

# 浅谈幼儿园和小学教育衔接的有效途径

魏慧好<sup>1</sup> 达子键<sup>2</sup> 向敏<sup>3</sup> 李青怡<sup>4</sup> 张馨喆<sup>[通讯作者]</sup>

1. 邵阳学院, 中国·湖南 邵阳 422000; 2. 上海立信会计金融学院, 中国·上海 201209

3. 四川农业大学, 中国·四川 成都 611130; 4. 滁州学院, 中国·安徽 滁州 239000

通讯作者: 广西师范大学, 中国·广西 桂林 541004

**【摘要】**在知识经济的时代背景下,对于教育也呈现出了终生性和个性化,而早期的幼儿教育越来越引起大家的注意,这是由于幼儿时期的教育决定了孩子之后的学习道路是否顺畅。近些年对于幼小衔接问题学校和家长纷纷投入较多的关注,其中的矛盾和前景互存,本文将通过探析提出幼小衔接的有效途径。

**【关键词】**幼儿园; 小学; 教育

## 引言

幼儿园教育和小学教育有区别也有共同点,区别在于教学方式、教学环境、所要求的目标等,共同点在于都是为了培养学生的本阶段的身心健康成长,吸收相对的知识。随着教育更科学化、人性化的发展幼儿园和小学教育的衔接也更受关注,合理的教育能让孩子更好地进入小学阶段的学习,并逐步为以后的学习打下坚实的基础,但也不免出现了一些拔苗助长的现象过早地抹杀了孩子学习的积极性,要想实现这两者之间的衔接就要更合理、细化地从幼儿园教学中一点一滴去渗透,才能真正为孩子铺好路。

### 1 幼儿园和小学教育衔接的现状

随着新课改,小学和幼儿园的教学目标和任务出现了一个中间的模糊地带,比如拼音和简单读写的教学目标等,这让现在很多幼儿园为了满足家长的求成急切心理,过早地将小学任务目标加到孩子身上,造成幼儿园片面的为了应付小学的入学要求,过早的给孩子接触智力型超纲教育<sup>[1]</sup>。

现在市面上为了迎合家长和小学的要求,专门开设有幼小衔接的教育机构或者班级设置,期望在一年内将孩子打造成合格优秀的小学生再顺理成章的送入小学,这样家长省心了、学校老师也没有抱怨了,在表面和短期效果来看这就是个速成班,确实有效果能让孩子很快的改掉幼儿园时期的自由散漫,但是从深层来看这是不符合孩子成长的规律的,是一种急于求成的做法。过早地让孩子失去对学习的兴趣,在孩子看来上学就是一种强硬的控制,让自己失去自由被强行的灌输各种知识,在孩子看来是特别痛苦的。

很多幼儿园为了提高所谓的教学质量,加大教学任务让孩子的压力很大,在家长看来学校是为了培养孩子更全面的知识,以后能更好地适应小学的学习,但是真实地情况确是幼儿园的孩子学习压力大,甚至很多还有家庭作业,在步入小学后孩子感觉很多知识都学过了,就没有耐心认真听老师讲课,容易在课堂交头接耳、窃窃私语,学习积极性降低,新知识对他们的吸引力降低。

### 2 实现幼儿园和小学教育有效衔接的途径

#### 2.1 弄清楚两者的根本目标

幼儿园是孩子展现天性,达到语言、交流、行动的全面发展时期,更多的是以游戏的形式让孩子在轻松愉快的氛围里,提升自己的肢体协调性、语言表达能力、对生活的中的事物的基本认知等<sup>[2]</sup>;而小学则是开始正式的制度化教学让孩子开始有规范的学习、作息,完成一定的学习目标,建立自我思考的心态。这两者有区别又有联系,前者是铺垫后者是顺理成章的继续进步。

要明确各自的目标,然后在幼儿园教学中从一开始就简单地通过游戏活动的形式逐渐对孩子的纪律意识、注意力集中锻炼、思维能力训练等的教学,这样孩子的压力不会很大,在上小学的时候孩子也不会太吃力。

#### 2.2 完善幼儿园教学方式创新内容

传统观念里幼儿园教学大多是游戏方式,这样的确也能让孩子在释放天性的同时各个能力得到训练,未来的幼儿园教学中要不断在方式上完善,比如现在的多媒体教学、情景教学、绘本舞蹈教学等方式将颠覆原有的幼儿教育,它体现的是更科学和人性化。

在课堂上多媒体的生动有趣可以替代老师的单一说教让孩子感觉更有趣,注意力更容易集中,如果内容再更具引导性一些,就会充分锻炼幼儿的注意力和思维能力比如数字和拼音的学习上先要求掌握读的能力,利用多媒体播放动画形式实现对话、交流的生动形式让幼儿熟练掌握,或者一些朗朗上口的顺口溜儿歌形式,更容易让孩子记住;情景教学让孩子在实践中感受事物的变化,引入生活习惯、健康知识的题材会让幼儿更快更清楚地明白,继而按照正确的生活习惯去做。比如刷牙、洗手、不乱扔垃圾、公共场合不大声喧哗等,设置特定的场景让孩子自己去感受,这样慢慢地养成幼儿的健康、规范生活习惯和文明意识;绘本舞蹈全方位发散性锻炼幼儿的阅读、情感抒发、创新等能力,比如一个“我爱妈妈”的绘本舞蹈主题,让孩子在集体活动中感受到关爱和被关爱,发挥自己的创新思想表达对爱的理解。这样潜移默化地为幼儿园的孩子树立正确的思想理念、健康的生活习惯、文明礼貌意识为之后步入小学打好基础。

#### 2.3 在幼儿园教学中加强幼儿健康心理的培养

幼儿园的孩子因为家庭环境各不相同,他们呈现出更鲜明的个体性格,这就需要老师在教学中刻意的进行健康心理的培养教育,帮孩子树立正确的思想、性格为更好地在各种集体中成长做好铺垫。

很多孩子在幼儿园时期依然任性、蛮横、不听老师指挥还有的不乐于参加集体活动,性格孤僻如果在幼儿园老师没有进行有效的沟通、引导帮助孩子尽快融入集体,会影响后期进入小学适应新的环境。老师在教学中可以鼓励孩子多交流、沟通,在幼儿园时期老师教学任务相对的不是很重,每个班级的学生也不是很多,现在幼儿园的班级配置里一个班级每天都有至少两个老师,一个负责学生的生活健康、一个负责课程教学,这样就可以充分的照顾到每个孩子,要有效利用这个优势多一些细心对孩子的引导,逐渐地让孩子放下戒心,感受到集体的乐趣和关爱,主动地融入进来。

### 3 结束语

只有幼儿园教学做好日常工作中的有目的性全面培养,才能帮助孩子形成生活学习的良好习惯,为步入小学学习做好铺垫,而对于文化知识幼儿园也都是重在初级认知,加强化的教导顺理成章的和小学教育的衔接,让孩子在循序渐进中探索知识的奥妙。

#### 参考文献:

- [1] 赵俊, 罗志瑛. 浅谈幼儿教育的有效途径[J]. 都市家教 上半月, 2017: 205.  
 [2] 许富荣. 浅析幼儿园与小学教育衔接的有效对策[J]. 教育, 2016, 000(006): P. 10-10, 90.