

小学数学课堂教学统领性问题的设计

宋国明

甘肃省兰州市七里河区彭家坪中心校, 中国·甘肃 兰州 730050

【摘要】小学数学课堂教学统领性问题的设计是探索构建“理想课堂”的有效途径之一,是为了探索基于问题,进行探究性学习的小学数学课堂教学模式,有效解决课堂教学中提出问题杂而乱、细而碎的状况,以统领性的问题统一规划授课内容,形成解决诸多现实教学中存在的误区和错误的优效策略。

【关键词】统领性问题; 小学数学; 课堂教学

1 问题是教师和学生沟通的桥梁。

无论是大学、中学、小学的课堂教学,都离不开要问问题这样的环节,问问题本身就会体现出教师想要通过问题的提出了解并掌握学生学习的实际情况,起到桥梁沟通作用。这个实际情况,就小学数学课堂教学而言,包括学生的生活背景、教育水平、教养水平、现有知识储备、预习情况、班级整体水平和特殊学生等内容。提出的问题也要通过学生的作答,实现有效的沟通。正如两人打乒乓球,通过来回对决,教师才能发现学生的特点长处,亦了解学生的短处与不足,方能做到有的放矢,以便采取行之有效的教学策略。同时学生也通过“练习”,掌握打球的要领、教练的教学特点等,不断地进行自悟领会,得到提高。所以想要实现理想课堂的构建,让学生真正成为课堂的主人,在自由、宽松、和谐的课堂氛围中进行自主探究、自主生成知识能力、自主创新。教师统领性地设计就显得十分重要,犹如高铁的核心——车头,车的安全、快慢、舒适度等均有它负责。

2 设计统领性问题必须遵循的原则

作为一名身处一线的小学数学教师,想要在自己的课堂教学中设计出具有统领性的问题,有几个原则必须遵循。

热爱本职工作。这是我们做好工作的大前提,如果没有它,一切都是空中花,镜中月,只是空谈。所以首先要树立对自己所从事职业的特点地认识,坚定自己所选的道路,并愿一切只付出精力、时间和智慧,抱求一颗探索求真的心,不可做沽名钓誉之流,惟愿做探寻“理想课堂之真人。”

以课标为准绳。师者以传道受业解惑。而现实中多为“好为人师”,“乐为人师”者居多。我们大多数教师是本末倒置,一叶障目不见泰山。在自己的教学中视课标可有可无,从不看课标,更谈不上研读课标,正所谓丢车保卒。也亦如一名游泳健将,凭借自己高超的游泳技术,只一味地翻着花样的在大海中畅游,孰不知方向不明,赛况不明,最后只落得个精疲力尽,望洋兴叹。我们众多一线教师,只知一头扎进教材,使出浑身解数,态度十分端正、准备十分充分、教态大方、语言清晰、逻辑清楚、环节齐全、课间拉风吸人眼球、课堂气氛热烈,一派欣欣向荣之景象,大有大师之风范。可孰不知,就是因为缺少了研读课标的环节,造成张冠李戴,假繁荣。方向偏离,南辕北辙,再好看的戏,也是枉然。所以教师设计教案之初,必须且一定要静下心来,将所授科目的课程标准,精读、细研,掌握正确的方向,把好多舵,稳住航向,才会到达胜利的彼岸。在研读课标中一定要加强对情感态度价值观、知识和技能,过程和方法的有机研读,同时必须明白课本的知识只是实现课程目标的媒介物,且不可唯书本论。

以教材为蓝本。课程标准为广大教师指明了本学科不同年级所要达到的维度目标、评价建议和方法。教材是我们实现这些目标的媒介物。作为教师要在尊重学生认知、了解编者意图等基

础之上,以教材为蓝本。可以就现有教材进行教学活动,也可以创造型地使用教材。忌讳教师一头扎进教材之中,唯教材论,唯例题论。不敢越雷池半步,形式中规中矩,无创新意识、创新实践,更无创新手段和创新精神,只做跟屁虫和教材的影子。

以育人为归宿。我们培养的是合格的社会主义事业的接班人。课表也罢、教材也好,其最终是要在学生掌握知识技能的同时,培养其高尚的道德品质、善良的心理素养,做一个讲文明、守纪律、爱祖国的合格的接班人。所以我们教师决不能以分数论英雄。无数的实例证明唯分数论的简单性、片面性、错误性。故此我们教师一定要用发展的眼光看待学生,以学生的全面健康发展为己任,做一名真正的人类灵魂工程师。当我们广大教师认识到以上各点是前提,也能积极主动地践行的时候,就可以对所教授的教学内容进行设计。特别是统领性问题的提出,一是要做到知己知彼,成竹在胸。教师首先正确认识自己的性格特点、知识水平、教学能力等,以便扬长避短,发挥优势;其次是了解学校。包括学校所处地理位置的特点、教育整体水平、管理模式等,以便形成有效沟通,因地制宜,获得最大支持;再次是深入了解班级学生的年龄、性格、心理、家庭、教育程度、环境等要素,以便因材施教。二是要精研教材,精心提炼。我们做常遇到的就是教师所提问题比较细碎,面面俱到,通堂提问,一问一答。问题的提出无章法可寻,随机性和随意性极强,好好的一堂课被琐碎的问题肢解得凌乱不堪,有时教师也不知所问为何,重点为何,学生知识跟随一人随声附和,典型地唯教师独尊型,这样的课在农村课堂教学中不少见,使教师自己累、学生累、听课老师累,还收不到好的效果,正是有用的提、无用的也提、重复的也提,真叫学生应接不暇,无从下口,可谓是匆匆又匆匆的“过课”。

3 统领性问题是开启学生创新性意识的重要手段。

一个好的问题,不仅可以统领全课,起到激发学生的探求欲,而且在解决问题的过程中培养学生的主动性、创造性、积极性,使学生乐于学习、勤于思考、善与探索,各种能力随之提升。如有位教师在讲小学人教版《正方体、长方体表面积》时,在复习部分完成后,设疑引出“我要做一个这样的纸盒需要到学校总务处领多大的一块纸板?”这个问题很朴实,恰恰也是学生生活中常遇到的情况,以这个问题为统领,让学生在解决“领多大纸板?”的问题过程中,自主探究互相交流沟通,教师相机进行点拨指导,不要逾越学生探求知识时的思维,知识和能力以及一些隐性的素养就会自然而然地形成。

参考文献:

- [1] 杨豫晖, 宋乃庆. 小学数学课堂教学设计的问题与对策[J]. 课程. 教材. 教法, 2009(04).
- [2] 何秀娟. 浅谈小学数学课堂设计中的“问题”设计[J]. 新课程(教师), 2010(11).