

应用型高校思想政治理论课教师素质提升路径研究

朱娟丽

西安培华学院 马克思主义学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】高校思想政治理论课堂是对广大青年学生进行思想政治教育的桥头堡,思想政治理论课授课老师作为教学力量的主要人员,是思想政治知识的传播者,学生思想政治建设的引路人,肩负着育人使命。应用型高校思想政治理论课,对教师力量的综合素质、教学科研能力有着极高的要求,相关师资人员能够主动提升自身能力素质满足教学需求,

【关键词】应用型高校;思想政治理论课;教师素质

【基金项目】本文系西安培华学院2020年度党建研究专项项目成果,项目名称:应用型高校思想政治理论课教师素质提升路径研究—以西安培华学院为例,项目编号:PHDJY2008。

2019年全国思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调办好思想政治理论课的关键点在教师,发挥教师的积极性、主动性、创造性。并对思想政治理论课教师提出了六点要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

应用型高校思想政治理论课的主要目的是培养大学生正确的三观,即人生观、价值观、世界观,为学生树立正确的价值观念,担负着培养红色接班人的历史使命。对此,理论政治课授课老师应认真学习党的先进思想和创新理论知识,注重自身党性修养和专业学习,创新授课方法形式,注重以德育人以实现主席的殷切期望。

1 应用型高校思想政治理论课教师素质的内涵

应用型高校思想政治理论课对教师职业素养进行了重新阐述,提升了对授课教师的理论政治水平政治素养的要求。教师素养简单讲是指教师在教育活动中对学生身心发展产生直接影响的能力素质,关系着教育活动的质量水平。高校思想政治理论课教师素养在教师素养的品质基础上,结合高校思想政治理论课的特殊性、综合性、动态性,对教师的道德品质、自身修养、教学能力的综合体现,通常具有以下几个特点:

1.1 特殊性。思想政治理论课老师相对于其他课业老师,在担负着传授专业知识的同时,更注重对学生道德品质的培养,帮助大学生坚定理想信念,加深对中国特色社会主义的认同感,为党和国家培养优秀的社会主义人才。

1.2 综合性。高校思想政治理论课不仅包含着马克思主义理论知识,同时还涉猎不同学科的专业知识;高校老师在进行思想政治理论课授课过程中,既要兼顾大学生的思政理论知识的授课培训,同时还要结合学生思想行为与生活实践对思想政治教育过程中学生的困惑进行分析。这就需要高校思政授课老师在专业上要善于结合实际解决问题,提高理论水平,在信仰上要坚守初心,保持高尚的品质修养。

1.3 动态性。思想政治理论课的教学方法根据不同的教育对象因材施教,由于大学生的身心发展变化与自身意识形态的形成,导致不同的学生面临的思想政治问题也是不一样的。因此,高校思想政治理论课老师在教育育人的过程中应结合不同大学生思想意识的变化,掌握大学生思想意识变化的规律灵活运用授课方法,以提高思政教育效果。

2 应用型高校思想政治理论课教师素质存在的问题

近年来,国家对加强教师队伍建设和出台了相应的文件,促进了高校思想政治理论课教师队伍的建设。但在教学实际过程中,思政授课老师的能力素质表现的良莠不齐,仍存在着一些问题。

2.1 敬业意识有待进一步提高

经济社会的发展,金钱至上的观念对高校思想政治师的价值观念、思想意识产生了一定的冲击。学生对思想政治理论课认识程度不够,教师队伍的社会责任感与道德修养有所下降。在授课过程中,学生上课不在状态,授课老师专注讲授专业知识,不关注学生的道德品质培养,同时学术造假的风气在不同程度上影响着高校思政老师队伍,这些问题必然影响着高校思政教育的质量水平。

2.2 知识结构有待进一步完善

马克思主义理论体系结合中国时代发展进行了创新应用,如习近平总书记提出的新时代中国特色社会主义思想理论体系是对马克思主义理论体系的丰富发展,高校思政授课老师应紧跟时代发展,认真学习党的创新理论知识及时将党的思想理论传授给学生。而实际授课过程中,大学思政老师对国家时事政治、党的创新理论、习主席系列讲话精神学习领悟较少,对于应用型高校思想政治教育实践相欠缺,导致学生对老师以及高校思想政治教育缺少认同。

2.3 改革精神和创新能力不足

信息化的发展使得广大学生获取信息知识的渠道变得多样,学生的知识认知从课堂教育转向到网络媒体中。在新时代,思想政治理论课老师必须紧跟时代变化,善于运用网络媒体不断更新教学内容创新教学方法。而实际教学过程中,部分思政授课老师对网络技术学习不够,教学手法单一,无法针对学生的思想问题灵活选用教学方法,致使整体思政教育缺乏针对性、亲和力。

2.4 科研能力有待进一步提高

教学科研能力是思政教育理论授课老师提升能力的重要支撑,掌握前沿动态的思政教育工作者可进一步加深对教学内容的理解,创新应用教学方式提升授课效果。但是在实际思想政治理论课授课中,授课老师的科研能力与实际要求有较大的差距,通常副教授以上级别的理论授课老师才会有科研成果,讲师等级的科研成果不容乐观,并且科研范围较小大多集中在自己专业领域,对教学问题缺乏研究。

3 提升应用型高校思想政治理论课教师素质的有效路径

3.1 严格把好任职入口关

可以借鉴国外高等教师素质建设的相关措施,如在严格管控教师的选拔聘用。高校在聘请思政老师时应拓宽选拔渠道,利用网络媒体公开招聘,在选拔用人时,做到公平公正全方位的考核评估,以思想政治信仰为主要评判标准,结合应聘老师的政治素养、道德品质、自律人格等方面进行综合评判。通过公平公正的选人用人方式,才能为高校思政教育把好第一关,建造选取拥有深厚理论功底,高尚人格魅力的思政教育工作。

3.2 加强政策扶持与投入力度

由于应用型高校思政理论对教学育人的特殊意义,高校可加强对应用型思政教育理论课的政策支持。通过对思政教育老师的收入水平进行调整,提高相关授课老师的工资待遇,提高老师的生活质量,使授课老师能够安心地进行理论研究与授课方法创新。另外高校可设立专们的资料学习室,提供相应的思政理论教学科研经费,为思政教育工作人员进行理论学习、教学创新提供相应的物质保障,并且可以定期开展学术交流或者外出学习的活动,以提升整体教师队伍的质量水平。

3.3 加强马克思主义学科建设

马克思主义理论体系是高校思想政治教育的基础,高校思政教育工作者应加强对马克思主义科学理论体系的学习。同时,高校应将思政理论课程纳为学校重点建设体系,形成完整的架构,为高校思政教育工作提供全面的教学内容,为教师队伍建设和提升思政教育工作者的理论水平打下扎实的基础。

3.4 组织灵活多样的校本培训

校本培训工作能够有效提升教师自身的专业素质,提升思政教育工作的能力的重要渠道。在开展校本培训时,高校应结合自身校园教学实际特点,由学校进行统筹规划。校本培训通常包括理想信念教育、知识技能教育、教学科学能力培养,在培训过程中应划分不同的阶段针对性培训,例如新任教师之前培训、骨干教师专业培训、课题培训、专业问题培训。在校本培训过程中,可灵活组织,采用多种方法结合的方式,如个体培训、小组培训、全员培训、视图结合等方式,以此提升校本培训的实际效果。

校本培训工作打破了培训机构与教师就职之间的藩篱,使培训工作能够随时进行,不仅局限于教师入职前展开,在任教的全过程都可以进行实时培训,并且培训方法灵活针对性强,能够有效提升应用型高校思想政治理论课授课老师的实践能力。

4 推动教师社会实践常态化

通过推动教师社会实践常态化活动,让思想政治理论授课的教师队伍进入企业、社会机构到部门日常工作,可有效帮助思

政教育工作者提升对中国经济、企业、社会发展的现状,通过实践可加深自己,对马克思主义理论体系的认知感悟,加深对中国特色社会主义理论体系、社会主义道路、社会主义制度的认同感,坚定自身的信仰信念。并且授课老师可以将自身感悟第一时间带入课堂,用鲜活的实际案例与自身切实的感受进行专业授课,更能增吸引、打动学生。另外高校可结合企业打造教师实践基地,通过与国家层面相关部门的结合,拓宽教师社会实践活动的渠道,采用参观考察、挂职锻炼等方式来提升教师社会实践的能力水平。

5 结语

应用型高校思政教育理论课教师的素质培养是全方位系统的工程,应重点加强对教师队伍道德品质、能力素质、个人信仰、理论水平的提高。高校应通过多种渠道共同发力,增强师资队伍质量水平,坚定教育工作者的理想信念,以更高的热情投身思政教育工作中去。

参考文献:

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19 2018(4).
- [2] 周虹, 陈虹. 论高校思想政治理论课教师的素质培养[J]. 教书育人? 高教论坛 2020-01.
- [3] 李春霞. 新时代视域下高校思想政治理论课教师素质培养[J]. 中共郑州市委党校学报 2018(5).
- [4] 张铁勇. 做强新时代思想政治课的有效路径探析—从高校培养高素质的思想政治课教师做起[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2018(4).
- [5] 张静. 教师专业发展视角下高校思想政治理论课教师素质提升研究[D]. 重庆: 西南大学, 2015.
- [6] 拓梅梅. 民办高校青年教师综合素质培养策略研究[J]. 陕西教育(高教) 2018-10.