

互联网+背景下高校体育教学混合学习模式思考

杜 云

西安理工大学, 中国·陕西 西安 710032

【摘 要】当前在大数据时代,互联网与各产业的不断融合已成为发展趋势。随着互联网的发展过程中不断提高人们生活的质量,互联网同时也被运用到各个领域,为了满足教育事业的发展,提升学生综合素质的需求。对现代化的教育模式进行探索,为推行教育创新提供理论依据。不但可以提高体育教学的质量,也能为学生在身体素质上的提升发挥作用。

【关键词】互联网+教育模式; 体育; 混合教学

引言

对于互联网教育的发展是人与互联网+战略最早提出互联网+战略是利用互联网平台和信息技术将互联网和传统行业想融合在一种全新的领域创造新的生态模式。每次互联网+教育有着传统教育不具备的优势,互联网+教育可以增加课堂的容量,提高知识传播的速度,激发学生的兴趣,一定程度上能够提高教育的水平从侧面来看互联网+教育只是一种手段数位教育服务的,因此他对教育发展具有推动作用。目前多所高校教学开展了混合教育+的模式,但在具体的实施过程中存在较多问题,受主观以及客观环境的影响,每次落实好互联网+教育的发展战略,还需进一步的努力。

1 互联网+教育存在的问题

随着互联网的发展。教育行业也在高速发展,由于互联网的信息化,便利化,是的,信息技术在以前所未有的速度改变传统教育的教学方式,将互联网资源运用到教学过程中,已成为教育改革的必然选择。在传统的教学模式过程中,课堂的单一化,教师一味的“灌输下”在一定程度上降低了学生学习的兴趣,长期以往会导致学生产生厌学的心理。在传统教育的观念下,体育教学无非就是教师带领去单一训练多个动作,进行反复训练的过程。而互联网+的教育下打破了传统的教育理念。对于高校体育的教育而言,通过大数据信息的发展,互联网将存有丰富的体育资源,详细的体育项目介绍,为学生提供全方位,高水平的交流平台。使学生在学的过程中更加深入的了解体育事宜,提高体育锻炼的参与度。为此高校的教育可以从以下几方面发展。

2 互联网+教育模式的发展策略

2.1 提高互联网+教育的影响力

互联网+的教育模式并没有被大多数人所认可,为此要提高混合学习模式的认可程度,加强对于互联网教育的重视度,例如:教育部门实施相应的措施,鼓励支持互联网+教育的发展,各大高校要加大力度对于教学模式的探索,不断将互联网+教育相融合,提高教学的硬件设施和教师利用互联网进行教学的能力,从而达到提高教育的水平和质量的目的。

2.2 规范化互联网教育体系

由于教育资源的分布不均的现象,传统教育的模式下难以做到教育体系的充分利用,对于互联网教育的利用率低下,线上与线下教学结合度不够。如:个别高校的教育资源相对较差,对于互联网+教育采取不重视的态度。从而无法提高学生的积极性。为了促进互联网教育的发展,要抓好线上与线下教学的结合。线上多注重体育的理论基础,线下多注重体育实践,使线上与线下的教育有良好的互动性。高校体育的教师在这一过程中,加强监

督和引导,积极探索互联网+教育的授课方式。

2.3 创新学习方式与构建良好的学习环境

在高校体育教育中,针对与混合模式教学而已,体育是以实践性强的学科,教师通过不同的训练内容,来为学生去提供适应的场地。如:训练跑步,就应该在跑道上。训练跳远,就在沙池中。不断的为学生提供便利和规范的环境,有助于提高学生的实践效率。根据不同的体育训练,开展与之相对应的理论指导,拓展学生们对于体育的认知。利用互联网+教育的模式,使教学与互联网相融合,使得学生对体育的认知更直观和全面。

3 注重体育教学的引导与混合模式相结合

针对混合模式下的教育存在较大的可操作性,转变了以往传统课程中,老师为主体的教学模式,将学生作为教育的中心,实现教师引导监督,学生自主探索学习的一种良性学习模式。因此教师对于不同的体育项目进行合理安排,在加强学生训练的同时也能对基础理论进行感悟。教师与学生沟通时,针对学生存在的问题及时沟通,解决使教师与学生之间存在良性的交互。为学生提供自主讨论和分析的机会,如:足球比赛中的战术安排,通过自主讨论和研究逐步领悟到体育训练的重要性。为进一步提高混合模式教育下的发展,应当建立一套完整的理论和实践的体系。高校对于混合学习模式,进行全方位的发展和推广,在实施的过程中可采取线上软件学习,线下提问的方式检验成果。同时也可以将微课代入学生中,将教师在课堂教学过程中所讲述的重点,难点进行录制视频的方式。方便学生随时可以学习,提高教学水平。

4 结语

现代化的混合教育模式下不仅改变了传统教育的思想观念,和思想方式。通过对于混合模式的不断实践探索中发现,进一步深化教育改革,推动互联网+教育的多元化,实践化发展。高校体育教学也应该发生变革,通过提供良好的基础设施和学习氛围,对原有的课程教学进行合理的创新以便更好的结合互联网教育。发展混合模式的教育是现代化教育的必然趋势,高校体育开展混合教育也应根据学生的水平和状况,制定出适合学生自身的方式,促进学生高素质发展,不断激发学生学习的兴趣。

参考文献:

- [1]肖尔盾.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J].中国电化教育2017(10).
- [2]陈安顺.体育该如何翻转一翻转课堂在大学体育教学中的理论分析[J].江西师范大学2017(10).

作者简介:

杜云(1972.06-),女,汉,陕西西安,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教育、运动训练。