

红色基因嵌入思想政治课程的对策研究

张 猛

陕西学前师范学院, 中国·陕西 西安 710100

【摘要】以德树人的教育目标下,高校要将红色基因嵌入大学生的思想政治课程,推进高校思想政治教育课程的实效性建设。高校要深度挖掘红色基因,讲好红色基因故事、搭建红色基因学习平台、拓展红色基因学习资源、建设红色基因学习基地等,探索高效的具有红色基因嵌入的思想政治课程体系,促成高校育人目标的实现。本文首先深入分析红色基因嵌入思想政治课程的现实价值,并针对红色基因嵌入思想政治课程的现状,重点分析红色基因嵌入思想政治课程的困境,最后尝试探索红色基因嵌入思想政治课程的有效对策。

【关键词】红色基因; 思想政治; 思想政治课程

前言

在中国知网CNKI检索主题词“红色基因”、“思想政治”,2011-2021年,关于红色基因与思想政治教育主题的研究文献大幅增长。温万信、乔湘平(2019)指出,在思想政治教育理论课程中要嵌入红色基因,不仅丰富课程资源,更能增加课程的实效性,引领大学生的精神和价值观^[1]。潘秀红、万生新(2017)指出,在思想政治理论课程要加强红色基因的注入,将中国共产党的革命精神、优良作风和优秀文化进行研究与传承,打造大学生思想政治教育理论课程的主要阵地^[2]。梁大伟、葛丽君(2018)指出,高校的思想政理论课要加强红色基因的融入,将红色基因融入思想政治课程的实施的全过程,丰富红色基因在思想政治理论课程中的内容与资源,重视红色基因融入思想政治教育课程的方式与途径,发挥红色基因在思想政治理论课程中的功效^[3]。方晓辉(2019)指出,高校要高度重视红色基因融入大学生的思想政治教育,在思想政治理论课程中加入红色基因,将红色基因融入理论课、实践课、社会实践中,为打造红色基因学习的平台,促进红色基因的传播^[4]。已有的文献研究了红色基因融入思想政治教育的必要性、现实价值、具体路径、实际案例等,为本文奠定了一定的理论基础和提供了一定的理论依据。

1 红色基因嵌入思想政治课程的现实价值

红色基因嵌入大学生的思想政治课程具有一定的现实价值,本文主要从经济价值、政治价值和教育价值三个方面进行论述。

1.1 经济价值

在高校思想政治教育课程中嵌入红色基因,加强对红色基因的研究传承优秀的红色文化,将先进的红色精神进行传播,深度挖掘红色基因,充分云攻克难红色文化资源,促进红色旅游资源发展,推动红色旅游产业,带动红色革命旅游景区的经济发展,在现时代高校思想政治课程中嵌入红色基因,时代传承与发展红色基因带动相关产业发展,说明具有很强的经济价值。

1.2 政治价值

在高校思想政治课程中要嵌入红色基因,培养大学生坚定的思想政治信仰,形成伟大的理想,使得大学生能够拥有为“中国梦”奋斗的的决心和行动,将红色基因深根于大学生的内心思想,植入大学生的专业思维深处,能够让大学生对党和人民忠诚,不断调整自己的行为,成为社会主义事业合格的人才^[5]。

1.3 教育价值

在高校思想政治理论课程嵌入红色基因,帮助大学生了解党史,引领大学生的思想价值观、职业价值观等,让大学生更加明智,能够拥有正确的“三观”,能够具备社会公德心、家庭责

任感,塑造大学生的品德,能够让大学生更加积极处世,发挥红色基因的教育功能,实现高校以德育人的人才培养目标。

2 红色基因嵌入思想政治课程的现状

近年来,高校重视立德树人教育,在思想政治课程中嵌入红色基因,将红色基因嵌入思想政治课程实施的全过程。在思想政治课程实施前,高校组织师生去红色基因的基地进行观摩、撰写心得体会、分享心得体会,促进红色基因在思想政治课程的深度融合,建设思想政治课程中的红色基因教学资源;在思想政治课程实施过程中,思想政治课程教师要将红色基因教学资源分享给学生,通过教师或者学生讲红色基因故事、播放红色基因电影片段,将大学生带入红色基因的思想政治课程情境中,增强学生对于红色基因的认知与理解;在思想政治课程实施后,思想政治课程教师组织学生到红色基因的社会基地观摩、学习,学生撰写心得体会、学术论文、调研报告、研究报告等,促进红色基因与思想政治课程的有机融合,但是现实中红色基因融入思想政治课程中存在诸多的困境。

3 红色基因嵌入思想政治课程的困境

红色基因嵌入高校思想政治课程存在一定的困境,主要表现为:红色基因嵌入思想政治课程的实现载体少,红色基因嵌入思想政治课程师资力量受限,红色基因的思想政治课程资源建设难度大。

3.1 红色基因嵌入思想政治课程的实现载体少

红色基因嵌入思想政治课程的实现载体比较少,当前一些高校将红色基因融入思想政治课程主要是通过一些活动载体来实现,比如红色基因通过思想政治课程教师的传授、参观革命纪念馆等,这对大学生的思想政治教育难以产生很大的影响。

3.2 红色基因嵌入思想政治课程师资力量受限

红色基因所蕴含的文化深厚,思想政治课程教师要能够将红色基因嵌入思想政治课程,这就要求思想政治课程教师不但要有创新的教学理念,还需要深入了解红色基因,研究红色基因,深入研究将红色基因嵌入思想政治课程的途径,这对高校思想政治课程教师的要求更高了。

3.3 红色基因的思想政治课程资源建设难度大

红色基因的思想政治课程资源,既要深度挖掘红色基因的元素,又要与思想政治课程的内容深度融合,两者融合的深度、广度都存在一定的技术要求,建设红色基因的思想政治课程资源还需要找到有效的社会资源,总之,将红色基因嵌入思想政治课程的教学资源的建设难度较大。

4 红色基因嵌入思想政治课程的对策

为了有效地将红色基因嵌入思想政治课程,达成思想政治课

程育人目标, 高校需要重视红色基因嵌入思想政治课程的师资, 丰富红色基因嵌入思想政治课程的载体, 加强红色基因嵌入思想政治课程的资源建设, 构建红色基因嵌入思想政治课程的全新模式。

4.1 重视红色基因嵌入思想政治课程的师资

高校要重视红色基因嵌入思想政治课程的师资队伍建设, 首先, 建设专业化的红色基因嵌入思想政治课程的研究团队, 着力于研究红色基因嵌入思想政治课程的研究; 建设专业化的红色基因嵌入思想政治课程的教学队伍, 主要是创新红色基因嵌入思想政治课程的实施模式; 建设专业化的红色基因嵌入思想政治课程资源建设队伍, 主要从红色基因嵌入思想政治课程的线上资源、线下资源、基地资源等进行建设。

4.2 丰富红色基因嵌入思想政治课程的载体

要加强大学生对于红色基因的认知, 还需要在思想政治课程建立教学资源, 线上师生共建设红色基因的公众号, 鼓励学生自主学习红色基因, 撰写红色基因主题论文, 并发表在公众号上, 同时增强大学生对红色基因的研究能力; 要增强大学生对于红色基因的体验, 就需要在思想政治课程实践环节增加红色基因的教学内容, 组织学生参加红色基因的体验教育, 建立红色基因的实践基地, 通过丰富红色基因嵌入思想政治课程的载体, 促进大学生思想政治教育课程与红色基因融合的深度。

4.3 构建红色基因嵌入思想政治课程的全新模式

红色基因嵌入思想政治课程的全新模式, 需要提高大学生学习思想政治课程的兴趣的同时, 将红色基因有效地融入思想政治课程, 提高思想政治课程实效性。高校思想政治课程教师需要坚持大学生自主、主动、创造的理念, 在思想政治课程中设置红色基因的情境, 激活大学生的主导地位, 促进大学生主体发展, 注重学生的自护体验, 通过直观感知式、合作互学式、才能展示式、自主探究式、兴趣诱发式、体验感受式、角色互换式等, 构建全新的红色基因嵌入思想政治课程模式, 具体见图4-1。

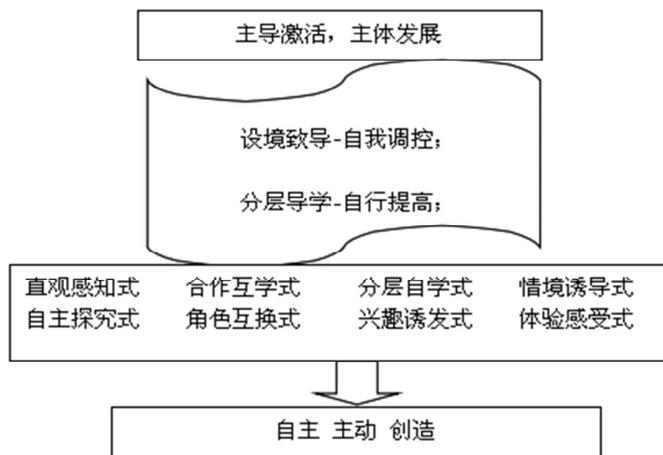


图4-1 构建红色基因嵌入思想政治课程的全新模式

4.4 加强红色基因嵌入思想政治课程的资源建设

高校要加强红色基因嵌入思想政治课程的教学资源建设, 建立红色基因视频资料库 (红色基因电影、红色基因短视频、红色基因与思想政治课程融合的视频)、红色基因融入思想政治课程的网络资源 (红色基因融入思想政治课程的讨论社区、图片资料、多媒体课件等)、红色基因融入思想政治课程的基地资源 (红色基因观摩基地等)。

5 结论

总而言之, 高校需要在思想政治课程中加入红色基因, 拓展思想政治课程的教学资源, 优化思想政治教育课程的教学内容, 建设思想政治教育工作的红色文化基地, 延展思想政治教育课程实践基地, 打造具有红色基因的思想政治教育课程体系。

参考文献:

- [1] 万信, 乔湘平. 红色基因融入高校思想政治理论课教学的策略研究[J]. 思想政治教育研究, 2019, 035 (005): 102-106.
- [2] 潘秀红, 万生新. 思想政治理论课教学中红色基因传承研究[J]. 开封教育学院学报, 2017, 037 (012): 189-191.
- [3] 梁大伟, 葛丽君. 思想政治理论课"立体化"教学传承红色基因的路径探析—以《中国近现代史纲要》课为例[J]. 海军工程大学学报(综合版), 2018, 015 (001): 94-96.
- [4] 方晓辉. 红色基因融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2019, 21 (02): 88-90.
- [5] 黄三生, 王娟, 卢擎华. 高校思政教育红色基因传承: 内涵、意义与对策[J]. 郑州师范教育, 2020, v. 9; No. 50 (02): 51-54.

作者简介:

张猛 (1988—), 男, 陕西西安人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育研究。