

互动生成 构建小学英语有效课堂

贾 瑞

乌兰察布市集宁区滨湖小学, 中国 内蒙古 乌兰察布 012000

【摘 要】随着改革的不断推进, 英语教学也有所变化, 良好的教学对学生今后英语学习习惯的养成、拥有浓厚的学习兴趣及语言能力的增强等具有重要作用。互动式教学在英语课堂的有效实施能不断激发出学生的学习兴趣, 营造良好的教学氛围, 有助于提高教学质量, 促进教学效率的提升。本文主要探究在英语课堂教学中引入互动教学模式的有效策略。

【关键词】小学; 英语; 互动教学

互动教学在教师的组织下, 师生间发生的一切交互作用与影响, 既指师生间的交互作用和相互影响的方式和过程, 也指师生间通过信息交换与行为交换所导致的相互间心理上、行为上的改变。在开展英语学习中, 互动能增强课堂教学的活力, 提高积极性, 英语教师可以在深入挖掘互动教学基本理念的同时, 进一步提高互动教学的实效性。

1 设置多样的教学情境, 提高学生的学习兴趣

在小学英语故事教学中引入课堂互动教学模式, 在英语互动教学实施中, 提供多元化的教学情境, 让学生在多元化的情境中去了解英语及学习英语。例如, 设置超市购物的情景、饭店就餐的情景等, 通过角色扮演让学生全程用英语对话, 增强学生的语言沟通和表达能力, 不仅激发了学生对英语的学习兴趣, 同时也提高了学生在英语课堂中的参与度。通过多元化的教学情景, 学生也能更好地了解英语的应用环境, 掌握表达技巧等。另外, 教师可根据学生的表现情况发现英语学习的不足, 让课堂教学变得更具有针对性, 从而有效促进学生综合能力的发展。通过良好的互动交流, 帮助学生不断提高语言表达能力, 增强学生的综合素养。

2 合理设计问题, 引发学生讨论

教学就是交流和讨论的过程, 是在不断实践中进行学习的过程, 互动式教学离不开对问题的讨论, 离不开观点的阐述。互动式教学中, 教师可利用问题实现这一目的。充分挖掘英语教学中的问题, 结合教学内容设计问题, 引导学生进行讨论, 根据学生的兴趣爱好设置问题, 通过问题层层深入, 如此学生才会更有兴趣和动力跟着老师的步伐紧追不舍, 这样学生的交流积极性就能被激发出来, 学生会积极主动去表达自己的意见和看法, 认真思考问题。在此过程中, 学生也会开嘴进行口语锻炼, 师生间通过交流还能促进学生知识和语言能力的提高。比如, 以“My favourite season”为例, 教师可以设计“Which season do you like best? Why?”让大家互动讨论, 引导学生进入到角色中表达自己的想法, 不断激发学生的兴趣, 在互动中让学生加深对知识的理解, 并掌握知识。

3 加强师生讨论、渗透式教学

再精美的课程设计也需要配合学生的开拓性学习, 促使在学生发挥主动性学习的小学是很重要的基础学习阶段, 教师和学生都要有良好的习惯, 学生不依赖教师, 学会自主思考。基础上不断优化教学细节, 通过师生互动灵活调整和完善教学形态, 积极提高学生“特立独行”的学习意识。教师作为互动教学中的重要

引导者, 不断渗透式教学, 推动课堂教学进程, 使教学效果明显提升。例如, 在教学“Unit2 What's the Matter, Mike?”时, 挖掘课件资料, 注重课前引导, 提高学习兴趣, 使学生说出自己的烦恼, 接着让学生进行课堂情景模式, 以小组模式进行文章情景模拟, 鼓励学生加入自己的肢体语言进行实际表演。通过这种行之有效的方法和模式逐步培养学生互动意识, 不断丰富英语知识内涵。在构建互动教学模式时, 教师要设计多样化的教学活动, 让学生通过互动活动提高英语的听说读写能力, 实现高效的活力教学。

4 教师引导互动学习, 提高课堂教学效率

小学英语教学的目标主要是围绕着小学生的学习来开展的, 在小学英语教学中, 教师想要发挥互动教学的价值, 需要通过多元化的教学设计来扩充教学内容, 在课堂上, 互动是进行信息交换的一种方式, 也是师生之间进行交流的主要方式, 互动式学习开展的关键在于教师一定要转变之前的传统教学理念, 有效互动学习不仅是学生间的交流和互动, 还是对问题螺旋式上升的认识过程, 是学生自我思维不断发展的过程。鉴于小学生的知识积累不充分, 对文章内容的理解不能有效地突破对深层问题的理解, 因此, 小组任务的安排及结果呈现的设计等内容需要教师引导。教师的适当引导是对学生互动学习困境的一个点拨, 引导学生打开新的思考方向。当学生对当前问题基本完成, 或交流处于无效状态时, 此时, 教师需要引导学生向下一阶段的学习过渡, 从而保证学习问题的不断推进, 学习效果的不提升。

互动教学模式在小学英语课堂中的运用能够有效激发出学生对英语学习的积极性, 互动教学是课堂教学的关键组成部分。在开展教学活动时互动是不可或缺的一环, 在教学中, 通过实践互动教学能提高小学生在课堂中的主动性, 激发小学生的学习兴趣 and 热情, 利于建立融洽和谐的师生关系, 促进教师高效开展英语教学工作。作为教师, 还需要不断提高自身的实践互动教学水平, 从而确保英语教学之成效。

参考文献:

- [1] 陈凤葵, 李富强. 小学英语课堂活动的优质特征——一节观摩课引发的思考[J]. 课程教学研究, 2018(4): 88-92.
- [2] 侯晨辉. 基于课堂互动教学模式在小学英语教学中的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 118-119.
- [3] 杨洋. 探究互动式教学模式——以小学英语课堂为例[J]. 农家参谋, 2019(04): 211.