

浅谈宠物在儿童生命观教育中的促进作用

冯 青¹ 赵浪浪² 张 圣¹

1. 湖北师范大学生命科学学院, 中国·湖北 黄石 435000;

2. 湖北师范大学体育学院, 中国·湖北 黄石 435000

【摘 要】儿童的生命观直接影响甚至是决定着其今后的生命品质,然而我国的父母和教师对生命观教育的重视程度普遍不足,存在着诸多问题。在这种背景下,宠物作为儿童喜爱和较易亲近的对象,不仅能够弥补家人陪伴不足的缺憾,同时也能让孩子在生命与生命的互动之中形成正确、良好的生命观。

【关键词】宠物; 儿童; 生命观教育

教育家马卡连科说过:“教育的基础主要是在五岁以前奠定的。”儿童时期是一个人的生命观形成的启蒙阶段,也同样是最为关键的阶段。儿童的生命观不仅关乎其人生观、价值观的形成,更与其未来生命品质的高低、人际关系的好坏密切相关。所以,重视儿童生命观的形成并积极探索儿童生命观的培养路径极为重要。

1 我国儿童生命观教育的现状

首先,我国近年来的教育功利化思想逐渐泛滥,由此带来的应试思维很大程度上影响到了家长对儿童的教育方向,在对儿童进行生命观教育的态度上,家长们存在着普遍性的忽视。其次,受到中国传统“重生忌死”思想的影响,家长们向儿童解释“生命”时常常很难传达出一个完整的“生死观”,即只对孩子讲述活着的生命而对死亡闭口不谈,这不利于孩子良好生命观与坚强品格的形成。再次,大人们并不能充分理解生命观教育的意义、内容和目标,在许多时候,家长和教师们仅仅是把生命观教育等同于人身安全教育,殊不知这还相差甚远。最后,在已经开展生命观教育活动的幼儿园和小学中,同样存在着开展方式单一、开展次数过少、内容深度不够与形式主义等问题。

2 对儿童进行生命观教育的必要性

教育部发布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园的首要工作是保护幼儿生命和促进幼儿的健康。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也强调了,儿童应知道、尊重和珍惜生命,保护环境,感知生命的多样性和独特性。这两份文件所提倡的,正是需要我们使儿童能够在身心健康的前提下拥有正确的生命观。

首先,让儿童理解生与死的概念,能够使他们明白“人的生命只有一次,但我们不应惧怕死亡,而是要让自己的生命更有意义”的道理从而更加珍惜生命,这对增强孩子的心理承受能力和防止自杀意念的产生有着非常好的作用。其次,当拥有了正确健康的生命观后,儿童会主动遵守生命规律,养成良好的生活习惯,以保护自己的身体和生命力。最后,正确的生命观可以让儿童认识到生命的平等,有助于移情和共情能力的发展。

3 宠物是儿童成长路上的好伙伴

儿童年纪尚小,对各种新鲜事物都具有强烈的好奇心,而许多宠物拥有可爱的性格和讨喜的外形,很容易得到儿童们的喜爱。而且,当前许多父母在工作的压力下很难有足够的时间陪伴孩子,也并不是每个孩子都有适龄的兄弟姐妹共同玩耍,而宠物既能轻松地获得儿童的好感,又能提供稳定的陪伴,所以,一只家庭宠物很容易也很有价值成为儿童成长路上的好伙伴。北京师范大学周霞老师的调查研究显示,我国养宠物的儿童与不养宠物的儿童相比,会更少地体验到孤独感与恐惧感,且更愿意与别人分享快乐、更愿意关心和照顾他人^[1]。可以推测,通过与宠物的互动,可以使儿童学会更多关于分享、忍耐、关心照顾他人以及建立亲密关系的知识和技能,从而使得他们会比没养宠物的儿童更有爱心,具有更强的亲社会倾向。

儿童在成长的过程中会逐渐需要更多的陪伴和理解,他们有时却又会羞于向周围的人释放情感^[2]。因此,让宠物承担起孩子童年中一位好伙伴的角色能够在保证孩子不缺乏陪伴的前提下,更加愉快地学习,从而感悟到生命的意义与乐趣。

4 宠物能促进儿童正确生命观的形成

第一,常见的宠物主要有犬类、猫类、啮齿类、鱼类与鸟类等,它们的生命大都远远短于人类,在养宠物时,儿童可以亲眼见证自己心爱的宠物从幼年到死亡的全部过程。当宠物离开世界时,从来没有思考过“死亡是什么”的儿童会第一次接触到现实中的死亡,他们就会明白生命一旦消逝就再也不会回来了,从此便学会善待自己与周围的一切生命。例如,当儿童在市场看到仓鼠并执意要求要养它做宠物时,父母应当要求儿童对仓鼠的生命负责,学会如何饲养。当因儿童照顾不周而导致仓鼠死亡或仓鼠自然死亡的时候,父母不仅要安慰孩子,也要反问孩子“生命是很宝贵的,小仓鼠走了就再也回不来了,所以是不是应该更加用心地去对待它们的生命以及你自己的生命?”通过这样顺水推舟的体验式教育,孩子会变得更加珍惜生命。

第二,宠物在饲养过程中难免会有受伤和生病的情况出现,此时只要大人引导儿童留意观察,对比宠物生病时无精打采的样子和平常活蹦乱跳的模样,再联想到自己和周围的人生病时的场景,孩子就会注意到病痛对一个生命的伤害,由此便能意识到健康对生命质量的重要。

第三,在长期的交往中,儿童很容易将宠物视作家庭的一员,这个时候的孩子其实已经将自己和宠物的生命放在了一个平等的地位上,没有物种的区别,没有等级的差异。大人们应该抓住机会引导儿童在照顾小动物的时候产生移情、共情心理,随后就可向孩子传递众生平等的生命观,将实际体验升华为生命观念。

5 结语

宠物不应该仅仅被当作作用来饲养的小动物,更不应该被当作满足儿童玩心的物品,因为它们更可以被当成是儿童的特殊“教师”,它们能用自己与人类的生命互动来教给儿童正确的生命观,用自己的陪伴来帮助儿童塑造的健全人格。宠物在儿童生命观教育中的促进作用是巨大的,值得教育工作者们进一步深入研究。

参考文献:

- [1]周霞,郑日昌,傅纳,PET.宠物与儿童——社会情绪的关系[J].环球宠物科技,2008,(02):26-33.
- [2]程艳丽.小学高年级儿童宠物依恋对亲社会行为的影响——社会支持与孤独感的多重中介作用[D].河南大学,2016.

作者简介:

冯青(1997-),男,汉族,湖北武穴市人,硕士在读,单位:湖北师范大学生命科学学院;研究方向:生物课程与教学论。

赵浪浪(1998-),男,汉族,湖北大冶市人,本科在读,单位:湖北师范大学体育学院;研究方向:体育教育。

张圣(1993-),男,汉族,湖南临湘市人,硕士在读,单位:湖北师范大学生命科学学院;研究方向:生物课程与教学论。