化财务数据,结合事务所审计方法论,以及审计风险模型和审计程序数据,让审计行业得以搭载智能审计而焕发活力。为尽可能有效地避免不同审计人员在执行事务所审计方法论时出现较大偏差,也为了更好地确保审计质量和审计效果,数字化转型与智能审计平台的结合是不可逆的发展趋势。

同时,对于审计自动化和审计共享中心的建设而言数字化转型是必不可少的环节。当传统审计逐渐完成向数字化和智能化的转型之后,对于审计过程中那些数据量很大、出现频率很高、专业判断较低的审计领域就可以借助审计自动化工具实现数字化的共享审计,从而在保证审计效果和审计质量的前提下进一步提升审计的工作效率。

## 3 西安欧亚学院课程体系重构思路

2019年是西安欧亚学院开启战略发展新十年的起点。学校强调在未来的十年里始终以“价值观办学”理念为指导,国际化为战略发展大方向,应用型为人才培养定位,课程改革为主要抓手,学生发展为各项工作的落脚点,持续推动组织转型变革,全面推进“四四二”战略2.0的实施落地。

将专业定位与应用型培养目标精准对接行业产业,创新应用型学习新模式,开展“创客练习生”等多项培育计划,助力学生职业生涯发展。以学生为中心,不断推进课程改革步伐,

改善学生学习效果,提高学生学习质量,全面落实应用型办学定位。

### 3.1 更新教育理念

告别“满堂灌”的时代,切实以学生的发展为中心、以学生的学习效果为中心,基于OBE的教育理念,立足于国家社会及经济发展需求、行业产业发展及职场需求、学生发展及家长校友的期望和学校定位及发展目标,制定新时代审计专业人才培养目标,并分解至课程培养目标,在明确目标后完成课程教学模式和课程考核评价方式的设计。相反,课堂教学效果直接反映出课程目标实现与否,而课程培养目标的实现也直接为审计专业培养目标的实现提供了强有力的支撑。

### 3.2 创新教学方式

传统的以讲授为主的教学方式已经远远无法满足需要,外加2020年一场突如其来的新冠疫情更是对传统教学方式提出了极大的挑战。为顺利推进线上授课,西安欧亚学院从学校层面积极推进线上线下混合教学方式的尝试与探索,巧妙结合畅课、慕课、微课等平台资源,融合课前、课中、课后时间段,利用案例式教学、项目式教学、翻转课堂等等课程组织形式,颠覆传统课堂教师的主导地位,有效推进教学质量的提升和教学效果的改善。

### 3.3 整合课程内容

近些年来,由于受到技术革命的影响,将大数据、人工智能作为通识教育课程将成为未来人文社科领域人才培养的趋势。审计专业课程体系中需要重新审视通识教育中的计算机类课程,新增面向审计专业学生的大数据、人工智能等相关通识课程,替换原有的计算机基础相关通识课程。另外,在专业方向课程中增设大数据风控、智能审计等理论与实践课程。课程体系重构也需要新增课程,或是重新调整原有部分课程设置。结合学校课程体系调整的总体情况,在审计专业课程体系中,大胆尝试删减一些“过时”的课程,或是整合内容相似或是存在重复的课程内容。

### 3.4 密切融合行业资源

基于高校应用型的办学定位,西安欧亚学院在课程体系改革中新增产业包课程,由高校教师团队和企业资源共同完成人才培养方案的设计、课程培养目标的制定、理论及时间课时的划分等,授课同样是由高校的教师团队和行业专家团队共同担任。另外,西安欧亚学院各二级分院分别建设有各自的工作室,一方面便于将行业实际项目“引入”高校,为学生提供真实的实践项目;另一方面也利于重点培养学生的实务操作能力,并尽早地在求学阶段就完成专业基础能力的培养,为后续的求职就业奠定基础。

## 4 课程体系重构推进审计专业共同体的构建路径探究

近年来,各大高校都在适当地修订人才培养方案,并通过修订完成对部分专业课程的改造或合并,但是因为种种原因,课程的改造或合并的力度并不大,而是处于停滞状态。因此,

各大应用型高校可借鉴西安欧亚学院课程体系重构的经验完成审计专业共同体的构建。

### 4.1 提升教师团队的使命感和责任感

审计专业共同体的构建,最核心、最关键的环节就是教师团队全身心的投入。课程体系是人才培养目标实现的有力保障,而教师团队是课程设计、建设和实施的直接责任人,他们的努力、他们的创新方能为课程体系改革乃至审计专业共同体的搭建添砖加瓦。

教师最先接触学生,他们能够深切地了解到学生对于课程知识点的掌握程度,也熟知不同教学内容所适用的教学组织方式,因此极大地调动教师团队的使命感和责任感有利于帮助课程教学目标的实现,从而为审计专业人才培养目标提供有力保障。

### 4.2 确保行业合作伙伴的成就感

立足于应用型的办学定位,时刻关注学生的未来发展,学校应当与行业资源建立良好的战略合作伙伴关系。一方面,借助行业资源完善专业人才培养方案制定,紧跟行业用人需求标准,推荐实践教学体系的搭建,切实推进应用型办学定位的落实。另一方面,为行业合作伙伴提供相应的便利和智力支持,提供高质量就业学生帮助企业节约岗前培训支出,从而与行业合作伙伴建立“互利双赢”的合作模式。

### 4.3 增强学生及家长的满足感

在审计专业共同体构建的最后一个环节应该满足学生及家长对学校 and 专业的期许。审计专业共同体离不开学校、教师、行业以及学生和家,而学生与家长的满意度又是对学校、教师、行业等方面资源整合效果的直接反馈。因此,在审计专业共同体的构建过程中,应当将学生及家长的期许作为衡量学校、教师、行业等方面成效的评价标准,从而让专业共同体的搭建形成“闭环”,不断推进学校的专业建设和校企合作的产学项目,提升应用型高校审计专业本科生的行业竞争力。

## 5 结论

数字化智能时代的到来给社会经济发展以及审计行业带来了巨大的冲击,也给高校审计专业人才培养提出了新的挑战。面对这场考验,西安欧亚学院已经通过推进课程体系重构来积极迎接挑战,而这种经验同样为其他应用型本科院校审计专业共同体的构建提供指导和借鉴。

### 参考文献:

- [1] 李扬.本科审计教学现状与改进建议[J].经济与管理2009(36):104-105.
- [2] 赵燕,何双希.“互联网+”与“新国标”背景下应用型本科会计学专业课程体系的重构——以广东理工学院本科会计学专业为例[J].2020(06):75-82.
- [3] 尹玉珍,张科杰.1+X证书制度下课程体系和课程内容重构建的思考[J].2020(06):48-53.
- [4] 胡冠中.基于OBE理念的应用型课程体系重构——以供配电技术课程为例[J].2020(05):137-140.