

浅析教师因素对医学院校大学生英语学习动机的影响

闫启盈 尹 莉

长春中医药大学, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】随着我国整体教育水平直线上升。医学院校英语教育水平也有了显著提高,但是从总体来看,还是存在了许多不足。很多医学生在英语课堂学习中,学习动机不足。就此现象本文通过对某医学院的学生进行问卷调查,分析教师因素对大学生英语学习动机的影响,得出大学英语教师的个人素质直接能够影响到学生学习动机的强弱和教学质量的好坏的结论。

【关键词】医学院校; 教师因素; 学习动机; 英语学习

【课题】本文为“吉林省卫生与健康管理模式革新项目2018年度立项课题《医学院校非英语专业学生英语学习动机调查与研究》(课题编号:2018G016)的阶段性成果。

引言

对于医学院校的大学生来说,英语的学习动机是推动其学习英语的主要动力,而在众多的因素中,教师因素是影响大学生学习动机的主要原因,教师的性格特征和教学方式等都对学生的动机产生了不同程度的影响。

1 医学院校大学生英语学习现状

在医学院校中,很多同学都能够认识到英语的重要性,但是由于英语基础不好,学习动机也不够强烈,使大学英语的学习处于一个很尴尬的地位。现如今的学习情况大致可分为三种。第一为对英语比较感兴趣的同学,她们英语基础比较扎实,对英语也有比较浓厚的兴趣,作业完成的质量也不错。第二部分则是英语基础比较差的同学,缺乏对英语的兴趣和良好的学习习惯,所以对英语这个学科出现了抵触的情绪。第三种,自己对英语有着浓厚的兴趣,也清楚英语的重要性,但是自身的英语基础能力较差,学习比较被动,希望通过老师采用简单易懂的教学方式来帮助自己提高英语能力。总体来说,虽然学生们的英语基础有好有坏,但是却缺少了最为主要的学习动机。英语基础差的对英语失去了信心,英语成绩好的,虽然能够完成老师的学习任务,但是却没有继续学习的动力。这种情况对于学生未来的发展非常不利。想要在未来有更好的发展,英语能力是必不可少的。为了让这种消极的学习情况出现改变,彻底的激发出学生的学习动机,老师将起到至关重要的作用。

2 学生在学习英语时老师所起到的作用

除了英语这门学科自己的特点之外,也有很多其他外在因素对英语学习产生了影响,如认知度和情感问题等,然而其中最为重要的就是学习动机这个因素,学习动机一直被认为是影响学生英语学习的主要因素之一。除了学生本人之外,家长和教师是影响学生学习另一重要因素,学习动机是影响学生学习的最主要原因,教师在激发学生的学习动机中起到了关键的主导作用,随着高校教育的改革,教师在学习中扮演的角色变得多样化,这就从侧面要求了教师提升自身的各方面素质,目前,以学生为主体的教育方式越来越受到社会的重视,老师在学习中的所代表的地位和起到的作用非但没有丝毫减少,反而逐渐提高。教师的教学理念、教学方法、自身的知识储备量等,都在很大程度上影响了学生的学习动机。

3 教师因素对学生学习动机的影响

本文对某医学院校的学生进行主题为“教师因素对学生学习英语动机的影响”,调查结果显示,超过大半数量的学生认为教师对于激发学生的学习动机作用很大,由此可见,学生们对老师寄有很大的希望和很强的依赖性。此项调查结果表明,很多学生都喜欢知识面广,能言善道、幽默诙谐的老师。而教学能力强,因材施教的老师会对学生有着积极的影响,对激发学生的学习动机有着重要作用。

3.1 教师的英语专业知识

大学英语教师应该具备专业的英语语言功底和高水平的听说能力,而口语更是英语教师将学生们吸引进英语课堂的第一步。一个优秀的大学英语教师应该不断的充实自己的知识库,让自己的教学发展空间更加的广阔,带领学生们走向更高层次的英语殿堂。

3.2 教师的教学方式

在传统教学中,教学方式比较单一,英语课堂对于基础差的学生更是犹如天方夜谭。针对这点,教师应该利用互联网进行教学方式的改变,像微课等新型教学方式就受到了广大师生的喜爱,英语教师可以利用互联网等手段来提升自己的教学水平,让不同水平的学生都能通过互联网来进行英语学习。

3.3 医学知识的积累

文化的背景是学习英语的重中之重,是语言的灵魂。文化背景和语言教学让语言文化体系更加的完整。医学院校的教师更应该注重医学方面知识的积累和运用,掌握相关的知识可以有效的帮助学生学习,提高学生的动机。

3.4 教师的个人魅力和道德素养

师者,所以传道授业解惑也。教师的身教大于言传,所以老师要做好学生们的榜样,老师的一言一行,都会对学生产生影响,所以教师提升自身的个人素质和思想层次能够对学生起到很好的榜样作用。

4 充分发挥教师的作用

4.1 教师应该对自己的教学方式创新

教师应该创新教学模式,使教学效率得到提升。教师应该对教学模式和教学思路进行不断的创新,让学生认识到语言的重要性和规律,提高其学习意识和自学能力,让英语课程成

为学生的兴趣课程。教师可以通过采用慕课等新型教学方式来提高学生的学习兴趣,利用互联网丰富学习内容,使教学质量得到有效提高。

4.2 以学生的立场看待学习

教师应该充分的理解学生,对学生进行适当的鼓励和树立信心,让学生在学习中发掘自己的长处和清楚自己的薄弱之处,并且在老师的指导下一步步完善和改进,对每个学生都公平公正,引导学生积极向上的学习心态。

4.3 让学生充分了解英语的文化背景

语言是一个国家文化的灵魂。如果只是了解这门语言,而不懂其背后的文化,那其语言注定没有灵魂,也失去了学习这门语言的真正意义。在英语教学中,教师应该充分利用学生的好奇心,向学生介绍英语的文化背景,艺术作品等,将英语知识的重要性以及其在未来医学领域的重要作用阐述出来,引起学生的重视。通过这种方法能够有效的激发学生的学习兴趣,丰富学生的知识,使学生对未来拥有危机感,促进学生对于英语的更深层理解和学习。

4.4 为学生创造更多的课外活动机会

实践是检验真理的唯一标准,只有将课堂中的理论知识付诸于实践,才能真正实现对知识的掌握。对于英语而言,实践才是能帮助学生快速掌握英语的方式。教师可以举行英语文化大赛和英语演讲,通过丰富的课外活动来提高学生的英语能力,有效的激发学生的学习动机,提高学习质量。

5 结束语

在医学院中,教师应该加强对大学生学业情况的了解,并制定出合理的教学计划,帮助学生有效的掌握学习方法和策略,

是学生在学习中与教师产生共鸣,让学习效率得到有效提升。从调查结果来看,学生们非常渴望在老师的指点下掌握有效的学习方法,从而实现英语能力的提升,而教师更应该义无反顾的为学生们提供帮助,老师不仅能够对学生的学习动力产生影响,更是学生为人处世的榜样。教师通过提升自身的专业素质和道德修养,能够对学生们产生积极的影响作用。从而将教学效果发挥到最大,使医学院校的学生们的英语能力实现提高。

参考文献:

- [1] 苗琪琪,王育红.教师因素对医学院校大学生英语学习动机的影响[J].河北工程大学学报:社会科学版,2018,35(1).
- [2] 沈文燕.中医院校英语专业学生英语学习动机的研究——以四所中医院校大三学生为例[D].上海:上海师范大学,2015.
- [3] 陈巧薇,王芳青,楼琼.论教师因素对大学生英语学习动机的影响[J].成功(教育版),2009,(10):192-193.
- [4] 朱金燕.大学英语分级教学中的动机减退现象及对策[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(3):160-161. DOI:10.
- [5] 李成华,孙慧.大学英语学习动机衰退的影响因素研究[J].外国语文,2017,33(5):123-128.

作者简介:

闫启盈(1989.3-),女,长春中医药大学外语教学部,职称:讲师,汉族,吉林长春人,硕士研究生学历,职称:讲师,研究方向:英语教学。

通讯作者:

尹莉,女,长春中医药大学外语教学部,职称:副教授,汉族,吉林长春人,硕士研究生学历,研究方向:英语教学。