

# 分析翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用

杜俊峰

贵州工商职业学院, 中国·贵州 贵阳 551400

**【摘要】**翻转课堂教学模式是常见的一种教学方式,在高职院校英语教学过程,通过该教学方式的应用,可以改善传统教学模式带来的弊端问题,可以提升课堂教学的积极性以及学生的学习能力。因此文章立足于实际在分析反转课堂教学模式应用价值的基础上,深入性的对该模式在高职院校教学活动中的应用过程进行了研究,希望论述之后可以给相关领域的工作人员提供一些参考。

**【关键词】**翻转课堂模式; 高职院校; 英语教学; 应用

课堂教学改革的持续深入带来了诸多教学模式的实践和应用,例如翻转课堂教学模式,其在激发学生兴趣和协助教师开展教学等有着极为重要的作用。改模式是以往传统教学模式的重大革新,于学生而言有了更多的参与课堂教学的机会,与当下以学生为中心课堂的创建极为有利。而怎样才能使这样的模式发挥出应有的价值,则是当前高职英语教师重点关注和深入探究的一个重要问题。

## 1 翻转课堂教学模式及其应用价值

对于翻转课堂的教学模式,始自美国教育界,而今在我国的课堂教学中普遍地开始应用。顾名思义,这样的模式即是通过课堂的“翻转”以进行课内外时间的调整,从而将学习的主动权充分地放给学生。一般来说,这样的模式还会与慕课和微课等共同进行。这样的模式完全打破了以往以教师为主体的教学生态,但极大地增进可教师与学生的沟通和联系,而学生的学习也会变得更为自由,对提升课堂教学效率和学生学习质量等都有着显著的功效。以下是对该教学模式主要优点和价值体现的分析:其一,推动教学观念的有效转变。以往的填鸭式的教学模式下,学生的英语学习效率始终比较低。而翻转课堂漠视下,以学生为教学活动的主体,充分地尊重学以致用、融会贯通的学习准则,以真正地达到学生对相关知识的掌握和有效应用。第二,有助于信息化教学水平的提升。翻转课堂模式的应用主要是在互联网平台的基础上进行,而移动终端以及网络技术在教学中的广泛应用,则为教学信息化的高效推进提供了现实的有利环境。随着这样一种教学模式的应用和深入发展,课堂的信息化程度也会不断加深,显然这对于课堂信息化水平的不断提升有着极为重要的促进作用。

## 2 翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用

由以上论述可知,翻转课堂确实有着极为重要的现实价值,而教师将其应用于高职英语教学中也是极为适宜的。

### 2.1 教师重视视频资料的设计

上文已说到,翻转课堂实现了课内外时间的重新调整,极大地保障课堂教学的高效与科学。具体来说,教师即可充分地协调好课堂与课外的时间。课外的时间通常是以微视频教学的形式在延伸进行,对学生具体的学习情况有着直接的影响。因此,教师在视频资料的选择上中高度重视。具体来说,其一应充实视频内容的形式,以为学生积极地融入到教学活动中起到切实的保障,例如英语本土故事或是文化在视频内容上的拓展。其二,视频的设置应确保适中高效,即与学生的实际等保持协调,应尽可能地选择那些学生能够理解和掌握的知识,切忌因生涩词汇影响到学生的学习热情。

### 2.2 翻转教学在课堂上的应用

当前的教学活动更多倡导的是以学生为主体,因此教师在进行具体教学活动的过程中务必要将翻转课堂与课堂充分地融合起来,以为知识的有效互动和灵活应用提供有利的条件。具体来

说,其一教师应充分了解学生之间的差异性以做到因材施教。学生个体因智力等各方面现实情况使得其在英语接受上往往存在着一定的差距,鉴于此教师就应对这方面的情况有充分的了解,以在明晰学生水平差异的情况下进行针对性的教学。具体教学的过程中,教师应积极地与学生进行互动和交流,以充分地利用课堂上的有限时间,以为学生独立发现和解决问题提供基础保障。其二教师还应引导学生对某一英语难点进行深入的探究和讨论,以加深学生对相关知识的理解和掌握。具体进行的过程中,教师可通过短视频的形式展示出相应的问题,且应将讨论所需的各项资料等也一并展示出来,以为学生尽快地展开讨论和探究提供有利的条件,从而极大地保障了相关知识在学生头脑中的内化。其三教师还应为学生布置课下的一些作业,通常是以观看短视频或是场景模拟的形式进行,以为学生理解和掌握相关知识提供切实的保障。值得注意的是反转模式在课堂上应用,还需要根据学生的特点,综合性的对模式的应用方式以及内容进行综合分析,从而提高整体院校英语教学水平。

### 2.3 翻转课堂在教学评价中的应用

翻转课堂的教学不应局限于课堂之上,还应在教学评价体系中有所体现。通过此类模式教学的应用和实践,以打破以往单一的评价漠视,以为评价等整体效率的提升提供切实的保障。具体来看,评价内容上应更多地扩展到学生互评以及学生自评等方面,这样对学生进行检测和全面提升自身会更为高效,且所达到的效果也会更为理想且更有针对性。其二,教师不仅要进行阶段性的测评,还应充分地利用课堂随堂测评的方式,以检验学生对英语知识的掌握情况。另外,还可通过课堂小结的形式以对课堂教学的情况进行评价和总结。

总之,高职学生在英语学习上确实应引起高度的重视,英语能力对其整体能力的提升有着极为重要的作用,而主要负责高职英语教学的教师也应在这方面有科学精细的部署和设计。鉴于高职学生英语的基础并不牢固且学习方面能力薄弱,因此教师就应充分地采用翻转课堂教学模式,以为学生学习兴趣的激发和使其更为积极地参与课堂提供切实的保障,这样最终所达到的教学效果必定会更为理想。

### 参考文献:

- [1]唐建明.初中英语教学中“听说读写”能力的培养[J].陕西教育(教学),2013(1).
- [2]张金磊,张宝辉.游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J].远程教育杂志,2013(1).
- [3]付升超.如何在初中英语教学中培养学生听的能力[J].中学生英语:外语教学与研究,2012(4).
- [4]王晓琳.浅谈初中英语教学中如何培养学生的听说读写能力[J].学周刊:A,2012(12).
- [5]姬娜.中国英语教学的现状与改革述评[J].吉林广播电视大学学报,2011(3).