

高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究

冀立志

新疆乌鲁木齐市第一中学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】在新课改的理念下, 要对传统的教育方法进行彻底的改革, 大胆创新, 这是新课改提出的要求, 高中化学同样也处在新课改的改革浪潮当中, 只有把握住新课改所提倡的理念, 抓住其精髓, 将课堂交给学生, 使学生成为课堂的主体, 才能使新课改在高中化学课程教育当中顺利进行, 在教学的过程当中, 要开拓创新的教学方法, 增加学生学习化学的兴趣, 才能使积极地参与到高中化学的各项学习中去, 让学生在心理上主动接受并努力自觉地进行学习, 高中化学新课程情境创设, 是近年来创新教学的一种方法, 它能够让学生无论是心理上还是情感上都容易接受, 而且在学生对知识点学习时不再感到模糊, 使学生在学化学课程时更加易于理解, 并能够带动高中学生的兴趣, 使高中学生学习的主动性加强, 本文着重介绍以问题情境这种教学的方法来阐述问题情境的创设以及策略研究。

【关键词】高中化学; 问题情境; 策略研究

引言

问题情境的设置, 最终目的是让学生能够对化学引起兴趣, 从而带动高中学生对化学的热爱。在问题情境当中, 教师提出一个问题, 让学生去解决这样的问题, 在学生解决问题的过程当中去搭建问题情境, 这样就能极大地提高高中学生对化学的兴趣。化学教师在提出问题, 一定要符合学生的知识结构, 在学生的解决范围之内, 合理地提出问题, 才能使学生对化学有兴趣去利用情境解决问题, 否则很容易使学生在失败的过程当中, 丧失对高中化学的学习兴趣, 而引起厌倦感, 这种方式有违新课改的要求。

1 当下高中化学教学存在的一些问题

传统的高中化学教学一直在高中的教育中占有着很大的影响力, 虽然目前提出新课改的新要求, 新方向, 但很难在短时间内改变这种现状。传统高中化学教学影响着教师和学生两个主体, 对于教师而言, 传统的高中化学教育使教师放不开手脚, 使教师的教育方法和手段过于保守, 无法表现出创新的价值来, 其次是对学生, 在传统的高中化学教学当中, 学生对高中化学课程提不起兴趣, 不能够积极主动地参加化学实验, 自主学习的意愿非常差, 同时学习的能力不够, 理论知识的理解不充分, 尤其是将理论知识运用到实际实验当中时, 会显得力不从心, 传统教育在很长的一段时间内影响着中学教学, 这就给了无论是教师还是学生一个固定的思维模式, 不能轻易打破, 没有创新的教学模式, 就会严重影响着教学效果。在传统的教学模式当中, 教师在讲台教, 学生在下面学, 这个看似教与学相结合的教学模式, 其实并不能达到教与学的最大化效果, 在这种模式下, 教师是在主动输出知识, 而学生是在被动接受知识, 教师的观点代表着正确的一方, 教师的满堂灌所产生的教育效果极其有限, 大多数学生不能够得到自己想得到的知识点。教师没有充分显示学生在课堂的主体地位, 让学生与教师角色对调, 教师作为辅导的角色在课堂上出现, 引导学生参与讨论, 或抛出问题让学生讨论, 从而让学生有兴趣参加, 这是当下传统教育所缺乏的。

2 高中化学问题情境的创设策略

2.1 结合实际进行情境问题预设

在教学过程当中, 学生对于化学概念本身就模糊, 要想使化学的教学有成效, 首先要在化学教学的过程当中联系学生的实际生活进行, 在教材的选择上, 也要与生活经验相融合, 这样才能使学生在理解化学知识的同时认识更加清晰, 理解也更加明确, 同时也使化学概念能够在实际运用当中使学生更好地理解, 只有这样才能促使学生对化学产生兴趣, 激发学生学习化学的热情, 使学生的化学知识水平能够得以快速提高, 在联系实际运用化学知识时, 也使学生体会到生活与化学之间不可分割的关系, 从而使学生感觉到化学其实就在生活的方方面面。例如, 在讲解氯气产生的原理时, 可以联系实际生活从而提出相关的问题, 在家庭当中, 84 消毒液和洁厕灵是两种非常常见的去污清洁剂, 学生也能够非常了解这两种物品, 但是学生却对这两种物品在混合使用时就会产生氯气不怎么了解, 化学教师可以提出问题, 然后让学生去探讨, 在这个过程当中, 由于这两种材料是生活中常见的材料, 所以学生在进行讨论时会投入非常大的热情参与进来, 然后教师再引导学生讨论氯气对人的眼睛以及皮肤的伤害, 提出问题, 从而使学生认识到化学在生活中的重要地位, 在合理的利用下, 给生活能提供许多帮助, 否则会发生危及健康的事件发生。通过这种预设情境与现实生活联系在一起的方式, 能够让学生解决一些生活中的困惑, 同时也能使学生学习到更多的化学知识, 使学生对学习化学产生兴趣, 从而积极地主动学习化学。

2.2 在疑问中预设情境

疑问中预设情境是化学教学当中常见的教学方法, 它在设置疑问时, 引导学生在探讨当中去分析问题, 研究问题, 从而用心地去探讨问题解决问题, 这种方法经常使用的话, 会使学生养成一种喜欢观察, 同时也喜欢思考的习惯, 这种习惯在学生以后的成长过程当中有很多帮助。举个例子, 钠的化学性质中实验探究钠的活泼性, 教师先不忙着将实验的过程和结果呈现在学生面前, 而应该先提出一个问题, 让学生先来解决问题, 提的问题要紧紧围绕钠的活泼性这个话题, 如硫酸铜溶液与钠发生反应时会得到什么, 而它的方程式又是什么。在这个问题的讨论过程当中, 许多学生的理解是铜排在钠后面, 当教师在实际实验过程当中, 要让学生目睹实验的全过程, 并对实验的结果参与讨论, 实验的

结果是钠与铜盐反应没有红色的铜出现,而是产生了大量蓝色的沉淀物,而且在这一过程当中还会有许多的气体产生。这样的实验结果与学生讨论的结果有很大的出入,就会给学生的视觉在意想不到当中获得很大的冲击,从而提高学生的学习兴趣和积极性,使学生的学习动力加强。这种通过在平时的学习当中去主动寻找问题,发现问题,思考问题,在思考问题时将自我认知和实际结果相比较,从而发现自身的缺点,在讨论与教师的引导中,使问题得到圆满解决,大大提高了学生的学习效果。

2.3 构建氛围课堂,提高学生学习兴趣

传统的教学模式是教师在讲台上讲,学生在课下听,这对于化学课来说,一些化学概念比较深奥,对于学生来说,理解起来不容易,这种教学方法,教师无法在第一时间了解学生的心理,也不能够在第一时间知晓学生在对概念的认知方面有多少,这种以教师为主体的课堂教学,无法提高学生学习的兴趣,从而无法使学生对化学产生求知的欲望,高中化学课堂,要构建和谐课堂的氛围,让学生能够积极发言,使学生成为课堂的主体,教师要对学生进行以学生的心理需求要加以关注并及时去解决,学生的心理和精神层面的要素,很大程度影响着学生学习的动力,尤其是在青春期内的高中时期,常常将注意力放在非学习上,从而影响了学业,这就涉及到学生的情感问题,师生之间的情感要通融,无论是在课堂上还是课后,教师永远是学生的精神支柱和精神榜样,在这里要强调二点,一是融洽师生关系,教师要对学生的性格和个性要加以了解并掌握,这样才能有针对性地进行个性化的教育,有些学生的个性强,有些学生的个性就很弱,这就需要化学教师要针对每一位同学展开个性化的教育。第二点,在课堂之中,在合适的时候插进与实验内容相关的故事,可由学生事先查阅资料完成,并让学生来讲,趣味性更强,这样吸引学生不由自主地走进故事当中去,从而调动了课堂的氛围,使教学质量得到很好地提升。如在学习元素周期表时,除了要学习一些化学元素之外,可以讲述与元素周围表相关的历史故事,像化学家门捷列夫在梦里得到的灵感这样的故事,通过生动有趣的与之相关的故事,从而让学生有所启发,同时能够使学生在轻松愉悦的环境氛围中,融入到情境教学当中去,从而更好地使学生在接受知识水平上得以有很好的提高。

2.4 对教师的创新水平提出要求

在新课改的要求下,教师的教学理念要及时更新,摒弃传统的教育模式,及时开创新的教育方法,跟上新课改的要求,教师在教上面不能守旧,一定要有所创新,许多教师喜欢过于迷信书本,对书本上的知识没有一点点的自我理解和分析。化学教师在创新的教学当中,要及时了解最新的学科动态,以便

能够将最新的理念,最新的学科知识传授给学生,同时在进行化学实验时,要尽量使实验有趣,一方面提高实验的可做性,第二方面使学生对实验的兴趣大大提高,积极性也相应地提高。第三方面,教师要将更多的科学新闻讲给学生听,可以在精神上激发学习的动力。第四方面,对于在化学领域的重大突破,化学教师要及时向学生告知,这些都要成为化学教师的知识储备,才能在创新的教学模式下,在新课改的要求下,提高教学质量,从而使教学成果有所成效。当下的网络时代,信息的获取渠道非常多,对于学生而言,本身就获取更多的信息,如果化学教师一直用守旧的观念进行传统式教学,会使学生的兴趣大减,同时也会造成对化学学科的不重视,甚至对化学教师的教学水平持怀疑态度。如在进行化学平衡教学时,通过传统的教学方式是列举实例,这种方式也能够达到激发学生的兴趣,但影响不会太大,原因在于这种实验没有现实感。通过创新教学,化学教师可以利用多媒体技术,通过光电实现放大与缩小的操作,使学生能够了解化学的本质规律,让学生在抽象的化学概念学习中得到更加清晰的理解。化学教师首先要业务功底深厚扎实,不要一味地追求传统教育的方法,开创独特的有针对性的教育,这样才能够提高学生参与的兴趣和积极性。

3 结束语

高中化学教学的现状主要突出在传统的教育根深蒂固,化学教师的保守教学模式体现在学生的自主学习的能力不足,理论结合实际没有得到很好的体现,同时没有一个良好的解题思路,在实际的教学模式中,对于高中化学教学的情境问题创设策略有以下几点,一是与实际相结合,二是在疑问中预设情境问题,三是化学课堂的氛围要热烈,使学生在讨论的氛围当中积极参与到化学课堂中去,要以学生的发展为本进行教学,在实验中穿插有趣的历史故事和中华传统文化的知识等,第四,化学教师要有创新意识,不能过于迷信书本,要及时掌握学科前沿信息转达给学生,另外,小实验要有趣,这样才能使高中化学课生动有趣,让学生喜欢上化学课,使学生在轻松愉快的学习环境当中完成学习任务,同时也使教师的教学目标得能实现。

参考文献:

- [1] 马那甫·黑米提. 谈谈高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 知识经济, 2016(11): 88-88.
- [2] 徐进国. 高中化学新课程教学中问题情景创设策略研究[J]. 赤子, 2018, 000(001): 246.
- [3] 谈谈高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 科教导刊(电子版), 2018(28): 75-75.
- [4] 谈谈高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J]. 科教导刊(电子版), 2018(28): 75-75.