

优化初中英语阅读教学模式，培养学生阅读素养途径分析

王立群

北京市陈经纶中学，中国·北京 100101

【摘要】在新课程教育改革的背景下，广大英语教师努力转变教学观念，在初中英语阅读教学中更加注重对学生阅读素养的培养，这对促进学生心智健康发展，提升培养学生敏锐思维能力，具有重要作用意义。本文分析了培养学生阅读素养的重要性，指出了初中英语阅读教学存在的问题，对阅读教学策略进行了实践探究，以期对培养学生阅读素养有所裨益。

【关键词】初中英语；阅读教学；阅读素养；路径分析

英语教师在开展阅读教学中，要基于新课程背景下初中英语阅读教学理念，以学生为主体，发挥教师的主导作用，既重视对学生阅读方法的指导，也要重视阅读情感和态度的培育，从而有效培养学生阅读素养。

1 培养学生阅读素养的重要性

阅读素养，是指学生在阅读方面所具备的涵养以及个人阅读能力。阅读素养既能够反映出一个人思维是否灵活、敏捷，思想是否深刻、系统等，也能够体现出一个人的独创性思维以及批判性思维。英语阅读教学中培养学生阅读素养，能够提高学生阅读能力，也有利于学生思维能力以及学生自主探究能力的提升，对学生未来学习与发展有着重要作用。总而言之，在初中英语阅读教学中，培养学生阅读素养意义重大。

2 初中英语阅读教学中存在的问题

随着课程标准理念在课堂教学中的深化，很多英语教师都能意识到英语阅读的重要性，但是在实际的阅读教学中，由于受到各种因素的影响，一部分教师还在简单沿袭“讲解+做题”的应试教学方式，这显然是不利于培养学生的阅读素养，原因如下：

2.1 阅读教学模式化。阅读教学通常分为读前、读中和读后三个阶段。教师应根据不同阶段的特点和作用设计系统性、有层次的教学任务，使学生在三个阶段的活动中逐步得到阅读能力的提升和阅读素养的培养。

2.2 解读不深入。在文本解读时，一些教师只是利用其进行阅读技巧的训练和对一些细枝末节的讲解，忽略了挖掘学生对文本内容的感受，启发学生对文本进行深入思考。还有一些教师自身缺少深厚的文化知识素养和深入解读文本的能力，导致对文本解读不到位，学生很难通过阅读得到心灵的启迪。

2.3 学生阅读量不够、阅读面窄。一些教师在阅读教学中只注重课本阅读内容教学，很少对学生课外英语阅读内容进行拓展，有的拓展内容更是缺少和课本阅读的关联。这样使得学生思维运用能力只停留在课本知识学习方面，导致学生思维运用能力存在一定的局限性，这不利于学生阅读素养的全方面培养。

3 初中英语阅读教学中培养学生阅读素养的教学路径

3.1 改变传统的教学模式，提升学生个人阅读能力

阅读是一个积极、复杂的过程。国际学生评价项目指出，阅读素养是阅读者为了达成个人目标、积累知识、开发个人潜力、参与社会等目的，理解、利用、反思和使用书面文章的能力。因此，初中英语教师要采用新型教学模式，多维度提升学生阅读能力。以外研版八年级（上）Module3“Sports”这模块内容为例，首先，教师采用“翻转课堂”教学模式，引导学生在课前应用网络平台学习此模块阅读内容，包含体育运动项目，如“play football”、“play basketball”、“play badminton”。之后，教师根据学生学习内容构建一个实践性探究教学活动，活动内容与“运动”相关，并且引导学生在小组合作当中，对知识板块中内容进行体验和感悟，从而培养学生阅读素养。具体教学方法如下：

在读前教学中，教师先整合知识内容，对“与运动相关的单词、短语、活动”进行分块总结，明确学习本模块的目标：“掌握与运动相关的单词和短语，并大致理解单词和短语的含义”，之后教师应用互联网技术制作微课视频，为学生下发课程软件，要求学生对此知识内容进行自主学习。利用读前的铺垫，教师可以激活学生的已有知识、提供话题背景知识、引导学生预测阅读内容，并扫除了词汇和句型的障碍。

在读中教学中，教师根据教学内容，设置相关问题链和活动，启发学生思考，促使学生在思考的过程当中，对文本进行有效理解、归纳、总结、推理、判断，从而培养学生阅读素养。

在读后教学中，教师要引导学生将所学知识和实际生活产生联系，对文本进行深入的思考和讨论，还可以组织学生进行角色扮演，内化所学内容。

3.2 深挖阅读教学文本，提升学生思维品质

阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。在阅读教学中，教师作为主导，应该善于引导学生将知识和生活相结合，深入探讨文本中有价值的内容。以外研版七年级（上）Module8 Unit2“*She often goes to concerts*”为例，学生们通过阅读5个人的爱好、习惯，再结合个人的生活经验和文中信息给5人选礼物只是对课文内容的基本理解。教师要进一步引导学生去思考如何给别人选礼物这个问题。再根据文本中两次提到“*expensive*”这个细节，老师可以组织学生讨论为家人和朋友买礼物时，如果遇到礼物贵，钱不够的情况，应该怎么办？通过激发积极的讨论，拓展了学生的思维方式，更有利于提升学生的思维品质。

3.3 增加阅读量，扩大阅读面，提升学生广泛阅读的兴趣

《英语课程标准（2011年版）》明确规定初中3、4、5级课外阅读量应分别累计达到4万、10万、15万词以上。因此，教师应该根据文本的题材和体裁，在读前和读后适当安排一些同类型文章。同时，也要提供一些类型多样的课外阅读材料，这些材料要贴近学生的生活，有思想性、趣味性、知识性、文化性等特点。这样，既有助于提升学生英语阅读的深度和广度，也有助于提升学生广泛的阅读的兴趣。

4 结论

总而言之，有效培养学生的英语阅读素养，已成为初中英语教学目标之一。这是一个循序渐进的过程，需要英语教师在阅读教学中不断探索和研究，优化教学模式，深挖阅读内容，扩大阅读量，扩展阅读面，最终实现对学生阅读素养的培养。

参考文献：

[1]祝海伦. 初中英语阅读题与初中生核心素养融合的路径分析[J]. 中外交流, 2019, 000(036): 162-164.

[2]张亮. 小学英语课外阅读教学模式研究[C]. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集, 2018.

作者简介：

王立群(1975-), 女, 汉族, 北京市, 本科, 中教一级, 现任北京市陈经纶中学英语教师, 主要研究方向: 初中英语教学。