

# 探讨情景式教学在高职院校英语教学中的应用

王 滢

贵州工商职业学院, 中国·贵州 贵阳 551400

**【摘要】**以情景式教学方法为研究背景,在分析情景式教学方法在高职英语教学中应用步骤的基础上,对高职英语教学过程中情景教学方式的应用策略进行了探讨。

**【关键词】**情景式教学; 高职院校; 英语教学; 应用

随着教学改革不断深入,更多高效的教學方法被实践和应用,如当下受到广泛认可的情景教学法。此类方法在高职英语教学中也有着机械重要的应用价值,通过以教学内容为基础的情景创设,进而使学生在具体的场景中充分地感受英语教学的氛围,由此不仅能起到激发学生兴趣的作用,带动全体学生积极地融入到课堂教学中,而且还能更为高效地开展课堂教学。

## 1 情景教学法在高职英语教学中运用的步骤

### 1.1 创建情景

要想高效地应用情景教学,就高职英语教学来说,相关的教师务必要在情景创设上高度重视,而这也是教学工作的基础和重要一环。需要注意的是,这方面的工作不可随意进行,而应与现实的教学内容保持一致。与此同时,也不可刻意地模仿他人,造成不伦不类的情况。总的来说,就是应坚持以学生的具体所需为基准,从学生的兴趣出发和抓住学生的着眼点。不仅如此,情景创设的过程中,还应紧紧依靠相关的知识点,以此为桥梁进行理论知识向情景活动的过渡,从而实现知识在具体情景活动中的应用。具体来看,进行情景创设的过程中,应充分利用模具和图片以及视频等可以利用的资源,以为活动更为高效地开展提供基础的保障。总的来说,这样的教学方法为的是实现趣味式的教学,以科学高效地达到既定的教学目的。

### 1.2 讲解知识点

在完成情景的创设以后,接下来要做的工作就是使学生融入和参与到这样的活动中来。此处涉及到一定的策略和方法,方法得当的话即能使学生在参与活动的过程中达到深化知识理解效果。鉴于此,具体的活动开展,教师务必要保证英语语言使用方式的适宜,应用的特点也应根据现实的情况确定。知识点的讲解并不是面面俱到,而应有选择性地活动中进行讲解,以为学生理解相关的知识和掌握知识的应用提供基础的保障。

## 2 情景教学法在高职英语教学中运用的策略

### 2.1 创设日常生活情景

情景教学法在高职英语教学中的应用最为典型的莫过于日常生活情景的创设,立足于学生实际和现实所需,这样学生在理解知识的过程中会更为亲切和高效,学生进入课堂学习的积极性也会更强一些,而对其掌握知识和具体应用有着显著的促进作用。与此同时,对引导学生在日常生活中应用口语交际也有着不可或缺的重要作用。就拿be + too + adj+ to do sth(太……以至于不能做某事)这一句型的教学来说,教师即可通过对比教学来完成,将其与be + adj+ enough to do sth.(足够做某事)句型对比分析,以使学生在区分句型意义的情况下更为深入地记忆。在进行情景创设的过程中,就应以生活化的情景为准。例如教师有意地挑选两位一高一矮的学生在黑板上答题,当然题目的高度应处在两位同学的身高之间,高的学生可以迅速的作答,而矮的学生则因不够高无法答题。此时,教师即可以此创设情景进行be + adj+ enough to do sth.(足够做某事)句型的教学。在具体的教学过程中,对这样的句型进行准确的应用和教学,以为学生恰当地在日常生活中应用提供一定的引导。日常生活情景的创设对于学生学习和掌握英语知识确实有着极为重要的作用,因此相关的教师应加强这方面的技能应用和实践,使其在自身的教学工

作中发挥出最佳的效用。

### 2.2 创设职业化情景

对于高职院校来说,其主要的目的是为国家和社会培养高素质的技能型人才,学生毕业以后很大程度上即步入工作岗位,因此相应的教学活动应将学生职业能力的培养和提升放在极为突出的位置,以根据学生的具体专业和未来职业规划等进行针对性的教学,这样对提升学生的职业能力和未来职场适应能力等都起着重要的作用。鉴于这样的现实情况,高职英语教学具体进行的过程中,相关的教师就应以学生的专业实际为准,以形成高效的职业性的课堂环境和情景,这样学生不管是理解和应用英语基础知识还是掌握英语技能等都能达到较为理想的效果,尤其是在提升学生职场英语交际能力方面。因此,进行英语教学的过程中,相关的英语教师就可根据具体的英语语法的交际功能等以进行教学情景的创设。就拿can /could /will/won't/might等情态动词的讲解,教师就可根据学生的具体专业情况和现实所需等进行职业情景的创设。例如酒店管理专业的英语教学,教师即可通过酒店管理人员与客户对话的情景创设,以达到对Could you please give me another cup of coffee?等委婉性请求句式的教学。情景教学在与具体专业融入以后变得更为切实可行,且对学生自身的职业发展有着极大的促进作用因此可加以高效应用。

### 2.3 利用多媒体技术创设情景

随着科学技术的发展以及课堂教学的不断改革,多媒体教学受到了越来越多的关注。作为一种现代化的教学方式,多媒体教学集图文并茂和动静结合等多方面的优势获得了学生和教师的高度认可。而这样的一种教学方式对高职英语进行情景教学显然极为适宜,进行具体情景的创设相对来说更为便捷,而所形成的氛围于学生而言会更为亲切,能够极大地引导学生参与到具体的教学活动中。另外,这样的方式在提升吸引学生注意力也有着极为重要的作用,由此整个课堂的教学也就有了充分的活力,而所达到的效果也会更为理想。

## 3 结语

综合以上叙述,在高职院校英语教学的过程中,通过情景式的教学方式可以提高教学能力,对提升学生的英语学习成绩有着很重要的帮助。所以在往后的研究中,对于情景式教学方式的应用情况,还需要给予高度的重视,不断的探寻出科学有效的教学方法,以提高高职院校英语教学能力。

## 参考文献:

- [1] 李海涛. 情景教学法在空乘英语口语教学中的应用研究[J]. 英语广场(下旬刊), 2017, (9): 102-104.
- [2] 骆彩燕. 论情景教学法在高职院校商务英语口语教学中的应用[J]. 海外英语(上), 2012, (1): 366, 370.
- [3] 邓静娴. 浅谈情景教学法在高职旅游英语口语教学中的应用与研究[J]. 文存阅刊, 2020, (4): 82.
- [4] 赵稳. 情境教学法在高职商务类英语口语教学中的应用探索[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, (1): 107.
- [5] 徐婷. 情景教学法在高职旅游英语口语教学中的应用探索[J]. 人力资源开发, 2015, (24): 243-243. d.