

高职学生党建与思想政治教育协同育人的路径探究

王 贝

山西职业技术学院, 中国·山西 太原 030002

【摘 要】高职学生党建与思想政治教育协同育人一致都是思政教育培训中的重点,在思政教育中占据着很重要的地位。本着“立德树人”的理念出发,不断的提高高职学生党建与思想政治教育协同育人的教育方针,增强学生党建和思想政治教育两者的相互协同,构建完善的党建与思想政治教育过程,全方位的开启协同育人的新教育模式,着力培养在社会主义事业上奋斗终身的国家栋梁。

【关键词】高职学生党建; 思想政治教育; 协同育人

【基金项目】山西省教育厅《高职思想政治育人路径和机制创新研究—以自动化系党建工作站为例》,项目编号: 2019zsszxsx098。

引言

我国一直致力于加强高职学生党建与思想政治教育协同育人的教育方针,作为我国高等教育事业和党的建设的重点工作,这两者使我国高等教育事业发展的越来越好,两者共同服务于“立德树人”的教育理念,呈现出相互协同、携手共进的好局面,而协同育人是根据协同论而提出来的方针。只有协同的好,这样教育系统的整体功能性才会更好,最终形成高职学生党建与思想政治教育协同育人的“三全育人”结论,即:全员育人、全过程育人、全方位育人的大格局。

1 高职学生党建与思想政治教育协同育人存在的问题

目前,虽然高职学生党建与思想政治教育要做的工作以及目标是一直的,但是两者在协同性上存在很多问题,这导致一系列的工作不能顺利展开,下文就高职学生党建与思想政治教育问题做出研究分析。

1.1 学生党建与思想政治教育协同育人没有得到重视

目前,大部分的高职学校中党建与思想教育所属不同的部门管辖,学生党建工作最要是由学校的组织部门负责,而思想教育主要是由学校思想政治教师与辅导员协助管理。在学生党建工作中,部分思想教育教师自身并不重视这个工作的重要性,对待学生的党建工作关注度很低,不够重视,认为学生党建的工作只要组织学生们自由完成就可以,很多工作都是只是走流程,未发挥好入党积极分子的带动作用。部分的专业党建教师把大部分的时间花在科研领域之中,而多数的辅导员工作内容非常的复杂,日常要处理的事务非常多,对思想政治教育上没有太多的时间涉及。所以高职学生党建与思想政治教育在培养人才中缺少有利的条件以及平台,导致高职学校党建与思想政治教育在培养人才中合作不充分,无法形成协同性。

1.2 教学模式的单一以及缺乏创新力

目前,高职学生党建与思想政治教育形式还是比较单一的,主要是以灌输教材知识为主,内容非常枯燥乏味,学生与教师间缺少互动与交流,教学方式缺乏创新性。所以应该改变传统的教学模式,让互联网融入到教学当中,互联网给学习和生活带来的影响是非常大的。要将学生转变为教育的中心点,调动起学生学习的兴趣。

1.3 党建与思想政治理论课上缺乏沟通协调

高职学生党建是由组织部负责的,而高职学生的思想政治教育是由马克思主义学院负责的,这两者没有一定的协调性,缺乏沟通力,导致教师通常会重复的讲两者有关的内容,这样学生

的学习表现特别枯燥,导致党课的教育效果一直都不佳。

1.4 学生党建工作落实不到位及制度松散

随着“从严治党”工作的深入开展,党建的各项政策,规章制度不断的完善,开展的工作审核也越来越严格,由此,着重于合格党员成为了培养的重点工作。但是,高职学校的学生党员一直是由辅导员协助是完成工作,而部分的工作又交由党务助理去监督完成,这样就导致学生的党建学习以及工作完成情况不到位,监督制度非常的松散,忽视了对学生党建缺乏深入的教育。造成优秀的学生党员起不到带头的作用,导致思想政治教育上缺乏可实行性以及实效性。

2 构建高职学生党建与思想政治教育协同育人体系基础

我国在培养高职学生党建教育过程中,主要以学生的党建工作为导向,加强大学生的思想政治教育理论,发挥两者的协同性。我们必须把握高职学生党建与思想政治教育之间协同育人的一致性,联动性,并掌握实效性。

2.1 把握学生党建与思想政治教育的一致性

高职学生党建与思想政治教育目标是相同的,两者拥有共通性,两者坚持以人为本,结合实际工作及实践,以引导学生党员树立正确的三观为目的,教育内容非常的相似,不论两者的侧重,教育内容都可以是一致的。

2.2 掌握学生党建与思想政治教育的联动性

高职学生党建与思想政治教育协同育人是相互促进的作用,之间形成相互影响。高职思想政治教育作为党建的基本,能够帮助学生党员账务重要的理论知识点,正确认识入党动机,保持学生学习积极性。构建党建与思想政治教育的新教学体系,这样不仅对教育方向认知有帮助,还可以增强学生思想政治方面的教育与创新,同时促进“从严治党”的方针,不断加强正确的思想政治观念,利于正确的价值的树立。

2.3 提高学生党建与思想政治教育的实效性

实践是检验真理的唯一标准,在高职学生党建与思想政治教育中也具有实效性。通过实践去培养学生党员是必不可少的一环,只有通过理论与实践的相结合,这样才能让学生党员深入了解这个社会目前的发展状况,从而树立正确的三观。在实践过程中,应激励学生党员积极的融入进去,努力往“中国梦”方向前进,为国家的发展贡献自己最大的力量。社会实践有助于高职学生党建与思想政治教育协同育人的强化。

3 高职学生党建与思想政治教育协同育人有效途径

高职学生党建与思想政治教育协同育人必须要跟随时代的发

展需求,与时俱进,突出“立德树人”的关键,作为教育工作的重点,加强两者协同育人,积极构建两者的协同性、合作共赢、相辅相成的全过程、全方位的育人模式。

3.1 构建有效协同育人模式机制

要加强高职学生党建与思想政治教育协同育人的统一,就必须成立一个高职学生党建与思想政治教育工作委员会,统一的领导,由此进行工作的统筹。思政教育承载的东西很多,学生党员已经不再满足于谈思政,要在潜移默化中加深学生党员对思想政治教育的强化。党建与思想教育是人之间,人文的结合体。应该吧思想教育与德、智、体、美结合起来。将教育与文化活动结合,这样才能真正发挥正能量的作用,起到很好的示范作用。校园建设中加入“中国梦”,有利于高职学生党建与思想政治教育与实践育人的结合,使学生党员的政治素养和业务能力得到提高,增强其社会实践活动的渗透力,建立有效的机制,构建协同育人的新教育模式。

3.2 及时掌握学生思想动态

高职学生党建与思想政治教育中,想要做好思想工作,首先要了解当下学生党员的动态。在多媒体技术快速发展的今天,学生党员通常在一些社交软件上抒发自己的情感,思想政治教育工作者应该要主动去寻求心得方式,适应新时代的变化,把握网络话语权,通过多媒体技术的便捷去更深入地了解学生党员的思想动态以及情感变化,并作出分析。这样能准确的了解学生党员的思想构建,并找出存在的问题并且去解决它。如果有学生党员出现很严重的情绪化,应该及时把问题解决并做疏导。

3.3 建立学生党建导师制

在高职学生党建与思想政治教育协同育人中,加强师资力量建设以及教师工作但支部的建设是非常重要的,这直接影响到学生党员的积极性。同时也需要调动教师的积极性,成为学生党员的入门级导师。在日常的生活以及学习中,党建教师应该要经常与学生党员进行互动,并经常保持联系,在思想、生活、学习上去关心学生党员。加强学生党员的理论知识,并加深学生党员对党的认知与真正的了解。通过党建教师的引导下,可以增加学生党员对理论知识学习的动力以及增强学生党员的责任、服务以及大局意识。

3.4 重视提升协同育人的亲和力

在日常的高职学生党建与思想政治学习中,学生党员应该要主动的发挥传输、帮组、带头的作用。因为高职学生这个阶段,很容易内同龄人以及外界环境所影响,由于跟同龄人的接触,交流中获得一些信息,可能会由此改变他们的想法。在某种程度上,与有共同话题的同龄人交流所受的影响比教师、父母的话语还要有效。所以,在高职学生党建与思想政治教育过程中,要注重学生周边榜样的建立通过同龄人,为学生党员树立一个端正、优秀、真实的好榜样,在榜样的带动下,学生党员可以提升党建与思想政治教育协同育人的亲和力,使学生党员可以朝更好的方向去发展。

3.5 改革创新协同育人教育形式

在这个新时代,我们要学会灵活、巧妙的去运用新媒体技术的力量,推动传统教育模式与新模式的结合,增加教学质量的创新,使思政教学能够“活”起来。增强知识的吸引力,让它充满时代感。高职学生党建与思想政治教育协同育人也要紧跟新形势和新变化,加强与新时代产物的联合,积极的借助大数据的力

量,加强学习间的互动与交流,牢牢的把网络话语权攥在手里,充分的发挥学生党建与思想政治教育协同育人的效果。

3.6 整合内外思想政治教育力量

高职学生党建与思想政治教育与日常的思想政治教育并不是独立的,他们是相互存在的,与校园内外的环境都是紧密联系着的,是学校与社会联系的纽带,是社会运行系统里的重要部分。加强思想政治理论与日常思想政治实践的结合,更可以体现协同育人的特点,是推动整体思想政治教育的必经之路。一方面,学生党建与思想政治教育需要结合课堂内外思想政治教育的力量,让思想政治教育在课堂上学习的理论与课外产生共鸣,然而这并不局限于课堂内外,只要是同向同行的,都可以结合起来。只要学生党员在日常生活中国结合所学理论做到知行合一,在未来工作中是非常有帮助的。另一方面,学生党建与思想政治教育需要结合校内外的力量。现代社会的环境是非常复杂且多元化的,人们的思维方式越来越开放、越来越活跃、越来越复杂,学生党员面临的挑战有很多,需要不断的面对挑战,解决社会环境带来的各种挑战,这要求学生党员的思想客观公正。这两个方面有共同的育人效果,可以在日常工作中相结合。学生党员要充分了解目前的国家形式,协同一致,1+1>2,共同运用所学的知识与实践经验去面对挑战。

4 结束语

要深入高职学生党建与思想政治教育协同育人,必须要建立一个完善的党建成员的管理平台,这样有效于党员的整体管理,提高高职学生党建与思想政治教育协同育人的影响力,对高职学生党建与思想政治教育协同育人有个真正、正确的认识。产生1+1>2的效应,围绕目标齐心协力的运作,做到人、组织、社会的相互配合。同时,要注重党员以及群众在互联网平台上发表的意见以及建议,不断的提高高职学生党建与思想政治教育协同育人的教育水平以及应用,增强学生党员的责任、服务、楷模以及以大局为重的意识,共同建设良好的社会发展模式。

参考文献:

- [1]曹培进.高职院校学生党建和思想政治教育的协同育人模式构建[J].科学咨询(科技·管理),2020,No.713(11):117-117.
- [2]耿瑞,王娟.高校党建与大学生思想政治教育协同育人路径探究[J].山东青年,2020,000(001):38,40.
- [3]学生党建工作与思想政治教育工作协同育人研究[J].青年与社会,2020(6):32-33.
- [4]楼艳.德育共同体视角下高校思想政治教育协同育人机制探究[J].学校党建与思想教育(高教版),2020,000(011):37-40.
- [5]张保磊.新时代高校学生思想政治教育与党建工作的协调发展研究[J].消费导刊,2020,000(002):97.
- [6]张培佳.高校学生党建和大学生思想政治教育的协同育人模式构建[J].继续教育研究,2020,000(003):76-79.
- [7]操小霞.高职院校基层党建与学生管理融合的路径探索[J].南方农机,2020,051(005):185.

作者简介:

王贝(1987.5-),女,汉族,山西长治人,硕士,助教,主要从事学生管理工作。