

高校海外访学学生思想政治教育研究探讨

张文明

南京中医药大学翰林学院, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】近年来,高校海外访学的学生数目不断增多,针对这一新生群体的思想政治工作有着特殊性,相关的研究文献逐渐增多。基于此,本文从访学学生的特点、思想政治教育的重要意义、当前访学学生思想政治教育存在的不足以及相应的对策等方面对近年来有关文献进行了较为系统的梳理和探讨,提出目前研究中存在海外访学学生思想政治教育研究文献数量少、缺乏对访学学生的思想政治的状况的实践研究等问题,以期在海外访学学生思想政治教育的工作和进一步的深入研究提供借鉴和参考。

【关键词】海外访学; 高校; 思想政治教育; 探讨

引言

随着我国高等教育国际化的不断进展,高校大学生海外访学作为一种目前新型的人才培养方案,日益发展壮大,趋向常规化。海外访学不以获取海外高校的学位、学历为目的,在加强国际高校之间的交流与合作、实现人才培养国际化、多元化等方面发挥着重要作用。然而,随着国内各高校海外访学学生数目不断增多,在提高高校国际化办学水平的同时,也给高校思想政治工作带来了新的挑战。海外访学国际化教育的实现,首先应保证学生在接受正确的思想政治教育基础上,推进我国人才战略稳步提升,确保我国特色社会主义事业蒸蒸日上、后继有人。为此,本文通过回顾和梳理近年来有关海外访学大学生思想政治教育研究的文献,为境外访学大学生思想政治教育的实践和进一步的深入研究提供参考。

1 访学学生的特点

访学学生群体思想政治教育的复杂性、困难性主要在于自身和所处环境的特殊性。不少学者从访学学生和所处环境的特点出发,分析了访学学生思想政治教育的特殊性。

1.1 海外访学学生自身素质优秀。通常派出学生具有较强的思维能力,学习成绩良好,英语流利,具有强烈的进取精神,希望到欧美发达国家进行交流学习。在申请时,学生需要提交较为全面能够反映其在学习、科研、社会活动等多方面成果的审核材料,此外,还要通过所在高校选拔推荐,是大学生中较为优秀的群体。

1.2 海外访学的大学生价值观易受影响。境外访学学生普遍为大二、大三学生,年纪较轻,思想较为灵活,求知欲也较强,然而因其缺乏社会阅历,价值观还不稳定,容易受到欧美发达国家极端个人主义、拜金主义、享乐主义等不良思想和价值观念的影响,还有些国家和地区存在着反华言论和邪教组织,这对我国人才安全、意识形态安全,甚至是国家安全带来威胁。

1.3 海外访学学生所处环境特点。大学生海外访学大部分选择到欧美等发达国家,这些国家的社会制度、语言、习俗、生活方式、教育体系等都与国内有着明显差异。学生刚到国外求学,家长和学校辅导员的监督与管教的缺位,学生很容易迷茫,放松对自我的要求。

2 访学学生思想政治教育的重要意义

针对海外访学学生在思想政治教育方面存在的问题,如果不能及时的干预和引导,一方面不利于学生的学习和成长,另一方面还会影响我国国际交流项目的进一步开展,甚至使得我国国家形象受损。

2.1 帮助学生树立正确的价值观

张莉在《公派留学生思想政治教育方式探讨》一文中提到,欧

美发达国家主流文化思想和社会制度与我国社会主义制度框架下的内容与导向存在明显差异甚至截然相反,访学学生在国外很容易潜移默化地在世界观、人生观和价值观等方面受到影响,因此帮助学生树立正确的价值观具有重要意义。

2.2 加强访学海外访学学生思想政治教育是促其成才的应有之义

在缺少父母约束和辅导员监督的环境下,一些意志薄弱的学生易受消极的观念和生活方式的影响,表现为信仰和理想信念不坚定、价值取向扭曲等问题,不仅荒废学业,甚至导致部分学生误入歧途。访学学生容易形成一些消极的思想观念以及心理障碍,加上网络信息传播的多样性,访学学生思想观念的复杂性,亟待有效的思想政治工作给予正确的引导。因而,针对访学学生的思想政治教育很有必要,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,减少西方享乐主义、拜金主义等的影响。

2.3 打造良好的国家形象

国家形象是国家软实力的重要组成部分,是一个国家对国际社会的吸引力、影响力和辐射力的体现,影响到国内民众的认同力、凝聚力和号召力。国家形象的塑造是一个长期、复杂的工程,除了媒介组织的构建和宣传之外,还需要政府、社会组织和公民的力量参与其中。此外,海外访学学生是塑造与传播国家形象、展现大国风范的重要媒介,如果忽视了对学生的思想政治教育就有可能产生一系列的连带反映,不但给交换生本人人身安全和利益产生严重损害甚至影响到中华民族的整体形象。

3 海外访学学生思想政治教育存在的不足

国内各高校海外访学项目兴起普遍较晚,参与的学生人数较少,高校的思想教育工作者对此的重视度不够,因而存在管理制度落后、教育引导缺失等问题。

3.1 访学学生思想政治教育理论研究薄弱,重视不足

高校肩负着为国家未来建设培养合格人才的重要使命,但目前对如何开展教育引导理论研究十分薄弱,究其原因,是高校思想教育工作者没有真正意识到对访学学生针对性地开展思想教育引导的重要性。

3.2 管理制度滞后

王滨生等《贯彻全国高校思想政治工作会议精神 加强和改进高校外派留学生的思政工作》一文中谈到,当前各高校对访学学生管理相关制度上远远滞后于高校国际化发展的速度,缺乏行之有效的、传统的一对一培养、日常的主题教育活动、报告、实践活动等对于出国的学生而言,这些活动都无法参加,思政教育的作用无法发挥。此外,高校思想政治理论课缺乏趣味性,应对文化多元化挑战的针对性和时效性不足,海外访学学生思想政治教育工作的管理机制亟需完善。翟国认为高校对访学群体思想

政治教育投入的人力资源较少,很多高校的思想政治教育工作者一般都比较年轻,社会阅历浅,形成了思想政治教育工作深入程度不够的局面,难以避免出现一些漏洞。

3.3 教育引导缺失

陶春丽在《中国高校输出国际交换生思想政治教育研究》一文中认为,由于环境的改变和教育引导的缺失,使得访学学生中出现了一些问题,甚至部分出现自杀、退学等令人惋惜的事件。因此,为了提高海外访学项目的效益,对派出学生加强思想政治教育非常必要。

4 访学学生思想政治教育对策探讨

访学学生思想政治教育的对策和策略是目前研究中的重点,学者们从访学前、访学中、回国后三个方面深入细致地探讨了思想政治教育的重点内容,为加强和改进海外访学学生的思想政治教育提出了相应的策略。

4.1 加强访学前思想政治教育

张莉在《公派留学生思想政治教育方式探讨》一文中,建议访学前从不同领域进行思想教育培训,政治领域加强爱国主义、集体主义和信仰引导教育,道德方面加强心理疏导和诚信教育,在生活领域加强安全意识教育,避免其误入歧途,从而提升海外访学项目的预期效益。白雪梅等在《双一流学校建设中国外访学学生管理探究》一文中指出,要做好出国前的安全心理辅导、外事礼仪等专题性教育和出国后的跟踪教育。增强学生的责任感,使学生充分认识到可能出现的安全问题,加强访学学生的自我管理、自我安全意识,最终目的是确保学生海外学习、交流的安全。

4.2 访学期间思想政治教育方式

利用网络平台,高效开展访学学生思想政治教育工作。首先,根据目前的形势,探索建设专业的访学学生思想政治教育网站和平台,一方面能及时掌握留学生的心理状况思想动态生活情况等,便于随时对其进行思想政治教育,另一方面,利用该平台也能有效监管实施思想政治教育的主体,使得访学学生思想政治教育的良性循环和发展。国内学校思政教育老师可以通过网络与学生建立定期沟通的平台,及时了解学生在国外的学习、生活和思想状况,并要求学生定期反馈给国内的指导教师,以便师生之间及时沟通和联系,有针对性地提出指导性的意见和建议。霍祥湖等在《中外合作办学模式下海外党小组建设探究》一文中谈到,应强化对海外访学学生的远程管理与思想引导,通过网络媒介主动联系并解决其实际困难,有效指导访学学生党建工作的开展。

家——校——社会密切互动,利用综合手段进行思想政治教育。海外访学学生思想政治教育中表现出的一系列问题,王丹认为,可以从家庭、学校以及社会三个方面着手,依据互通有无,全力协作的原则,做好访学学生的思想政治教育工作。访学学生中党员的比例不断增加,这部分党员在海外的教育和管理出现断层,

因而,应该适当创新大学访学思想政治教育工作方式和方法,发挥党员大学生的作用。

4.3 回国后访学学生思想政治教育

返校后思政工作者应关心访学学生,建立访学学生的思想判别机制。访学学生在返校后的思想上会有波动,表现出一些动态特征,学校有关部门应当建立有效的思想判别体制。高校思想政治教育工作人员要积极地与回国访学学生沟通交流,察觉学生的动态思想变化,并且进行及时的引导和纠正,防止学生受到西方个人主义、享乐主义等价值观的负面影响。建立考核制度,对访学学生的心理状态、学习状态,在国外的表现等进行评估,严格要求。

5 总结

海外访学学生作为优秀大学生的代表,除了完成学习任务外,还承担着宣传中国文化、向西方世界介绍真正的中国的任务,对海外访学学生进行思想政治教育意义重大。然而,目前针对海外访学思想政治教育研究刚刚兴起,相关的研究文献数量较少,笔者在知网搜索相关文献不足百篇;此外,目前的研究主要集中在访学思想政治教育的纯理论探讨,缺乏对于访学学生的思想政治的状况的实践研究,有待进一步地深入研究。

参考文献:

- [1]王滨生.贯彻全国高校思想政治工作会议精神 加强和改进高校外派留学生的思政工作[A].《决策与信息》杂志社、北京大学经济管理学院.“决策论坛——创新思维与领导决策学术研讨会”论文集(上)[C].《决策与信息》杂志社、北京大学经济管理学院:, 2017: 2.
- [2]贺超凯,钟凯.对开展交换生思想政治教育工作的思考[J].教育与职业, 2013(30): 50-51.
- [3]董伟伟,苏珍晶,章根红.文化多元视阈下的大学交换生思想政治工作创新研究[J].科技资讯, 2017, 15(31): 246+248.
- [4]聂庆艳.我国出国留学学生国家认同教育研究[D].浙江理工大学, 2015.
- [5]王丹.浅析高校留学生的思想政治教育工作[J].世纪桥, 2017(10): 68-69.
- [6]陶春丽.中国高校输出国际交换生思想政治教育研究[D].中南民族大学, 2010.
- [7]张莉.公派留学生思想政治教育方式探讨[J].学校党建与思想教育, 2015(20): 46-48.
- [8]胡婕.刍议海外留学生思想政治教育的价值把握[J].改革与开放, 2016(15): 100-101.
- [9]张鹏远.高校网络思想政治教育育人价值的实现途径研究[D].哈尔滨理工大学, 2016.
- [10]叶虎.海外华文传媒与中国国家形象塑造[J].当代亚太, 2010(02): 134-147+133.