

智慧教育时代大学英语教师信息技术能力培养的研究

赵瑞宁

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

【摘要】智慧教育时代下大学英语教学的生态环境发生了巨大的变化。教师如何能在教学中使用“智慧”化“智慧”为知识。这对英语教师的信息技术能力有了更高的要求。如何培养大学英语教师的信息技术能力? 本文将从大学英语教师角度出发, 探讨在智慧教育时代教师如何与时俱进, 提升自身的信息技术能力, 充分利用智慧时代的优势, 打造金课, 让师生彼此受益。

【关键词】智慧教育; 大学英语教师; 信息技术能力

2012年教育部公布了新一轮教育信息发展规划。此规划将“智慧教育”这一概念引入市场。智慧教育是指依托物联网、云计算、无线通信等新一代信息技术打造的物联化、智能化、感知化、泛在化的教育信息生态系统。在这一生态系统下教学环境、授课方式、学习方式都发生了翻天覆地的变化。环境在变, 教学过程中的两大主体: 学生、教师也要随之改变。大学英语教师作为一个群体其信息技术能力受到了很多的关注, 是一个值得研究的话题。对此许多学者已进行了多方面的研究。其研究角度分别为: 智慧教育理念, 智慧教育生态环境, 大学英语教师智慧教学能力情况, 大学英语教师信息素养现状, 大学英语教师信息素养发展途径, 智慧教室, 及智慧教学评价体系等。本文将从大学英语教师角度出发, 探讨在智慧教育时代教师如何与时俱进, 提升自身的信息技术能力, 充分利用智慧时代的优势, 打造金课, 让师生彼此受益。

1 智慧教育时代下的大学英语教学现状

随着智慧教育的进一步发展, 整个教学环境, 教学过程等发生了巨大的变化。迅速发展的MOOC, SPOC, 在线课程, 各种APP为教学提供了海量学习资源也为学生和教师创造了各种各样的学习方式。各个学校也建设智慧教室, 为智慧教学提供了硬件上的支持。智慧教学打破了时空的界限让学习可以随时随地进行。同时它注重对学生能力的培养, 方便展开个性化教学。在教学过程中教师需要将信息技术和教学进行深度融合。未来的教育将与智慧教育的联系更为密切。这是时代发展的趋势。大学英语教师在这一环境下也要随之改变, 更新知识、掌握新技能, 让自己适应环境。

2 智慧教育时代下的大学英语教师信息技术能力现状

雷丹(2019)所做的关于教师信息素养的调查显示, 大学英语教师的信息素养现状整体与教师应达到的信息素养要求存在偏差。教师的信息技术能力与智慧教育发展步伐不同步。教师分别在信息意识, 信息知识和信息技术的使用上存在问题。对于线上资源, 各种APP的不够熟悉以及已到达熟练运用的程度。教师将信息技术用于科研的能力也有待提高。大学英语改革迫使英语课堂形式变化的同时也在对教师进行改革, 革新专业知识, 教学手段, 更是对于教师在智慧教育时代的教育技术的革新。大学英语教师想要在这一生态环境下生存和发展必须进行改变。如何改变, 并提升其信息技术能力?

3 智慧教育时代下的大学英语教师信息技术培养途径

3.1 从思想认识上提升

不论是传统时代的教学还是智慧教育时代的教学, 教师始终扮演了重要的角色。他的主体作用体现在对整个过程的设计和掌控上。当前环境下, 不仅要求教师具备良好的专业知识, 同时还要具备使用信息技术能力。教师要在思想上认识到信息技术在整个教学环境中的重要性, 主动应变。除了更新信息知识, 更新专业知识, 同时教师还应不断更新教育教学理念, 教学方法。教

学理念和教学方法是随着整个大的环境而不断变化。教师在强调学生自主学习能力同时, 也要培养自身的自主学习新知识, 接受新知识, 使用新知识的主动性。只用有从思想上认识到这一点, 只有自身不断提高, 与时俱进, 才能更好地让技术为自己服务, 为课堂服务, 为学生服务。

3.2 从不断学习中提升

智慧教育时代学习的途径各种各样。学校可以提供针对性的讲座如: 学校使用平台的开发方定期对教师进行的线上线下的针对性的培训。让教师和专业技术人员进行沟通学习。学校也可以利用自身资源如信息技术系教师来组织各种信息技术使用讲座, 沙龙, 以轻松的方式让教师进行探讨, 形成浓厚的研究学习氛围。社交媒体也可以为教师的学习提供便利。可以创办公众号投稿, 让教师把在学习, 或对某一技术使用中遇到的普遍问题, 特殊问题, 技巧性问题或自己使用最满意的方面进行分享, 从而实现相互学习的目的。学校也可以针对大学英语教师开设相对课程。课程形式可以采取线上线下, 时间灵活方便教师学习。课程要针对性强, 实用性强能解决教师在某方面的技术问题。通过教师自身的学习, 学校提供的平台让教师有更好的发展, 从而实现持续性学习, 能力的持续性提高。

3.3 从实践探索中提升

除上述方法外, 大学英语教师也需要在实践中探索。实践是检验真理的唯一标准, 同时实践也是掌握技术的最好办法。教师要在具体授课中使用平台, 使用各种信息技术, 不断总结心得。线上教师可以通过和平台服务方交流, 请教, 再实践。线下可以和同事, 同学交流沟通。总之要有效利用可利用资源, 最终在各种资源, 各种平台的使用中如鱼得水。教师要注重教学设计, 设计各种教学软件硬件的使用。只有在不断的实践, 探索中, 才能更好的掌握技术, 提高自身信息技术能力。让信息技术在课堂发挥作用, 让学生受益, 让课堂有效果。

大学英语教师能力的培养是智慧教育时代迫在眉睫的事情。智慧时代需要有智慧的教师。教师要利用智慧的技术让课堂, 让学生让自己受益。对于教师来说, 时代在变, 教师这个职业也在变。未来的教育有着更多的机会, 同时也存在无数的挑战。只有不断的提升自身的能力, 教师才能不被时代淘汰, 不被技术打败, 做一个技术的弄潮儿。

参考文献:

- [1] 蔡宝来. 教育信息化2.0时代的智慧教学 理念、特质及模式[J]. 中国教育月刊. 2019 (11).
- [2] 雷丹. 生态视阈下大学英语教师信息素养的发展途径研究[J]. 外语电化教学, 2019 (02).

作者简介:

赵瑞宁(1983—), 女, 汉族, 陕西宝鸡人, 西安翻译学院讲师, 硕士, 研究方向: 教学法、语言学。