

新形势下高校教师党支部建设问题与对策研究

代晓敏 吕波 刘晓英 王金鹏 白锦军

榆林学院化学与化工学院, 中国·陕西 榆林 719000

【摘要】高校教师党支部是党在高校的全部工作和战斗力的基础,进入新时代,面对新形势新任务,高校教师党支部建设应以问题为导向,加强顶层设计,从制度建设、工作模式、队伍建设等多方面着手,探究提升高校教师党支部建设质量的途径,不断加强教师党支部的凝聚力和战斗堡垒作用,为高校的各项事业健康蓬勃发展奠定了坚实的基础。

【关键词】高校; 教师党支部; 建设; 问题与对策

“高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位,是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒,是党团结和联系广大教师的桥梁纽带,是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。”在新时代中国特色社会主义的今天,高等教育面临内涵式发展的新任务,加强新形势下高校教师党支部建设的重要性、紧迫性尤为凸显。近年来,各地各高校从战略和全局的高度出发,在党支部建设的理论研究和实践积累方面进行了诸多的探索,但同时也存在一些突出问题,亟需我们有针对性地予以解决。

1 高校教师党支部建设存在的突出问题

1.1 高校教师党支部书记队伍建设有待加强。

高校教师党支部书记队伍建设是高校教师党支部建设的关键所在。党支部书记作为支部的领头羊,在高校党建工作中能够发挥重要的作用。党支部书记队伍总体较为稳定,能够带头坚决贯彻落实党的路线、方针和政策。但新形势下,高校教师党支部书记队伍也面临着诸如对角色认知不明确、业务水平不精、工作积极性不高等问题^[1]。经调查了解,一些高校教师党支部书记认为主业是教学科研或者行政事务,而非支部工作,党支部书记一职被消极地认为是兼职、是配角,由年轻党员担任或所在支部成员轮换担任,仅凭“指示”在做事,抱着“不求有功,但求无过”的心态,致使党建工作不同程度的存在督促指导不力、执行力不够、缺乏深层次研究等问题,如此一来,高校教师党支部的战斗堡垒作用难以充分发挥。

1.2 教师党员理论学习不扎实、不深入。

高校教师党员大都是高学历、高学位的知识分子,文化素养较高,普遍关心时政,注重能力的提升,但同时高校教师党员不仅承担科研任务,还要承担课堂教学以及外出学习、实习等社会实践方面的教学任务,造成在高校教师党员中普遍存在“重业务,轻党建”的问题。虽然教师党员能够组织参与理论学习,但积极性不高,对党章党规、重要思想、原著等还缺乏深入研读和精准理解,存在一定的过关心理。对党的理论政策和党史学习的重要性认识不到位,没有上升在党和国家政治制度和政策层面上去领会,也没有学以致用,充分理解党和国家政策实施的历史背景和历史的必然性,个人的政治敏锐性、辨别力有待提高。在落实中央重要决策部署时,与实际结合不够紧密,执行力度不够。

1.3 党支部的凝聚力作用发挥不充分。

教师党支部党建日常工作程式化,没有充分融入教师教学、科研、学生管理等活动。虽然能够充分认识到意识形态教育的极端重要性,但在落实到具体教育实践过程时,系统性不够,针对性不强。党支部组织生活制度落实不到位,“三会一课”制度执行不严格,民主生活会质量不高,红脸出汗不够。在全面从严治党的有所欠缺,党内监督不到位,缺乏奖惩措施。部分教师党员虽然在工作中能够警醒自己保持清正廉洁的政治本色,但是对滥用职权、谋取私利,经商办企业,违规收受礼品礼金,违反会议活动、公务接待、办公用房管理等有关规定的警醒有所欠缺,也缺乏同消极腐败现象作斗争的魄力。

2 高校教师党支部建设对策

2.1 建立健全党支部工作机制,拓展党建工作深度和广度。

新形势下,高校教师党支部要做好党建工作,把全面从严治党落实到支部、落实到党员,就必须加强教师党支部标准化、规范化建设,探索建立健全设置科学、结构合理、程序严密、运行规范、贴合实际的相关工作机制,强化政治功能,为推进高校教师党支部建设提供强有力的机制保障。一是建立健全各项管理制度,创新管理方式方法。以“主题党日”为载体,严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、党员联系服务群众等制度,结合支部自身实际情况,探索开展意义深远的组织活动,激发不同党员的参与积极性、主动性,不断增强党支部的集体凝聚力。二是规范教师党支部委员会工作相关制度。明确支委会工作职责,应包括议事范围、人员组成和会议的召开、议题和会议的准备、程序和要求、落实和督办等内容。对党支部研究讨论重大事项的明细、程序、办法作出相应规定。三是坚持做好党员发展工作,制定党员发展计划,按期召开党员发展大会、转正大会,鼓励教师中的优秀人才积极向党组织靠拢,做好预备党员的教育培养工作和积极分子的党课培训,完善党员结构。四是在经费上加大支持力度。根据《中国共产党支部工作条例》开展工作,对标考核,严格督查,充分调动支部创先争优积极性,强化主体意识,发挥主体作用,保证支部工作有效运转。五是履行全面从严治党主体责任。要把严明纪律作为总抓手,自觉从政治上警戒各种违纪问题。强化党内监督,聚焦问题发现,对各种违纪问题早抓早管、实抓实管,进一步提高党员的政治站位,不断强化守纪律、守规矩、守底线的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

2.2 强化党支部委员会建设, 严格落实目标管理责任制。

《中国共产党支部工作条例》对党支部委员会的组成、任期、产生方式、党支部书记的选拔和对党支部委员会的监督管理等作出规范, 充分体现了对加强党支部委员会建设的重视。强化党支部委员会建设, 一要加强党支部书记队伍建设。大力推进支部书记双带头人培育工程, 维护支部书记在支部的威信, 强化党支部书记培训和激励措施, 结合产学研合作等, 为党支部书记积极搭建实践锻炼的平台。要坚定理想信念、增强党务工作能力、强化党性锻炼, 进一步加强对党支部书记的管理监督。二要强化支委班子建设。支部委员会由民主选举产生, 组织委员和宣传委员分工明确, 为党建工作的顺利开展提供强有力的组织保障, 任期届满要按时换届, 委员出缺要及时补选。加强对支委成员的培养教育, 强化理论学习和实践锻炼, 对于党务工作优秀的青年学术骨干, 优先考虑推选为委员, 并作为党支部书记的后备人选进行培养。教师党支部委员会要严格贯彻落实学校党委的安排部署, 紧密围绕学校的根本任务和中心工作, 结合自身工作实际, 切实发挥政治核心和保障监督作用, 有力推进学校各项事业健康蓬勃发展。

2.3 构建学习型党支部, 不断提高党员素质

党的十九大报告中指出“要增强学习本领, 在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围。”^[2]高校教师党支部要充分发挥自身优势, 努力构建学习型党支部。一要建立良好的学习制度。要结合支部自身实际, 对教师党员的理论、实践等学习顶层设计, 建立和完善教师党支部学习制度, 有计划地组织教师党员开展学习。学习活动可采用集中学习、自学、学习强国、征文活动、党课、谈心谈话、专题征文、知识竞赛、参观考察、专题讲座和讨论会等多种方式进行, 力求做到学习有计划、有记录、有成果。二要深化理论武装^[3]。把政治建设摆在首位, 聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神, 学习党的基本理论, 深刻领会习近平总书记重要讲话精神, 学习做好本职工作需要的科学、文化、法律、业务知识。原原本本学, 联系实际学, 带着问题学, 学深悟透。三要创新载体提高学习成效。教师党员工作的时间和地点往往具有不确定性, 因此, 可以灵活地采取线下与线上相结合、个人与集体相结合、校内与校外相结合等方式进行学习。把握自媒体时代特征, 充分利用“学习强国”app引导通过线上方式学习党的相关理论知识, 利用微信公众号、微博、QQ、微视频等多媒体, 多形式多层次学习宣传, 在支部内营造浓厚的思想舆论氛围, 确保宣传思想阵地管理环环相扣、不留死角。四要打造专门的党员活动室, 设置“读书角”, 为党员提供多种政治理论学习资源和资料, 创造集体学习讨论的条件, 促使党员做到学思用贯通与知信行统一。五要支部班子率先垂范。支部领导干部发挥模范带头作用, 带头学习、带头发言、带头调研、带头撰写学习体会, 带动支部教师党员主动学习, 进一步坚定理想信念、增强党性修养。

2.4 构建“党建+业务”工作模式, 发挥支部战斗堡垒作用。教师党支部党建的工作模式是根据高校党建工作的要求部

署, 结合支部自身实际情况, 大胆探索党建和中心工作深度融合的一种实践创造模式。要充分发挥党支部作为党总支、支部、党员的承上启下作用, 以“党建+业务”工作模式逐渐融入教师日常教学、科研、学生管理中, 强化党支部的政治功能、组织功能和服务功能, 充分发挥党支部的政治引领作用, 党政共同深入谋划部署、扎实推进学校各项工作。一要建立“党建+教学”工作模式。鼓励教学团队负责人担任支部书记, 充分发挥“党建带头人、学术带头人”的双带头人作用, 鼓励在支部组织生活会上, 支部成员结合本自身专业实际开展学习讨论, 学习交流先进的教学方法、技巧、理念等。以党建促教学, 促进教学内容、方法以及教学体系的改革, 促进实验室、教学实践基地的建设、管理、运行模式改革创新, 不断提升党支部建设与教学团队建设的契合度、融合度。二要建立“党建+科研”工作模式。从支部成员中遴选科研带头人, 引领支部全体成员结合个人专业技术和人才特长, 服务社会、服务农村, 将党建切实融入科研, 助力科研创新和成果转化, 助力国家发展与建设^[4]。三要建立“党建+育人”工作模式^[5]。坚持党建工作与“三全育人”即全员、全过程、全方位育人相结合, 以主题教育为契机, 凝练文化教育内涵, 形成三全育人的协同效应, 全面提高教育教学质量^[6]。

高校教师党支部是党在高校的全部工作和战斗力的基础, 各级领导必须高度重视, 着力抓好教师党支部的全方位建设。高校教师党支部建设工作应该主动适应新形势, 坚持党的教育方针和社会主义办学方向, 不断增强教师党支部的凝聚力和战斗堡垒作用, 引领带动教师党员积极投身学院重大改革、重要事项、重点安排, 为高校人才培养、科学研究、社会服务做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 晨曦, 田杰. 新时代高校教师党支部书记“双带头人”培养机制探析[J]. 科教文汇, 2020(288): 28-30.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告十九大报告[R]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [3] 解晓君, 陈志强, 徐晓春, 辛海霞, 关凌. 新时期高校教师党支部建设的探索实践[J]. 关于新时代大学生思想政治教育模式的思考, 2019, 22(2): 72-74.
- [4] 何晓柯. 新时代高校教师党支部“党建+”模式构建与实践[J]. 高教论坛, 2020(3): 1-3, 7.
- [5] 周振平, 迟建文, 黄晓寸. 高校“双带头人”教师党支部“党建+X”工作模式探索——以沧州师范学院为例[J]. 沧州师范学院学报, 2020, 36(1): 22-25.
- [6] 饶志华. 论高校教师党支部建设“五化”[J]. 江西科技师范大学学报, 2015(2): 89-95.

作者简介:

代晓敏(1991.2—), 陕西榆林人, 汉族, 硕士, 主要从事大学生思想政治教育工作。