

# 基于多维度视角思考高校思政教育亲和力的提升

陈 艳

江苏第二师范学院数学与信息技术学院, 中国·江苏 南京 210013

**【摘要】**高校的人才培养体系当中, 思想政治是一个重要环节。高校学生是我国高素质人才的代表, 也是推动社会发展的中坚力量, 因此必须要利用思政教育去提升高校学生的素养水平, 保证学生的身心健康。而学生是否乐于配合思政教育, 取决于教师的教育方式与思想是否具有亲和力。亲和力的体现, 主要可以从内容、方法及关系三个层面去思考, 本文将从这三个维度去展开探讨思政教育的要点。

**【关键词】**高校教育; 思政教育; 亲和力; 多维度

本文系2017年江苏高校哲学社会科学基金项目阶段性成果, 项目名称: 提升高校思想政治教育亲和力的多维度研究, 项目编号: 2017SJB0529。

思政教育是人才培养的主要手段。特别是在高校阶段, 学生即将步入社会, 需要首先具备作为社会人的成熟健康身心, 才能在步入社会后有更好的发展, 有更大的贡献。因此校方需要让思政教育体现出更强的亲和力, 才能让学生的参与态度更积极, 而亲和力的体现, 需要从不同维度去探讨, 因此本文将从不同角度对思政教育的亲和力提升展开分析, 以供参考。

## 1 体现内容亲和力, 完善内容体系

### 1.1 理实关联, 不断创新

在当前的思政教学过程中, 理论化的现象是十分明显的。如果思政教育成为了单纯的理论教学, 成为了空谈, 使学生产生距离感, 学生是必然会感到厌烦的。所以为体现出高校思政课的亲和力, 教师必须要让思政教育摆脱空中楼台的局面, 在课程设计过程中, 教师要将理论与实践联系起来, 特别是要与社会热点问题联系起来, 才能让学生感到与教师思想的同步。教师要让自己的意识不断更新, 就像学生的同龄人一样, 学生感兴趣的课题, 喜欢参与的活动, 教师都应当有所了解, 并且融入到思政教学当中, 才能给学生留下容易沟通的印象。学生之间热议的话题, 教师也要有所了解。为了激励学生正言正行, 教师在引导学生参与各类公益活动的过程中, 必须要以身作则, 要先学生一步, 给学生做好表率, 让学生感受到教师所讲的道理并非空谈, 而是真正落实于行动的, 是切实渗透在生活中的, 这样学生才会乐于参与进来。特别是在参与帮扶社会弱势群体的活动时, 教师更不可缺席, 因为教师是学生的榜样。

### 1.2 关注热点, 树立观念

思想政治课程的理论教学过程中, 对于社会时政课题的讨论是最基本、最关键的一部分。因为大学生虽然已经步入成年, 但是因尚未真正步入社会, 对于自身、他人、社会、国家、世界都没有充分的了解, 因此便很容易受到外界言论的影响。即是说这一阶段, 学生在这一阶段, 对于自己的生活、学习、职业规划等等都存在许多疑问, 思想是易于动摇的。而教师为了帮助学生树立正面的观念, 必须要从学生感兴趣的话题着手, 对于在学生群体当中存在争议的问题展开集中性的探讨, 这是解决学生思想问题的必要途径。例如备受关注的抵制新疆棉事件, 便是在大学生群体当中广受关注的课题。因大学生对于此次抵制活动的部分品牌来说, 是最主要的消费群体, 而且因学生对于这些品牌的看法不同, 在抵制新疆棉的问题上也会有不同见解。教师应当允许学生表达不同的见解, 要表现出对于学生主体权利的尊重。但是许多学生也许都会认为这是消费自由或是国家尊严之间的抉择,

实质上背后却隐藏着更大的目的, 因此教师在学生讨论时也应当适时参与, 不是为辩出个对错, 而是要明确事件的本质。此次抵制事件, 是有预谋的、有策划的事件, 分析事件的发展, 我们能够发现诸多可推敲的依据, 教师需要与学生客观探讨, 引导学生了解到, 此次事件的涉事群体要达成的目的是什么, 我们应当以怎样的态度去应对。教师不应单纯旁观, 也不应一言堂, 阻碍学生的表达, 而是要了解学生关心什么, 想知道什么, 与学生平等探讨, 自然会拉近与学生的距离。

## 2 体现方法亲和力, 创新教学手段

### 2.1 互动式教学, 激励参与

课堂教学是否能够体现出亲和力, 与互动有着直接关系。而在传统的填鸭式教学模式下, 教师只是机械性讲解, 学生也只是机械性学习, 这样的课堂显然是缺乏亲和力的。所以教师为了让学生在过程中体会到真情实感, 必须要采取互动化的教学方式去引导学生, 让学生感受到思想的碰撞、融合, 认识到思政课的学习是为了让自己的思想独立, 而不是机械性学习某些理论。因此教师需要在课上重视互动的融合, 重视思想的交流。特别是在参与一些实践性的活动时, 教师更要重视自己的参与以及对学生的协助。例如在生活能力方面, 当前的许多大学生都是十分欠缺的, 因此在参与一些公益活动, 例如参与城市环保活动、老兵慰问活动时也往往会力不从心。而在这样的情况下, 教师则要做好示范, 认真引导, 帮助学生学习一些最基本的生活技巧。部分学生不会做饭做菜, 在分配到这类工作时, 教师便可以引导学生学习烹饪的一些技巧。通过教师的引导, 学生掌握了简单的烹饪技巧, 这样不仅是达成了活动的目标, 同时也达成了强化学生自身素养的目标。如上所述, 教师在开展思政教学的过程中, 需要重视与学生的互动, 要让学生感受到课堂当中的人文气息, 感受到与教师、同学的思想沟通, 这样的思政课才有价值。

### 2.2 授课话语要符合大学生认知特点

教师与学生, 无论是在人生经历、知识水平亦或是思想水平等方面, 都是存在巨大差距的。教师如果对这种差距缺乏关注, 在与学生沟通的过程中, 必然会出现学生无法理解的情况。为了摆脱这样的局面, 教师必须要让思政课的引导语言更加贴近学生的思想, 做到真正进入学生的大脑与心中, 让学生听得进去, 才能乐于执行。这就要求教师必须要重视自身语言引导能力的提升, 校方要积极组织教师参与相应的培训, 学习语言引导的技巧、心理引导措施等等。在课上的实际教学过程中, 教师首先必须要体现出对于学生个人思想的尊重, 要重视与学生的思想交流, 利用

学生感兴趣的语气、用词等等去引导学生。包括对于学生感兴趣的网络用语、流行语等等,虽然并非都适用于思想政治课,但是如果能够吸引学生,教师是可以适当应用的。这是教师体现自身亲和力的必要条件,教师要让学生真正成为课堂的主角,让自己的表达方式迎合学生,才能吸引学生。

### 3 体现关系亲和力,为引导打好基础

3.1 增进关系,促进沟通 良好的师生关系,是教师引导学生的基础,教师要保证学生对自己的话听得进去、想得深刻,就必须首先要成为学生的朋友。为了增进与学生之间的关系,教师需要首先思考,自己应当是怎样的定位,需要培养怎样的人。作为思政教师,所要培养的,是德才兼备的学生,而自己的定位,则要根据学生的情况与需求去变化,有时需要是学生的兄长,有时需要是学生的朋友,有时需要是学生的对手,也有时候需要是学生的同伴。例如在学生遇到情感问题时,教师应当是朋友,展现出充分的同理心,安慰学生,帮助学生摆脱负面情绪。在学生面临生活问题时,教师应当以长辈的身份,给予中肯的人生建议,帮助学生找到方向。在面临学习的难关时,教师则要回归教师身份,帮助学生答疑解惑,随着教师与学生的交流愈发深入,学生自然会对教师更加信任。为了确保自身与学生的沟通不断深入,教师需要尽可能利用课前、课间与课后的时间与学生沟通,即便是在课上,在学生的自由讨论过程中,教师也要积极走下讲台,走进学生当中,去倾听学生的表达,了解学生的思想,并且适时引导学生,这是作为教师与学生建立关系的基本需求。教师要认识到自己与学生的关系并不能仅仅止步于师生,而是要同时成为学生的长辈、朋友、对手、同伴。要更好的引导学生,教师必须要让学生逐渐习惯自己在其校内生活当中的陪伴,因为教师只有更多了解学生,才能更好陪伴学生的成长,即便学生在对教师缺乏了解时可能会感到厌烦,但是教师只要适当调节沟通的方式,掌握沟通的时机与尺度,学生很快便能够习惯与教师沟通,感受到教师的关注与关心,也自然会向教师敞开心扉。

#### 3.2 平等对话,体现尊重

现代的大学生群体,对于自身思想的独立性的重视度更高,学生的主体意识强、自尊心强,与人沟通时自然更加重视平等尊重的基本原则,但这并不是学生的要求过高,实质上这是人在沟通时必须遵循的基本原则,即便强势的一方可以利用自身的气势去压制对方,但是并不能得到对方的真正认可,这样的沟通是完全无效的。所以教师在开展思政教育时,为了得到学生的认可,必须要体现在尊重的前提上去沟通。教师要懂得尊重学生之间的差别,班级每个学生,各自有不同的成长环境、人生经历、对待事物也有不同的态度、不同的理解。教师必须要首先认同学生之间的差异性,这是最基本的尊重体现。此外教师在沟通时,为了让沟通更加顺畅,让学生感到平等,感到舒适,必须要秉持以下几点基本原则。其一是私密性的原则,学生有许多心里的话,是不方便公开表达的,所以教师为了要与学生更好沟通,必须要遵循最基本的私密性原则,教师要认识到,学生出于信任,乐于与自己深入探讨一些内心话,这代表着学生对于自己的信任,而自己则应当做到维护学生的隐私,需要事先询问学生,如果学生不希望在公开场合表达,则应当选择以一对一的沟通方式倾听学生表达,无论是通过微信等方式去达成一对一沟通,亦或是通过电话的方式,或是一对人、面对面方式的沟通,都能体现出对于学

生隐私的尊重。在学生犯错时,教师更不应在班级当中或是办公室中大肆批评,而是同样应当借助一对一的方式告知学生有哪一方面是应当注意的。其二是换位原则,即是说无论是教师的思考,亦或是学生的思考,都应当适时转换,懂得与他人共情,才能够更好地理解他人。在教师自身发现无法理解学生的感受时,不妨切换到学生的角色去思考。每个学生背景不同、性格不同、思想观念以及言行举止自然不同。教师在必要的时候,要将自己转换表到学生的角度去思考,即便无法认同学生的想法与做法,起码能够了解学生这样说、这样做的原因。例如家境富裕的孩子与家境贫困的孩子之间,便会在沟通时更容易产生矛盾。因为家境贫困的学生,在各方面条件上往往都是匮乏的,包括信心也是不足的,自卑感会使得家境贫困的学生能更容易明暗,也更容易偏激,加之部分家境富裕的学生乐于强调生活质量,这便更容易引发贫困学生的反感。在这样的情况下,教师需要对双方同时进行疏导,对于贫困的学生,教师应当表示对于其想法的理解,同时引导其正确看待处于社会不同阶层人的思想差异。如果贫困学生不认同富裕学生的生活观念,教师可以引导贫困学生正确认识生活质量的实际含义。生活质量实际上并不只意味着消费,对于家境富裕的学生来说亦是如此,生活质量意味着自己对于自己的投资、付出,即便是闲暇时多运动,这也是提升生活质量的手段。对于富裕学生,教师同样应当认同其对于生活质量的坚持,但是同时要使其认识到,生活质量并不意味着一定要买贵重的衣服、化妆品,如果自己的学识出众、心态健康、生活态度积极向上、生活习惯良好、自信、睿智、和善、优雅、知性,即便不经修饰,也一样是社会当中的佼佼者。在理解学生的基础上引导学生,才会让学生不感到冒犯。其三是理性原则,教师为了让学生更加坦率地表达,不可用太过严肃的态度去与学生沟通,即便是要指出学生的错误,也应当客观冷静表达,避免任何无用的责备,才能让学生能够从教师的话中品出教师所要表达的主旨,如果只是发泄情绪一般的指责,是让学生感到厌烦甚至怨恨。同时教师需要保证在学生未说明前因后果之前不下判断,同时接受学生的合理反驳,并且在学生表达时不应打断学生,这是有效沟通的基本原则。

### 4 结语

高校的思想教育决定着高校学生的生活态度、学习态度乃至未来的工作态度,对于学生的未来发展有着直接影响。教师要做好这一阶段的思政教育,首先必须要对学生在这一阶段的身心特征、成长、发展需求等有更深入的了解。以此为基础,创新教学方式,才能提升思政教学的亲和力,本文主要针对亲和力的提升策略进行了总结,望师生之间的关系,能够随着沟通不断得到改善。

#### 参考文献:

- [1] 王兆雯. 提升高校思想政治教育亲和力与针对性的路径探索[J]. 公关世界, 2020(18): 116-117.
- [2] 张玮祎. 高校思政教学亲和力提升分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 149-150+156.
- [3] 孙晓华. 时代化语境下思想政治理论课亲和力的多维度思考[J]. 内蒙古财经大学学报, 2019, 17(04): 86-89.

#### 作者简介:

陈艳(1978.9-),女,汉,安徽省固镇县,助理研究员,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。