

高职院校思想政治理论课实践教学模式深析

蔡国栋

山东畜牧兽医职业学院, 中国·山东 潍坊 261061

【摘要】一个好的思想政治素养是作为一个高职学生最基本的道德修养, 高职类学生在学习专业技能的同时, 也要加强思想政治理论课的学习, 提高高职学生的思想道德修养, 提高他们的爱国情怀。但是, 传统的思想政治理论课并不能引起学生们的兴趣。因此, 要对思想政治理论课的教学模式进行相应的转变, 本文就对高职院校学生的思想政治理论课上课的形式展开分析。

【关键词】高职院校; 思想政治理论课; 实践教学模式

目前, 我们国家对于学生的思想政治素养的要求还是很高的。为此, 高职类院校要加强对学生的思想道德教育, 提高他们的思想道德素养。为了让学生拥有一个良好的人生观, 职业观和道德观, 必须加强思想道德理论课的开展。要不断变化教学模式, 可以采取时间教学的方式, 让学生更加深入的学习和认识思想道德理论, 结合自身, 从而形成属于自身的一套思想道德理论。高职学生的思想政治教育迫在眉睫, 因此必须立刻解决在思想政治理论教育上的难题。

1 在高职类院校中进行思想政治理论实践课教学的必要性

1.1 体现现代应用大学研究型基本职能的需要

科学技术是第一生产力, 我国对于科学技术的发展一直以来都十分重视, 由于高职类院校大多是培养应用型人才的, 所以对于专业技能的掌握更加重要。在一些高职院校中也举办了相应的科技创新活动和一些职业技能竞赛活动, 通过这些实践活动, 可以让学生更加深入的了解和掌握自己所学的知识, 更加深刻的认识到自己所在的行业, 增强学生的自主创新能力。在高职类院校中都要十分注重学生的实践教学, 积极培养学生的动手能力, 鼓励学生参与到一些竞赛和职业技能创新活动中, 并赋予相应的学分和荣誉。另外, 在学生的课程教学中, 也要响应国家的号召, 提升课程的实践性, 充分发挥学校的职能。

1.2 是提升新时代高校思想政治理论课教学实效性的需要

高质类院校的教育中, 除了要对学生进行职业技能的教育和公共课程的培育以外, 还要举办一些思想道德的教育讲座和课程等, 提升学生的思想道德素质。在我国的社会现代化建设过程中, 需要的是高素质的应用型人才, 作为社会主义的接班人, 学生不只需要具备专业的知识技能, 还需要有崇高的思想, 道德意识和强烈的爱国精神, 以及坚定的政治立场。

1.3 是增强学生创新能力和动手能力的需要

在传统的教学课堂中, 一般是老师讲学生听, 学生具体能学进去多少也未可知。大多学生都是被动接受学习效果 and 效率比较低, 不利于培养学生独立思考的能力和动手能力。同时也无法激发学生的学习兴趣, 采用实践教学的方式, 可以让学生自己在探索中不断学习, 不断摸索事物发展的原理, 培养学生的辩证思维, 让学生们学会以辩证的眼光看待问题。

2 高职院校思想政治理论课实践教学存在的问题

2.1 缺乏指导教师队伍

在高职类院校中, 学生的生源本来就不是特别的好, 可为了提升学生的素质, 需要更加大力的发挥教师的指导作用。在实践教学过程中, 虽然把学习的主动权交到学生手中, 但是仍然需要教师的指导, 需要教师拥有良好的表达能力, 研究能力以及良好的自身道德水平。而且在实践过程中, 由于学生的综合素质不高, 所以还需要教师具有很强大的内心, 认真耐心地去指导学生。但是目前的很多高职院校中, 思想教育课程的指导教师, 不过专业大多老师都是从别的专业中借调过来的, 很多教师都是兼职老师。因此并不能把相关的思想政治理论很好的介绍给学生。

2.2 综合的教学评价体系没有完善

在高职院校中对学生的评价往往都是老师通过考试等方式对学生的综合成绩进行一个打分。这种方式虽然可以很好的看出学生的学习成果, 但是方式比较单一, 缺乏多样性, 不能对学生拥有一个全面的评价。对学生进行评价的过程中, 还是受到传统的思想政治教育课堂的影响, 对学生实践过程中的各个方面没有一个全面的评价, 这种评价机制不公平, 不完善。

3 提升高职院校思想政治理论课程实践教学的方法

3.1 建设一支能够驾驭实践学习的教师队伍

作为教学工作的主体, 对于一个学校的教师队伍建设, 应该十分重视。想要改变传统的思想政治素质理论的教育就要引进一批具有新的意识的教师。致力于提升学生的实践动手能力和逻辑思维能力, 从而全面提高学生的综合水平。外学校要建立对教师评价的综合机制, 从课堂教育以及实践教育两方面对教师的教育活动进行评价打分, 督促教师及时转变教育模式, 重视对学生的实践教学。另外, 还要不断加强对教师的培训, 鼓励他们开展新型的教学模式, 然后进行教学模式评比大赛。对于表现较好的教师, 给予荣誉和奖励。最后作为人民教师, 自身也应该具有创新意识, 承担起养育人才的重任。结合自己所教学生的具体情况, 在教学活动中不断创新, 提升课堂效果, 更好的为社会培养人才。

3.2 建立综合的教学评价体系

对学生的评价不应该单纯的停留在考试成绩以及课堂作业完成质量等方面。应在此基础上对学生的创新能力以及动手实践能力进行打分, 并最终按照一定比例加入到期末成绩中。比如说对于参加某类竞赛或创新项目的学生, 给予较高的学分奖励等。这就要求综合考虑学生的情感体验, 学习过程以及学习态度。还可以通过教师评价, 学生自评以及同学之间互评的方式一个综合的评价。在进行评价的过程中, 需要学生具有良好的专业技能和判断能力, 可以提升学生的学习效率。

4 结束语

思想重层素养是一个应用型人才不可缺少的理论素养, 在高职类院校中必须要加强对学生的思想政治素养的教育, 转变传统的教学模式, 培养学生的动手能力与综合思维能力。但是经过上文的分析, 我们可以知道在高职院校, 思想政治理论教育过程中仍然存在着很多问题, 需要我们不断的去解决。所以各高职院校应该不断地对思想政治理论教育进行探索, 最终找到适合学校的教育模式。

参考文献:

[1] 李冰梅. 高职院校思想政治理论课社会实践教学探索[J]. 中学政治教学参考, 2020(13): 81.

[2] 景慧. 高职院校思想政治理论课实践教学探究[J]. 红河学院学报, 2020, 18(02): 99-102.

作者简介: 蔡国栋(1983.11-), 女, 汉, 山东威海人, 硕士, 讲师, 主要从事学生教育管理方面的研究。