

产教融合背景下高职应用电子专业课程改革研究

王娜

宿迁泽达职业技术学院, 中国·江苏 宿迁 223800

【摘要】在高职学校中应用电子技术专业所学的内容涉及到电子技术的各个方面, 所以对学生来说还是有一定的压力。同样在产业主导思维的作用下, 教师在进行应用电子技术的教学时, 要不断更新自己的教学内容, 使得培养的应用电子技术专业的人才能跟上时代发展的步伐。因此高职学校要从教师教学能力和课程体系等方面不断进行教学改革和创新, 使培养出来的学生能够适应新时期社会发展的要求。

【关键词】产教融合; 高职; 应用电子专业

和传统的教学模式相比, 产教融合背景下的高职专业课程具有一定的复杂性, 尤其是对于高职学校的应用电子技术专业来讲, 为了使人才培养与产业发展相互促进, 促进学生的专业实践能力, 实施实践教学策略属于一种较大的教学改革和创新, 是一个大规模的工程体系。应用实践教学策略不仅要求教师要转变教学方式, 更新教学内容, 还要求学生的听课习惯有一定的改变。高职学校的应用电子技术进行实践教学主要是为了提高学生的实际知识应用能力, 将学生掌握的相关理论知识能应用到工程实践中, 实现高职学校专业培养目标。

1 创新教学目标

在产教融合的背景下, 高职学校为了培养具有较高应用技术水平, 必须创新应用电子技术专业的教学目标。对于高职学校中应用电子技术专业的教师来讲, 教学目标的确是为了培养熟练掌握电子技术能力的学生, 所以教师还要为学生提供一定的时间, 将掌握的理论知识应用到实践中, 所以教师要创新教学目标。具体来说, 教师要加深学生对教材中应用电子技术理论知识的理解, 增加学生的专业技能的综合运用能力。其次, 教师要拓宽学生的学习范围, 鼓励学生通过各种方式查阅和应用电子技术专业的知识, 提高自主解决问题的能力。在教师的指导下, 学生通过学习应用电子技术知识能够正确绘制出相关的电路图, 掌握正确的电路分析和工程设计方法。最后教师通过应用电子技术的设计实践, 培养学生树立正确的生产观和设计观。

2 培养学生创新创业能力

随着我国对教育的重视和不断改革, 以及产业主导思维的不断深入, 高职学校的培养目标是提供给国家建设理论知识良好, 动手实践能力强的人才。通常情况下高职学校的应用电子技术实施实践教学主要包括毕业设计、实习、实训等内容, 同时教师讲授的理论和开展实践教学要分开进行, 同时在开展实践教学时要穿插一些理论知识, 巩固学生应用电子技术理论知识的掌握。例如教师在教授《EDA技术》这部分内容的知识时, 教师可以和生活结合起来, 选择学生日常生活中常见的一些小产品进行设计, 例如交通信号灯的电路设计等, 在教授《模拟电子设计》这本教材时, 也可以选择贴近学生生活的小产品, 例如感应灯、扩音器等, 在开展应用电子技术专业的实习课程时, 教师可以通过引导学生进行调研、或企业参观等形式提高学生的参与性, 培养具有创新创业能力的人才。

3 改革教学内容和方法

在产教融合思想的指导下, 高职学校的人才培养方案也在不断更新, 教师在进行应用电子技术的实践教学时, 要增加相关的应用电子技术的实训和实习, 根据企业的发展和和社会的需求选择应用电子技术教材中有用的教学内容, 将一些不实用的教学内容删繁就简。另外教师所选择的的教学内容不仅要有较强的实用性, 同时还要将学生感兴趣的内容穿插其中, 提高学生对应用电子技术课程的兴趣。同时教师还要根据学生的情况, 开发出可以指导学生进行实训或实习的校本教材, 使学生不光拥有良好的应用电

子技术的专业知识, 还能熟练掌握应用电子技术的技能, 为企业培养所需要的全能型人才。通过实训或实习课程, 学生自己设计出来的产品会自己保存下去, 同时学生的态度也会发生一定的转变, 在实训中收获了胜利的果实, 在今后的学习中更会积极主动地去学习应用电子技术专业的知识, 同时也会熟练掌握利用专业技能解决生活中遇到的问题。

教师在实施应用电子技术实践教学时, 要充分把握高职学生的身心特点, 让学生主动参与到应用电子技术学习的课堂中。所以教师要改革教学方法, 降低对学生的要求, 激发学生对应用电子技术的兴趣, 积极鼓励学生, 培养学生应用电子技术的应用能力。另外, 教师要关注到班级中每一位学生, 因材施教, 将学生感兴趣的内容应用到实际的教学过程中, 提高教师的应用电子技术教学效果。

4 改革考核方式

在应用电子技术专业的实践教学过程中, 教师不仅要创新教学目标、改革教学方法还要改革考核的方式。改革应用电子技术专业的考试方式和考核方法, 观察学生在平时学习过程中的表现和实训过程中项目完成的情况进行综合分析, 弱化应用电子技术期末卷面的考试, 对学生进行综合考核。例如在《模拟电子技术》考核时, 教师通过了解该课程的教学目标, 对学生进行单元电路的装配和调试等专业技能的考核, 同时将以往期末一张试卷决定学生电子技术的掌握能力, 转变为试卷考核和动手实践能力相结合的考核方式。另外, 教师在进行教学评价时, 要将对学生的综合素质作为最主要的评价内容, 将学生的学习能力等作为辅助性评价, 例如, 学生取得了相关的职业资格证书和从业证书, 参加应用电子技术专业相关的竞赛中取得了一定成绩等, 教师进行教学评价时要注意将以往对学生考试成绩的评价转变为学生应用能力的评价。

5 结束语

综上所述, 在高职教育中改革课程教学是当代响应我国产教融合理念的指导, 也是我国培养创新型人才的形势下应运而生的教学方法。尤其是对于应用电子技术专业的学生来讲, 不仅能提高对应用电子技术理论知识的掌握, 提高自身的学习动力, 还可以通过学校教育实现与企业的接轨, 提高自身的综合素养。因此, 改革应用电子课程的教学, 能够最大程度地实现高职教育“强化能力, 重在应用”的培养目标, 为企业和社会培养创新型技能人才。

参考文献:

[1] 邱燕. 基于产教融合的人才培养模式改革与实践——以陕西国防工业职业技术学院应用电子技术专业为例[J]. 科教导刊(下旬), 2020, No. 408(04): 52-53.

[2] 潘云双, 邓卓. 基于产教融合背景下高职专业课程建设现状分析及对策研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2020, v. 20; No. 78(01): 20-25.

作者简介: 王娜(1985.12-), 女, 汉, 吉林长春, 讲师, 本科(硕士学位), 教师, 研究方向: 应用电子。